



II. OSNOVNA ŠOLA
ROGAŠKA SLATINA

32.

ZANIMIVČEK



LETNI DELOVNI NAČRT ŠOLE

2025/2026



NAGOVOR RAVNATELJICE K ZANIMIVČKU 32

Dragi učenke in učenci, cenjeni sodelavke in sodelavci, spoštovani starši in vsi zunanji deležniki, po mnogih premaganih izzivih smo se končno vrnili v ustaljene tirnice vsakdanjega življenja.

Smo eko, zdrava, Erasmus, FIT, IKT, v turizmu usmerjena in kulturna šola ter šola s statusom po meri invalidov, šola medgeneracijskega sodelovanja, vrednot in znanja.

Učenci dosegajo odlične rezultate tako na lokalnem, regijskem, nacionalnem in tudi na mednarodnem nivoju na vseh področjih, predvsem pa na področjih znanja, športa, kulture in turizma pod vodstvom različnih mentorjev.

Naš hram učenosti ostaja z vsemi vključujočimi zavezan k svojemu osnovnemu poslanstvu – vzgoji in izobraževanju, ki je vedno zahtevnejše, ter k vizijam, vrednotam in prioritetnim usmeritvam šole v dobrobit vseh, tako notranjih (učenci in zaposleni šole) kot zunanjih javnosti (starši in vsi, ki vstopajo v vzgojno-izobraževalni prostor).

Vsem skupaj in vsakemu posebej se zahvaljujem za dosedanje vzajemno sodelovanje, zaupanje in spoštovanje ter se nadajam slednjega tudi v prihodnje.

S spoštovanjem

ravnateljica Milena Vreš, prof.



Smo odličnega znanja in vedenja.

STRATEŠKE USMERITVE ŠOLE

VIZIJA

VIZ II. OŠ Rogaška Slatina in obe POŠ, Kostrivnica in Sv. Florijan



“Vrelec v srcu narave, kjer se sinergija prepleta z ustvarjalnostjo in kakovostnimi rezultati dela.”

“Izvir učinkovitih socialnih veščin in kakovostnega znanja – naložba za prihodnost.”



k u l t u r n a š o l a



“Tempelj medsebojnega spoštovanja, odgovornega ravnanja, vzajemnega sodelovanja in odličnega znanja, ki podpira ničelno toleranco do nasilja, enakovrednost in odnostnost, večjezičnost pa razume kot dodatno vrednost v globalni družbi.”

POS LANSTVO

Z vzajemnim sodelovanjem, s spoštovanjem in z zaupanjem **gradimo dobre medsebojne odnose** med vsemi sodelujočimi.

V zdravem, spodbudnem in varnem okolju **razvijamo vedoželjne, strpne, odgovorne** učence, pripravljene na izzive prihodnosti.

V sodelovanju in podpori staršev ter lokalne skupnosti **razvijamo** mladega človeka s širokim in uporabnim znanjem za življenje ter **kakovostnejše (so)bivanje v družbi** nenehnih sprememb, s temeljnimi vrednotami, z razmišljujočim pogledom na svet ter z zavedanjem svojih korenin in pripadnosti.

Biti ČLOVEK! Živeti z VREDNOTAMI!



Skrb za učenje vseh, organizacijo in upravljanje, sodelovanje z okoljem, razvoj in ugotavljanje ter zagotavljanje kakovosti.

KAKOVOST POUKA S PODPORO IKT

1. PIRAMIDA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH CILJEV ŠOLE PO PRENOVLJENI BLOOMOVI KLASIFIKACIJI

Klasifikacija ciljev po Bloomu z nadgradnjo, ustvarjanje in načrtovanje je natisnjena v barvni izvedbi.

O načinu dela se obvešča sproti, načrtno skozi vse šolsko leto tudi starše.

