

NABOR DEJAVNOSTI RAP ZA ŠOLSKO LETO 2026/27

POŠ SV. FLORIJAN

PODROČJE gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje

DEJAVNOST	RAZRED	OPIS
ABC GIBANJE	1.– 5.	Namen dejavnosti je s strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnostjo vplivati na celosten razvoj vadečih. Športne dejavnosti se izvajajo v telovadnici in naravnem okolju s športnimi pripomočki ter vključujejo hojo, teke, skoke, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranje, nošenja, igre z žogo, korektivne vsebine. Učenci pri dejavnosti odpravljajo vrzeli v znanju iz športa in poglobljajo že pridobljeno znanje ter razvijajo delovne navade, znanje in veščine, odločnost, sodelovanje, športno obnašanje (faisplay) ipd.
RITMIKA	1.- 5.	Dejavnost učence spodbuja k gibanju ob glasbi, razvoju ritmičnega posluha in izražanja skozi plesne ter gibalne vzorce. Z rednim vključevanjem ritmike učenci razvijajo gibalne sposobnosti, se sproščajo, izboljšujejo telesno držo ter pridobivajo pozitiven odnos do gibanja in zdravega načina življenja. Cilji: razvijanje občutka za ritem in glasbo, izboljšanje koordinacije, ravnotežja in orientacije v prostoru, spodbujanje telesne drže in sproščenega gibanja, krepitev pozitivnega odnosa do telesa in gibanja, razvijanje ustvarjalnosti in veselja do plesa, spodbujanje sodelovanja in skupinskega izražanja. Vsebina dejavnosti: ritmične igre (ploskanje, topotanje, igranje z lastnim telesom), osnovni plesni in gibalni koraki na glasbo, vaje za držo, raztezanje in sproščanje, koreografije primerne starosti otrok, improvizacija in ustvarjanje lastnih gibov, pogovor o pomenu gibanja za zdravje in dobro počutje.
GIBALNE IGRE OD A DO Ž	1.- 5.	Dejavnost Gibalne igre od A do Ž je namenjena učencem od 1. - 5.r. Izvajala se bo kot vse druge interesne dejavnosti in je namenjena sprostitvi in boljši gibljivosti učencev. Že iz samega imena lahko razberemo, da se bodo učenci v tej uri posvečali gibanju. Vsaka ura se bo pričela z naravnimi oblikami gibanja, ki so za otrokov razvoj najbolj potrebna. Nato bomo počasi in vztrajno iz ure v uro izvajali kompleksnejše in zahtevnejše gibe. Pa vendar vse skozi igro in zabavo, da nam bo lažje, in da bomo zmogli prav vsi osvojiti vse. Pri tem se bodo zabavali in pri igri uporabljali različne pripomočke, z njimi rokovali, jih šteli, se dogovarjali, se soočili z koordinacijo v prostoru in naravi.
KUHARSKI ŠEF	1.- 5.	Učenci bodo pridobivali znanja, spretnosti in veščine o kulturi prehranjevanja, raziskovali obroke v času slovenskih praznikov in jih primerjali s tujimi. Samostojno bodo pripravljali jedi in poskrbeli za dekoracijo, pogrinjke, oblikovali jedilne liste in vabila, čajanke ter sodelovali pri

