

NABOR RAP DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2026/27

POŠ KOSTRIVNICA

PODROČJE gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje

DEJAVNOST	RAZRED	OPIS
RITMIKA	1.-5.	<p>Dejavnost učence spodbuja k gibanju ob glasbi, razvoju ritmičnega posluha in izražanja skozi plesne ter gibalne vzorce. Z rednim vključevanjem ritmike učenci razvijajo gibalne sposobnosti, se sproščajo, izboljšujejo telesno držo ter pridobivajo pozitiven odnos do gibanja in zdravega načina življenja.</p> <p>Cilji: razvijanje občutka za ritem in glasbo, izboljšanje koordinacije, ravnotežja on orientacije v prostoru, spodbujanje telesne drže in sproščenega gibanja, krepitev pozitivnega odnosa do telesa in gibanja, razvijanje ustvarjalnosti in veselja do plesa, spodbujanje sodelovanja in skupinskega izražanja.</p> <p>Vsebina dejavnosti: ritmične igre (ploskanje, topotanje, igranje z lastnim telesom), osnovni plesni in gibalni koraki na glasbo, vaje za držo, raztezanje in sproščanje, koreografije primerne starosti otrok, improvizacija in ustvarjanje lastnih gibov, pogovor o pomenu gibanja za zdravje in dobro počutje.</p>
ABC GIBANJE	4.- 5.	<p>Namen dejavnosti je s strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnostjo vplivati na celosten razvoj vadečih. Športne dejavnosti se izvajajo v telovadnici in naravnem okolju s športnimi pripomočki ter vključujejo hojo, teke, skoke, plezanja, plazanja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, igre z žogo, korektivne vsebine. Učenci pri dejavnosti odpravljajo vrzeli v znanju iz športa in poglobljajo že pridobljeno znanje ter razvijajo delovne navade, znanje in veščine, odločnost, sodelovanje, športno obnašanje (faisplay) ipd.</p>
JOGA ZA OTROKE	1.- 5.	<p>Joga za otroke je strukturirana vodena vadba, namenjena posebej otrokom.</p> <p>Z vadbo se pri otrocih krepi mišična moč in gibljivost, razvija se ravnotežje, koordinacija ter sposobnost koncentracije.</p> <p>Vadba spodbuja netekmovalnost in omogoča boljše zavedanje samega sebe ter učenje pravilne telesne drže.</p> <p>Poseben poudarek je namenjen ozaveščanju dihanja in njegovemu vplivu na dobro počutje. Poleg telesnih učinkov prispeva k oblikovanju pozitivne samopodobe, krepitevi čustvene moči, razvijanju ustvarjalnosti ter usvajanju tehnik sproščanja in umirjanja.</p>
ŠPORT FIT	1.- 5.	<p>Različne dejavnosti s področja gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje v razširjenem programu morajo biti dostopne vsem učencem, saj z njimi spodbujamo zdrav telesni in gibalni, intelektualni, čustveni ter socialni razvoj posameznika. Redna fizična dejavnost, uravnotežena</p>