Bistvo prenovljene Bloomove taksonomije je v izhajanju iz predznanja, izkušenj in idej učencev, kar omogoča, da učenci v razmišljanju izstopijo iz okvirjev (t. i. out of the box).



2. NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM PODROČJU BOMO V TEM ŠOLSKEM LETU UVAJALI IN IZBOLJŠEVALI DELO NA NASLEDNJIH PODROČJIH:

- Razširjeni program osnovne šole (RaP): gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje, kultura in državljanska vzgoja ter učenje učenja.
- Izpeljava elementov formativnega spremljanja učencev in oddelka pri posamezni učni uri ter ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje.
- FIT didaktična metodika učenja pri pouku vseh predmetov v skladu s FIT pedagogiko.
- Gradnja znanja učencev na zgornjih zahtevnostnih ravneh po Bloomu oziroma izhajanje iz idej o znanjih.
- Učenje učenja učencev pri rednih urah.
- Dvig kompetenc učiteljev pri vodenju učencev oziroma tako imenovani razredni management.
- Sociogram oziroma socialne vezi med učenci oddelkov.

3. IZOBRAŽEVANJA ZAPOSLENIH DELAVCEV NA ŠOLI IN ZUNAJ ŠOLE

- Študijske skupine in kolegi kolegom – vsi strokovni delavci (avgust in september 2025).
- Izobraževanje dr. Janje Slomšek (učenci z zdravili, posebna stanja ...) 22. 9. in 22. 10. 2025.
- Projektni (Bazar, Inovativna pedagogika ...) in drugi sestanki – vodje prenesejo vsebine.
- Kolegialne hospitacije (izvedba, opazovanje, analiza) – FIT interne vsebine in vsebine IP 5.0.
- Izobraževanja in usposabljanja v okviru projektov (Inovativna pedagogika 5.0 ...).
- Individualna izobraževanja – večina strokovnih delavcev, še posebej svetovalna služba.
- Izobraževanje na Šolskem centru Rogaška Slatina (21. 1. 2026).
- Izobraževanje ge. Leonide Zalokar (Vzgojni zavod Planina) za strokovne delavce in starše (26. 3. 2026).



ORGANIZACIJSKA SHEMA 2025/2026 VIZ II. OŠ



Knjižnica in učbeniški sklad	Snježana SOLDAT
Laborant	Goran KORAŽIJA
Obvezni izbirni predmeti	Tatjana GORENJAK
CŠOD	Jože OGRIS
Nadarjeni učenci (INDEP)	Jože OGRIS
Učenci z učnimi težavami (IDPP)	Lenart POKLIČ
Učenci s posebnimi potrebami	Lenart POKLIČ, Maja Marija MINIH
Učenci priseljenci	Jože OGRIS
Spremljevalci za fizično pomoč učencem	Aleksandra FRIC, Laura ŠELIGO, Valentina HUZJAK, Ines ŠKRABL, Ela TIŠMA, Tadeja MISJA, Katja VIDUKA Lucija KORAŽIJA Tina JELENKO
Zdravstvena vzgoja	Magda SEP
Zobozdravstvena vzgoja	Petra PLETERSKI

I. VIO			
Nina TANKO	1. a	23	Melita PLEME
Špela KRIŽAN	1. b	22	Mojca PAŽON
Tanja PIRŠ	1. k, 2. k	17	Gabrijela ŽA
Suzana MLAKAR	1.–3. f	15	Sonja MAUKO
Marjana ZAJKO	2. a	18	Janja BE
Natalija ŠLOGAR	2. b	18	Leonida ŠPI
Ksenija ŠKET	3. a	26	Branka UNVER
Damjana KRALJ	3. b	25	Barbara STO
Nastja HRIBERNIK	3. k	10	Marja ŠP
SKUPAJ	9	174	