		<p>drugih šolskih aktivnostih, povezanih s prehranjevanjem in hrano.</p> <p>Spoznali bodo rokovanje z nekaterimi malimi gospodinjstvi aparati, ter varnost pri uporabi le teh. Naučili se bodo, da je potrebno pri vsaki pripravi hrane poskrbeti tudi za čiščenje delovnih površin. Seznanili se bodo tudi z oznakami na čistilih in katera čistila so nevarna in jih otroci ne smejo uporabljati. V sklopu razširjenega programa bodo krepili načelo avtonomije in odgovornosti, načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela, načelo formativnega spremljanja in spodbujanja samoregulacije in medvrstniškega učenja</p> <p>Spoznali bodo smernice za zdravo prehranjevanje in prehransko piramido.</p>
S KOLESOM V PROMET	4.- 5.	<p>Pri dejavnosti bodo učenci spoznavali splošne vsebine prometne varnosti, obvezno opremo kolesa, prometna pravila in načela varnega vključevanja v promet. Znanja iz teoretičnih vsebin jim bodo omogočala uspešnejše in varnejše vključevanje v promet. Razvijali bomo digitalne veščine pri delu v spletni učilnici, sodelovalno mišljenje in fizične spretnosti obvladovanja kolesa.</p>
USTVARJALNICA	1.- 5.	<p>Učenci bodo v sproščnem ustvarjalnem okolju razvijali ročne spretnosti, domišljijo in estetsko izražanje. Ustvarjali bodo z različnimi materiali, pri tem pa spoznavali osnovne likovne tehnike in razvijali natančnost, vztrajnost ter občutek za obliko in barve.</p> <p>Učenci bodo ustvarjali na sproščen in igriv način, uporabljali različne likovne materiale, izdelovali sezonske izdelke, razvijali domišljijo skozi prosto likovno ustvarjanje, sodelovali pri skupinskih projektih, se ob ustvarjanju učili sodelovanja, medsebojne pomoči in pozitivnega odnosa do svojega dela in dela drugih.</p> <p>Dejavnosti bodo potekale v spodbudnem in sproščnem vzdušju, kjer bo vsak učenec lahko izrazil svojo ustvarjalnost in osebni slog.</p>
KULTURA PREHRANJEVANJA	1.- 5.	<p>Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena. Z različnimi in preprostimi didaktično preišljenimi, izkušenjskimi dejavnostmi bodo učenci ugotavljali, koliko so v njihovi prehrani upoštevana priporočila zdrave prehrane in kako. Z raznolikimi dejavnostmi bomo v okviru razširjenega programa učencem omogočali usvajanje ustreznih navad in oblikovanje osnovnih vrednot pri prehranjevanju.</p> <p>Pojavlja se vse več načinov prehranjevanja (različne diete, prehranska dopolnila, prehranski nadomestki itd.), ki pogosto nimajo ustrezne zdravstvene podlage in so lahko tudi neprimerni in nepriporočljivi predvsem za otroke v obdobju odraščanja. Seznanili se bodo s pozitivnimi in negativnimi lastnostmi drugačnih načinov prehranjevanja</p>

PODROČJE kultura in državljanska vzgoja

OTROŠKI PEVSKI ZBOR	1.- 5.	<p>Otroški pevski zbor je namenjen učencem od 1. do 5. razreda, ki izkazujejo melodični, ritmični posluš in veselje do petja. Na POŠ SF dejavnost obiskujejo vsi učenci. Pri aktivnosti razvijamo melodični in ritmični posluš, urimo se v pozornosti, posebno pozornost namenjamo pravilni izgovorjavi in oblikovanju fraz. Velik poudarek dajemo ustreznemu postavljanju pevskega glasu, ki zaobjema celoten pevski aparat mladega pevca. Pri pevskem zboru ne gre brez sodelovanja ter oblikovanja občutka za pripadnost skupini. Pripravljamo se na nastope na šolskih in krajevnih prireditvah, ter na območni reviji pevskih zborov Mi smo pomlad.</p>
NEMŠČINA? JA, BITTE!	1. - 5.	<p>Če si zjutraj na noge oblečeš zokne, se v kopalnici pogledaš v špegl in se umiješ z žajfo, za kosilo rad poješ župo in kakšen šnicl, za sprostitev pa igraš fuzbal ali pa fuzbal le gledaš od daleč, ker je tako bolj ziher, potem si že na dobri poti, da bo učenje nemščine zate mala malica. Vse poudarjene besede so namreč po izvoru nemške in naše narečje nam pomaga, da se nemščino še lažje naučimo.</p> <p>Učenje nemščine je namenjeno vedoželjnim otrokom, ki jih jeziki zanimajo, z veseljem obiskujejo dodatne jezikovne aktivnosti in se radi učijo na sproščen in igriv način.</p> <p>Učenje nemščine poteka v manjših skupinah, poleg učenja jezika pa v učnem procesu razvijamo tudi ročne, ustvarjalne in gibalne spretnosti, sodelovanje in komuniciranje ter kritično in ustvarjalno mišljenje.</p> <p>Vsebine in oblike dela so skrbno izbrane in prilagojene razvojni stopnji ter interesom sodelujočih. Namen dejavnosti je nadgrajevanje in poglobljanje znanja tujega jezika nemščina, razvijanje vseh sporazumevalnih dejavnosti in spodbujanja odgovornega odnosa do sebe in (tujejezičnega) okolja. Učenci pri dejavnosti razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih).</p>
PRAVLJICE MOJIH DEDKOV IN BABIC	1.- 5.	<p>Razširjen program je namenjen učencem 1.-5.r. Rap pravljice mojih dedkov in babic je namenjena predvsem sprostivni učencev. Že iz samega imena lahko razberemo, da se bodo učenci v tej uri posvečali pravljicam. Vsaka ura se bo pričela s pravljичno škatlo v kateri se bodo znova in znova skrivali novi pravljичni predmeti in slike. To bo čarobna škatla, s pomočjo katere bo otroke poneslo med zgodbe. Prebirali bodo ljudske pravljice, umetne pravljice, slikanice, poslušali zvočne posnetke pravljic in si kakšno ogledali tudi preko projektorja. Pozornost bom namenila</p>