		<p>prehrana, skrb za varnost in varno okolje vseh ter sprostitvev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Učenci lahko zberejo dejavnosti, skladno z njihovimi interesi, ob tem pa razvijajo in nadgrajujejo svoja močna področja, krepijo šibka ter najdejo čas tudi za počitek, sprostitvev in umiritev. Učenci spoznajo različne vsebine in načine udejanjanja zdravega življenjskega sloga, jih preizkusijo, občutijo in doživijo.</p> <p>Ključni razlog, da FIT temelji na gibanju, je v bogastvu gibalne/ športne aktivnosti, ki omogoča razvoj gibalnih, kognitivnih in socialnih ter drugih sposobnosti. Metode, ki vključujejo gibanje povečajo sposobnost za osredotočanje (fokus), povezujejo gibanje z razmišljanjem, kar spodbudi razvoj nevronske povezave, izboljšajo spomin, odpirajo več predelov možganov, da sodelujejo pri učenju (aktivno učenje, doživljajsko učenje, interaktivnost), zmanjšujejo stres in krepijo pozitivna čustva v vsakdanjem življenju.</p> <p>Pri Fitu otroci razvijajo sodelovalno mišljenje, timsko sodelovanje, samournavanje in komunikacijske veščine. Razvijanje prečnih veščin je vseskozi ustrezno umeščeno v načrtovanje RaP dejavnosti ŠPORT FIT.</p>
<p>S KOLESOM V PROMET</p>	<p>4. - 5.</p>	<p>Kolo je eno najbolj priljubljenih prevoznih sredstev. Za otroke je tudi igralo, odrasli pa ga čedalje pogosteje uporabljajo ne le za prevoz, temveč tudi za rekreacijo. Vendar pa moramo pri kolesarjenju dobro poskrbeti za svojo varnost, saj so kolesarji poleg pešcev najbolj ogrožena in izpostavljena skupina prometnih udeležencev.</p> <p>CILJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenci usvojijo osnove znanja o prometu, prometnih znakih in predpisih, • spoznajo in usvojijo osnovna pravila kolesarjenja in vključevanja v promet in pri sami vožnji, • pridobivajo spretnosti in zmožnosti pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom, • spoznajo nevarnosti, ki na cesti ogrožajo varnost udeležencev v prometu, zlasti pa kolesarje in pešce, • razvijajo samostojnost, odgovornost, medsebojne odnose ter humano obnašanje v prometu. <p>Učenci dobijo izkaznico o opravljenem kolesarskem izpitu, ko uspešno zaključijo teoretični in praktični del. Izkaznica jim pa velja s podpisom staršev, da otroku dovoljujejo samostojno vožnjo v prometu. Kolesarska izkaznica je dokument, s katerim kolesar izkazuje, da je uspešno opravil kolesarski izpit.</p>
<p>MLADI KUHARJI</p>	<p>1.- 5.</p>	<p>Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja.</p> <p>Pri načrtovanju in izvedbi sklopa hrana in prehranjevanje se interdisciplinarno povezujejo različne vsebine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdrav in uravnotežen jedilnik - Kultura prehranjevanja - Različni načini prehranjevanja <p>Pri tej dejavnosti bodo učenci razvijali sodelovanje, timsko delo, inovativnost, ustvarjalnost in kreativnost. Spoznavali bodo načine priprave hrane v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja. Z načrtovanjem praktičnih vaj bodo razvijali ustvarjalnost, ekonomičnost in zavest o pomenu samooskrbe</p>

		<p>in uporabe lokalno pridelane hrane. Pomembne so aktivnosti za ohranjanje ljudskega izročila in razvijanje kulturne zavesti otrok (narodne). Poudarek bo na čim bolj samostojni pripravi obrokov, da si učenci znajo sami pripraviti zdravo malico, skuhati in pripraviti enostaven obrok. Spoznali bodo osnove higijene v kuhinji in se seznanili tudi z varnostjo pri kuhanju in pri pripravi obrokov. Seznanili se bodo s kuhanjem enostavnih juh (zelenjavne, bučkine, porove...), pripravo palačink, sadne solate, sadnega in zeliščnega skutinega namaza, pripravo in peko piškotov, prazničnih jedi, sadnih napitkov, zeliščnih čajev, čokoladnih kroglic... Primerjali bomo jedi nekoč in danes. Samostojno bomo preko spleta iskali recepte za jedi. Učenci bodo znali načrtovati zdrav jedilnik in po zaužitju obrokov poskrbeli za čisto posodo in urejeno delovno površino.</p>
USTVARJALNICA	1.- 5.	<p>Učenci bodo v sproščenem ustvarjalnem okolju razvijali ročne spretnosti, domišljijo in estetsko izražanje. Ustvarjali bodo z različnimi materiali, pri tem pa spoznavali osnovne likovne tehnike in razvijali natančnost, vztrajnost ter občutek za obliko in barve.</p> <p>Učenci bodo ustvarjali na sproščen in igriv način, uporabljali različne likovne materiale, izdelovali sezonske izdelke, razvijali domišljijo skozi prosto likovno ustvarjanje, sodelovali pri skupinskih projektih, se ob ustvarjanju učili sodelovanja, medsebojne pomoči in pozitivnega odnosa do svojega dela in dela drugih.</p> <p>Dejavnosti bodo potekale v spodbudnem in sproščenem vzdušju, kjer bo vsak učenec lahko izrazil svojo ustvarjalnost in osebni slog.</p>
KULTURA PREHRANJEVANJA	1.- 5.	<p>Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena. Z različnimi in preprostimi didaktično premišljenimi, izkušenjskimi dejavnostmi bodo učenci ugotavljali, koliko so v njihovi prehrani upoštevana priporočila zdrave prehrane in kako. Z raznolikimi dejavnostmi bomo v okviru razširjenega programa učencem omogočali usvajanje ustreznih navad in oblikovanje osnovnih vrednot pri prehranjevanju.</p> <p>Pojavlja se vse več načinov prehranjevanja (različne diete, prehranska dopolnila, prehranski nadomestki itd.), ki pogosto nimajo ustrezne zdravstvene podlage in so lahko tudi neprimerni in nepriporočljivi predvsem za otroke v obdobju odraščanja. Seznanili se bodo s pozitivnimi in negativnimi lastnostmi drugačnih načinov prehranjevanja</p>