VODA
nida ŠPILJAK
do 26. 2. 2029

TELJICA
VREŠ
IN PRISTOJNOSTI

N ODDELČNI
ZBOR ŠOLE

DOČNICI
GORENJAK,
MIKŠA

VODJA POŠ SVETI FLORIJAN
Sonja MAUKO PURGAJ

PARLAMENT
ČAKŠ

ČENCEV ŠOLE
OSTI Z RAZREDNIKI
M UČENCEV

AKTIVI IN VODJE
I. VIO – Anja PLEMENITAŠ
RaP – Helena MIKŠA, Tatjana GORENJAK
FIT – Petra POLAJŽER
II. VIO – Gabrijela ŽAGAR
III. VIO – Snježana SOLDAT
SLJ – Matejka TIRGUŠEK
TJA – Andreja MAŠERA
2TJ – Nina GAŠPARAC
DRUŽBOSLOVJE – Mateja VIDOVIČ
MAT – Jelka ŽUPANEC
NARAVOSLOVJE – Urška ESIH
ŠPORT – Urba ŠIPEC
NPZ 3., 6. in 9. razred – Tatjana GORENJAK,
Lenart POKLIČ
ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA – Maja Marija MINIH
DSP - Lenart POKLIČ

RAČUNOVODSTVO
Olga DROFENIK

ŠOLSKI SKLAD
Jože OGRIS

TEHNIČNI DELAVCI
vodja hišnikov – Mario KANTOLIČ
vodja kuhinje – Miroslav SMOLE
vodja čistilk – Zdenka MLINAR

KOORDINATORJI PROJEKTOV

II. VIO			III. VIO		
PLENITAŠ	4. a	21	Katja STOJNŠEK	7. a	22
ČONŽEK	4. b	23	Mateja VIDOVIČ	7. b	22
ŽAGAR	4.–5. k	11	Urška ESIH	7. c	22
PURGAJ	4.–5. f	7	Matejka TIRGUŠEK	8. a	23
K	5. a	19	Jelka ŽUPANEC	8. b	22
LJAK	5. b	17	Brina MEŠKO	8. c	21
DORBEN	6. a	22	Andreja MAŠERA	9. a	21
UNŠEK	6. b	24	Nina GAŠPARAC	9. b	22
ES	6. c	24	Urba ŠIPEC	9. c	22
	9	168		9	197
			539		

Cambridge izpiti in nemška jezikovna diploma	Karla KORAŽIJA, Nina GAŠPARAC
FIT pedagogika	Petra POLAJŽER
Tradicionalni slovenski zajtrk	Brina MEŠKO
Trajnostna mobilnost	Marjana ZAJKO, Janja BEK, Helena MIKŠA
Policist Leon svetuje	Goran KORAŽIJA
Etika in vrednote	Goran KORAŽIJA
Kulturna šola	Mojca PAŽON ČONŽEK
Eko šola	Damjana KRALJ, Nastja HRIBERNIK, Nuša DEČMAN, Suzana MLAKAR
Zdrava šola	Brina MEŠKO
Evropa v šoli	Snježana SOLDAT





ETIČNA ŠOLSKA VSAKDANJOST

Na II. OŠ Rogaška Slatina tudi v letošnjem šolskem letu nadaljujemo s projektom Etična šolska vsakdanjost, pri katerem sodelujemo z Inštitutom za etiko.

Danes živimo v digitalni dobi, s preobiljem (ne)potrebnih informacij in v izobilju materialnih dobrin. Mnogokrat tako odrasli kot otroci izgubljam energijo z odvečnimi bremenmi, ki nam jih prinaša potrošniško naravnana družba. Zato se moramo ponovno priučiti ločevanja med bolj in manj bistvenim, bolj ali manj pomembnim. Radi bi spodbujali preprostost, ki nam pomaga pri izogibanju zmešnjavam, ki jih s sabo prinaša kopica stvari, ki si jih lastimo. O vrednotah, kot so skromnost, preprostost in odpustanje ne želimo slišati, morda se jim celo upiramo, saj imajo že dlje časa precej negativen predznak. A v razvitem svetu vse bolj ugotavljamo, da so to vrednote, ki v družbi hitre informiranosti, rasti in tekmovalnosti, lahko prinesejo stabilnost, mir in umirjenost med ljudi, posebej med otroke.