		predvsem prebiranju ljudskih pravljic. Spodbujala bom branje iz t.i. debele knjige, v kateri so zbrane zgolj pravljice (brez ilustracij). To se mi zdi zelo dobro za razvijanje otroške domišljije (ker otroci ne vidijo ilustracij, si dogajanje in pravljичne osebe predstavljajo sami). Učenci bodo v razširjenem programu upoštevali načelo odprtosti, fleksibilnosti.
ROČNA DELA	1.- 5.	Pri interesni dejavnosti Ročna dela bodo učenci šivali, pletli, kvačkali in podobno. Ročna dela razvijajo koordinacijo med roko in vidom, označijo pot nevronske poti, ki jih možgani pozneje preoblikujejo v razumevanje individualnih besed in jih oblikujejo v smiselno komunikacijo. Otroci doživljajo ugodje ob delu, razvijajo ročne spretnosti, delavoljnost in zmožnost koncentracije. Razvija se občutek za lepo in harmonično, otroci pa razumejo ustvarjalni proces. Pletenje, kvačkanje in šivanje bo sprva enostavno, nato pa vedno bolj zahtevno. Pridobljena natančnost in spretnost krepi samozavest učencev.
FOLKLORNICA	1.- 5.	Namen dejavnosti je otrokom približati ljudsko izročilo skozi ljudske igre, ples in pesmi. Na spontan in igriv način se bodo učili ljudskih iger, pesmi in plesov ter razvijali ritmični in melodični posluš.
KULTURNA DEDIŠČINA	1.- 5.	Z dejavnostmi na področju kultura in državljanska vzgoja učenci razvijajo znanje, odnose, vrednote, stališča in veščine, ki se nanašajo na kulturno-umetniško izražanje in ustvarjanje, kulturno, naravno dediščino, tehniško kulturo in dediščino, socialno učenje, kulturo pogovora in medsebojnega strpnega sporazumevanja, šolsko in državljansko kulturo, medkulturni dialog, prostovoljstvo in solidarnost ter sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Učenci s sodelovanjem v učnih dejavnostih, ki spodbujajo aktivno učenje in pridobivanje izkušenj, razvijajo svoje kulturno-umetniške potenciale, raziskujejo, načrtujejo in predlagajo rešitve za varovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine ter razvijajo kulturno zavest in pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne dediščine.