PODROČJE kultura in državljanska vzgoja

OTROŠKI PEVSKI ZBOR	1.- 5.	<p>Otroški pevski zbor je namenjen učencem od 1. do 5. razreda, ki izkazujejo melodični, ritmični poskluh in veselje do petja. Delijo se na dve skupini - prva skupina je sestavljena iz učencev 1. in 2. razreda, druga skupina pa iz 3., 4. in 5. razreda.</p> <p>Pri aktivnosti razvijamo melodični in ritmični posluš, urimo se v pozornosti, posebno pozornost namenjamo pravilni izgovorjavi in oblikovanju fraz. Velik poudarek dajemo ustreznemu postavljanju pevskega glasu, ki zaobjema celoten pevski aparat mladega pevca. Pri pevskem zboru ne gre brez sodelovanja ter oblikovanja občutka za pripadnost skupini. Pripravljamo se na nastope na šolskih in krajevnih prireditvah, ter na območni reviji pevskih zborov</p>
NEMŠČINA? JA, BITTE!	1. - 5.	<p>Če si zjutraj na noge oblečeš zokne, se v kopalnici pogledaš v špegl in se umiješ z žajfo, za kosilo rad poješ župo in kakšen šnici, za sprostitev pa igraš fuzbal ali pa fuzbal le gledaš od daleč, ker je tako bolj ziher, potem si že na dobri poti, da bo učenje nemščine zate mala malica. Vse poudarjene besede so namreč po izvoru nemške in naše narečje nam pomaga, da se nemščino še lažje naučimo.</p> <p>Učenje nemščine je namenjeno vedoželjnim otrokom, ki jih jeziki zanimajo, z veseljem obiskujejo dodatne jezikovne aktivnosti in se radi učijo na sproščen in igriv način.</p> <p>Učenje nemščine poteka v manjših skupinah, poleg učenja jezika pa v učnem procesu razvijamo tudi ročne, ustvarjalne in gibalne spretnosti, sodelovanje in komuniciranje ter kritično in ustvarjalno mišljenje.</p> <p>Vsebine in oblike dela so skrbno izbrane in prilagojene razvojni stopnji ter interesom sodelujočih. Namen dejavnosti je nadgrajevanje in poglobljanje znanja tujega jezika nemščina, razvijanje vseh sporazumevalnih dejavnosti in spodbujanja odgovornega odnosa do sebe in (tujejezičnega) okolja.</p> <p>Učenci pri dejavnosti razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih).</p>
GOZDNA PEDAGOGIKA	1. - 5.	<p>Stremeti k temu, da se bodo vzgojno-izobraževalni procesi odvijali v naravnem okolju, kjer učenci v polnosti okusijo naravo. Gozd je čarobni prostor, vedno je v gibanju in spreminjanju. Človek je bitje narave in se le z bivanjem, igro, učenjem nauči temeljnih sposobnosti lastnega bitja, spoštovanja sebe in okolja.</p> <p>Pri doseganju ciljev bomo upoštevali naravne značilnosti in potrebe odraščanja:</p> <p>gibanje, iskanje izzivov, ki so potrebni za razvoj nevrološkega sistema, svoboda, prosta igra, gradnja socialnih odnosov. To so doživetja, ki prinašajo nove priložnosti, več avtonomije, vseživljenjsko učenje, raziskovanje, odkrivanje bogastva virov, samozavest, zaupanje, ustvarjalnost in pozitivno klimo. V naravi se vse vrti okoli 5-ih elementov (ogelj, voda, zemlja, zrak in kovina). Tudi človek ima 5 čutil (sluh, vonj, tip, vid, in okus), ki tvorijo harmonijo zaznav. Vsebine in dejavnosti bodo prilagojene starosti učencev in njihovim razvojnim zmožnostim.</p>

MLADI GLEDALIŠČNIKI	1.- 5.	<p>Dejavnost je namenjena učencem, ki radi nastopajo bodisi kot posamezniki ali v skupini. Na vajah se zabavajo ob različnih improvizacijskih disciplinah, vajah zbranosti, vajah za glas in vajah za premagovanje treme. Gledališčniki razvijajo iznajdljivost, pozitivno samopodobo, sodelovanje, ustvarjalnost, uživljajo se v druge osebe, poudarjajo svoja močna področja. Učenci razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih), razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja), usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine.</p> <p>Mladi gledališčniki pridobivajo sproščen in radoveden odnos do gledališke umetnosti, razvijajo govorne, izrazne, igralske in druge sposobnosti ter spretnosti obvladovanja telesa v prostoru. Dejavnost spodbuja učenčevo vedoželjnost in ustvarjalnost ter jezikovno, govorno in bralno zmožnost. Z ustvarjalnim pridobivanjem gledališkega znanja ozaveščamo pomen kulturnega delovanja in razvoja. Na vajah ter nastopih si mladi gledališčniki razvijajo pozitivno samopodobo in dobre odnose med soigralci, se usmerjajo k pozitivnim načinom razmišljanja in h krepitevi vrednot, se sproščajo in skrbijo za dobro počutje. Sodelovanje učencev na nastopih pripomore k dvigu njihove samozavesti, navajajo se na vključevanje v družbeno okolje, s tem pa pripomorejo k utrjevanju vezi med šolo in zunanjo javnostjo.</p>
FOLKLORA/ FOLKLORNICA	1.- 5.	<p>Preko ljudskih plesov, rajalnih iger, pesmi in zanimivih zgodb iz preteklosti bomo spoznavali ljudsko izročilo ter ga povezovali s sodobnim časom.</p> <p>Dejavnost je namenjena vsem, ki radi plešejo, ustvarjajo, nastopajo in se družijo. Razvijali bomo občutek za ritem, gibanje in sodelovanje v skupini ter pripravljali odrske postavitve. Poleg rednih srečanj bomo sodelovali na revijah in različnih priložnostnih nastopih.</p>
RAD POMAGAM	3.- 5.	<p>Pomagati ljudem v stiski, nesrečah je ena temeljnih vrednot, ki jih moramo razvijati pri otroku. Učenci pri dejavnosti Rad pomagam usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposabljaajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah. Z dejavnostjo učenci pridobijo znanje nudenja nujne pomoči osebi v primeru blažje ali težje telesne poškodbe (npr. krvavitev, zlom itd.) ali akutnega bolezenskega stanja (npr. srčni zastoj, dušitev itd.), dokler se ne zagotovi zdravniška/strokovna oskrba. Pogosto edino hitra in pravilna prva pomoč reši življenje. Prva pomoč je potrebna tudi pri tistih poškodbah in nenadnih obolenjih, ki neposredno ne ogrožajo življenja, lahko pa povzročijo okužbo ali poznejše zaplete in trajne posledice, če takoj pravilno ne ukrepamo. Načrt nujnega ukrepanja vsebuje pet ključnih točk VODDO.</p> <p>V sodelovanju z Rdečim križem Slovenije ter ZD Rogaška Slatina bomo v tem šolskem letu za učence 3., 4., in 5. razreda POŠ Kostivnica organizirali razširjeno dejavnost, s katero želimo zbuditi pri učencih čut do sočloveka v stiski, skrb za živali, humanost, znanje osnov prve pomoči ter jih spodbuditi k sodelovanju v različnih dobrodelnih akcijah.</p>