PODROČJE učenje učenja

CICIVESELO ŠOLARJI	1.– 5.	Učenci se bodo seznanili z revijo Ciciban in Cicido. Obravnavali vnaprej določene ciciveselošolske teme v obeh revijah. Na sproščen in poučen način bodo učenci razvijali ustvarjalno in kritično mišljenje, osnove samouravnavanja in komuniciranja ter širili znanje na področju kulturne oz. estetske vzgoje, socialnega učenja, naravoslovju, družboslovju, bontonu, športu... in ga uporabili pri pouku in v vsakdanjih situacijah. Sodelovali bodo na Ciciveselošolskem dnevu, kjer učenci na sproščen način preverijo svoje znanje, saj ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in medsebojno sodelovanje.
ABC RAČUNALNIŠTVO	4. - 5.	Učenci se spoznajo z računalnikom, ugotovijo kako je sestavljen in kako deluje. Odgovorijo na vprašanje, kaj je to internet in kako sploh le-ta deluje. Naučijo se osnov Oblaka 365, oblčnih storitev in shrambe. Naučijo se osnov kodiranja z blokovnim jezikom, da računalnik naredi tisto, kar mi želimo s pomočjo raznih znanih iger. 3D tiskalnik, ustvarjanje v 3D prostoru in tiskanje narejenih izdelkov je naslednja tema, kateri se učenci posvetijo. Na zadnje pa se podajo v svet Minecrafta, kjer učenci pustijo domišljiji prosto pot in preko skupinskega dela ter skupnega načrtovanja ustvarjajo lastne svetove.
ŽELIM VEČ	1.– 5.	Učenci, ki zmorejo in želijo več, bodo v okviru dejavnosti reševali dodatne zanimive naloge višjih taksonomskih ravni, naloge po lastni izbiri, pomagali sošolcem, med seboj sodelovali in se pripravljali na tekmovanja. Cilj je doseči višje standarde znanja. Nadgraditi znanje učencev in upoštevati njihovo predznanje ter vzgajati razmišljujočega učenca. Reševanje nalog na višji taksonomski stopnji razmišljanja.
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE	1.– 5.	Pri načrtovanju dejavnosti bom izhajala iz potreb učencev, kakor se bodo pojavljale težave pri usvajanju, razumevanju ponavljanju in utrjevanju učne snovi pri posameznih predmetih. Cilj je doseči vsaj minimalne standarde znanja. Učenci poglobljajo razumevanje posameznih učnih vsebin, razvijajo dobre učne navade. Učitelj učencem nudi individualno pomoč, kadar so bili odsotni od pouka ter pomaga učencu odpravljati specifične učne težave.
IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	1.	Je dejavnost, v katero se vključujejo otroci prvega razreda. Namenjena je aktivnemu preživljanju časa, ko učenci čakajo na začetek pouka in poteka v učilnici. Ure so namenjene različnim igram, likovnemu ustvarjanju, pripravi na pouk, skupinskim igram, umirjanju ali plesu. Učenci se navajajo na šolska pravila ter razvijajo strpnost pri izboru aktivnosti glede na želje vsakega posameznika. Predvsem je to čas, ki je namenjen ustvarjanju pozitivne klime za dobro počutje.
IGRANJE JE POTOVANJE	1.– 5.	Temelj vseh dejavnosti je igra, ki jo opredeljujemo kot dejavnost, ki se izvaja zaradi nje same. Igra spremeni učenčev odnos do realnosti in zaželeno je, da je notranje motivirana, svobodna, odprta ter za učenca prijetna. Igra je kompleksna dejavnost, katere osnovne značilnosti so: namernost, usmerjenost na predmete, odsotnost posledic, notranja motivacija in alternative stvarnosti.

		<p>Vsebine sklopa igre in samostojno načrtovanega prostega časa: prosta igra, didaktična igra, igra kot osnova raziskovanja, učenje z igro ter učenje in pridobivanje veščin s pomočjo igre.</p> <p>Igra je obenem najlažji način, da se učencem približa zahtevne učne vsebine in se jih prilagodi njihovim kognitivnim, socialnim in čustvenim sposobnostim. Ne glede na starostno stopnjo in vrsto igre ta praviloma vzpostavi prostor, ki je opredeljen z razmerjem med učenčevim aktualnim in potencialnim razvojem.</p>
<p>UČENJE UČENJA</p>	<p>1.– 5.</p>	<p>Učenje učenja je dejavnost v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistematizirajo in ga znajo uporabiti v novih situacijah. V okviru te dejavnosti se skrbi za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti.</p> <p>Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci. Učitelj mora poznati različne oblike, tehnike in metode uspešnega učenja in možnost njihovega smiselnega prilagajanja učencem in učnim vsebinam. Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa izhaja iz ciljev pouka ki jih v sodelovanju z razrednim učiteljem individualizira.</p> <p>Med učenjem mora biti organiziran rekreativni odmor. Po presoji lahko učitelj učence dodatno zaposli glede na njihove interese.</p>