KULTURNA DEDIŠČINA	1.– 5.	<p>Z dejavnostmi na področju kultura in državljanska vzgoja učenci razvijajo znanje, odnose, vrednote, stališča in veščine, ki se nanašajo na kulturno-umetniško izražanje in ustvarjanje, kulturno, naravno dediščino, tehniško kulturo in dediščino, socialno učenje, kulturo pogovora in medsebojnega strpnega sporazumevanja, šolsko in državljansko kulturo, medkulturni dialog, prostovoljstvo in solidarnost ter sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih.</p> <p>Učenci s sodelovanjem v učnih dejavnostih, ki spodbujajo aktivno učenje in pridobivanje izkušenj, razvijajo svoje kulturno-umetniške potencialne, raziskujejo, načrtujejo in predlagajo rešitve za varovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine ter razvijajo kulturno zavest in pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne dediščine.</p>
---------------------------	--------	--

PODROČJE učenje učenja

CICIVESELOŠOLARJI	1.- 4.	<p>Dejavnost Ciciveselo šolarji je namenjena nadgrajevanju in poglobljanju ciljev obveznega programa osnovne šole na drugačne načine, razvijanju različnih učenčevih interesov, spretnosti in znanj, razvijanju ustvarjalnosti učencev, razvijanju kritičnega mišljenja, razvijanju sodelovanja in sodelovalnega učenja ter nenazadnje razvijanju digitalnih veščin. V okviru razširjenega programa Ciciveselo šolarji bomo izvajali dejavnosti za spodbujanje branja in razvijanje kulture branja. Ustvarjali bomo prijetno bralno okolje in dejavnosti načrtovali skupaj z učenci ter tako povečali motivacijo za branje. Učenci bodo brali, poslušali, govorili in pisali, reševali križanke, rebuse, premetanke in ostale zanimive ter poučne stvari. S pomočjo uporabe različnih bralnih učnih strategij bodo učenci preverjali razumevanje prebranega, besedila kritično vrednotili in povezovali z že znanim. Tako bomo delo z besedilom povezali z njihovimi močnimi področji. Cici Vesela šola vsak mesec obravnava zanimivo in premišljeno izbrano temo. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko ...Ob koncu leta bomo sodelovali na vseslovenskem tekmovanju.</p>
ABC RAČUNALNIŠTVO	4. - 5.	<p>Učenci se spoznajo z računalnikom, ugotovijo kako je sestavljen in kako deluje. Odgovorijo na vprašanje, kaj je to internet in kako sploh le-ta deluje. Naučijo se osnov Oblaka 365, oblčnih storitev in shrambe. Naučijo se osnov kodiranja z blokovnim jezikom, da računalnik naredi tisto, kar mi želimo s pomočjo raznih znanih iger. 3D tiskalnik, ustvarjanje v 3D prostoru in tiskanje narejenih izdelkov je naslednja tema, kateri se učenci posvetijo. Na zadnje pa se podajo v svet Minecrafta, kjer učenci pustijo domišljiji prosto pot in preko skupinskega dela ter skupnega načrtovanja ustvarjajo lastne svetove.</p>
DOPOLNIM SVOJE ZNANJE	1.- 5.	<p>Namen je odkrivanje in prepoznavanje primanjkljajev, učenčevih težav pri učenju, ter iskanju veščin in strategij za premagovanje ovir pri učenju ob upoštevanju močnih področij. Učenci pri dejavnosti odpravljajo vrzeli v znanju</p>

		<p>in poglobljajo že pridobljeno znanje ter razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost.</p> <p>Cilji so razvijanje učnih in delovnih navad, spoznavanje individualnih značilnosti in potreb učencev. Glavni namen je pomoč učencem pri usvajanju temeljnih učnih ciljev. Učitelj nerazumljen problem oz. novo snov učencu prikaže z intenzivno razlago in mu pomaga pri utrjevanju. Učenčevemu uspehu sledi, mu podaja različne naloge in ga vodi k samostojnemu delu.</p>
ŽELIM VEČ	1.- 5.	<p>Pri tovrstnem pouku se bomo skozi šolsko leto posvečali temam logike, geometrije, prostorskih predstav, oblikovanja samostojnih zapisov, poglobljenega branja ter se pripravljali na najrazličnejša tekmovanja (Cankarjevo, Logična pošast, Kenguru, Matemček). S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot sta samostojno učenje in problemski pouk bomo pripomogli k doseganju višjih učnih ciljev.</p> <p>Razvijali bomo veščine sodelovanja, komunikacije, kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti, ki so potrebne za vseživljenjsko učenje. Krepili bomo sposobnost uporabe in pozitivno naravnost do obstoječih tehnologij, bralno in matematično pismenost.</p>
IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	1.	<p>Je dejavnost, v katero se vključujejo otroci prvega razreda. Namenjena je aktivnemu preživljanju časa, ko učenci čakajo na začetek pouka in poteka v učilnici. Ure so namenjene različnim igram, likovnemu ustvarjanju, pripravi na pouk, skupinskim igram, umirjanju ali plesu. Učenci se navajajo na šolska pravila ter razvijajo strpnost pri izboru aktivnosti glede na želje vsakega posameznika. Predvsem je to čas, ki je namenjen ustvarjanju pozitivne klime za dobro počutje.</p>
IGRANJE JE POTOVANJE	1.- 5.	<p>Temelj vseh dejavnosti je igra, ki jo opredeljujemo kot dejavnost, ki se izvaja zaradi nje same. Igra spremeni učenčev odnos do realnosti in zaželeno je, da je notranje motivirana, svobodna, odprta ter za učenca prijetna. Igra je kompleksna dejavnost, katere osnovne značilnosti so: namernost, usmerjenost na predmete, odsotnost posledic, notranja motivacija in alternative stvarnosti.</p> <p>Vsebine sklopa igre in samostojno načrtovanega prostega časa: prosta igra, didaktična igra, igra kot osnova raziskovanja, učenje z igro ter učenje in pridobivanje veščin s pomočjo igre.</p> <p>Igra je obenem najlažji način, da se učencem približa zahtevne učne vsebine in se jih prilagodi njihovim kognitivnim, socialnim in čustvenim sposobnostim. Ne glede na starostno stopnjo in vrsto igre ta praviloma vzpostavi prostor, ki je opredeljen z razmerjem med učenčevim aktualnim in potencialnim razvojem.</p>
UČENJE UČENJA	1.- 5.	<p>Učenje učenja je dejavnost v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistematizirajo in ga znajo uporabiti v novih situacijah. V okviru te dejavnosti se skrbi za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti.</p> <p>Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci. Učitelj mora poznati različne oblike, tehnike in</p>

		<p>metode uspešnega učenja in možnost njihovega smiselnega prilagajanja učencem in učnim vsebinam. Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa izhaja iz ciljev pouka ki jih v sodelovanju z razrednim učiteljem individualizira.</p> <p>Med učenjem mora biti organiziran rekreativni odmor. Po presoji lahko učitelj učence dodatno zaposli glede na njihove interese.</p>
--	--	--