Ogledalo želimo postaviti naslednjim negativno naravnanim vrednotam: nastopaštvu in bahavosti, potrošništvu in zaletavosti, jezi, gnevu in sovraštvu. V ogledalu pa zazreti in videti pozitivne vrednote, vrednote napredka, idej in razvoja, kot so: skrbnost in skromnost, preprostost in razumnost, veselje do življenja, ljubezen in odpustanje.

Le na takšen način bomo v skupnosti našli osebni mir, sproščenost ustvarjalnih idej in osvobajanje svojih misli.

Želimo, da opisanemu damo velik pomen doma, v šoli, v skupnosti. To so vrednote vseh odličnih roditeljev, spretnih in priljubljenih voditeljev, navdihujočih učiteljev in vzgojiteljev ter ustvarjalnih, delovnih in sproščenih učencev.

Hkrati pa so to vrednote, ki v veliki meri podpirajo trajnostni razvoj.



KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA ODRASLIH

Kodeks etičnega ravnanja odraslih je bil s strani Sveta zavoda potrjen 9. 3. 2015 in ga je od njegovega sprejetja dalje potrebno dosledno izvajati. Zajema skupek vrednot in načel, na katerih temelji delo z učenci ter predstavlja osnovo za etično presojo ravnanj odraslih. S sprejetjem in uveljavljanjem tega dokumenta želimo vzpostaviti mehanizem za ozaveščanje kakovostnega komuniciranja otrok ter sprejemanje in ponotranjanje vrednot vseh udeležencev, ki delajo z učenci. Kodeks narekuje najpomembnejša načela poklicne etike in etike ravnanja staršev, kakor tudi etike vzpostavljanja pozitivnih medosebnih odnosov, po katerih se zavestno ravna tako zaposleni kot starši. Razdeljen je na šest temeljnih področij vzgojnega delovanja. Je moralno zavezujoči akt, s svojimi vrednotami in načeli predstavlja smernice za zgledno delo z mladimi, vzpostavljanje spoštljivih medosebnih odnosov brez obsojanj, kritik in prenašanja odgovornosti na druge. Poudarja vzorno komunikacijo, strpnost in uživanje v življenjske situacije.

Dostopen je na šolski spletni strani <http://www.iios-rogaška.com/>

KODEKS LEPEGA VEDENJA V ČŠOD, NA EKSURZIJAH

S kodeksom lepega vedenja v ČŠOD, na ekskurzijah, v zimskih šolah smučanja, organiziranih v ČŠOD in v lastni režiji, se še posebej poudarjajo nekatere postavke Šolskega reda VIZ II. OŠ Rogaška Slatina, ki veljajo izven šole, na eno- in večdnevnih ekskurzijah, v tedenskih šolah v naravi v okviru ČŠOD in izven. Posebno pozornost bomo posvetili upoštevanju naslednjih vrednot, kot so: medsebojno spoštovanje, odgovorno ravnanje, sprejemanje drugačnosti, strpnost do drugih, kakovostno znanje, upoštevanje vseh že zapisanih šolskih pravil in dogovorov tudi v ČŠOD.

Starši skupaj z otroki natančno preberejo vsebino kodeksa lepega vedenja, ki se mora upoštevati v ČŠOD, na ekskurzijah, predvsem zaradi osebnega zdravja in varnosti, kakor tudi zdravja in varnosti drugih v skupini.

eAsistent

eAsistent je od samega začetka uporabe postalo skoraj nepogrešljivo orodje tako za učitelje kot za starše. Skozi leta se orodje nadgrajuje ter prilagaja potrebam, tako tudi na VIZ II. OŠ Rogaška Slatina vsako leto uvedemo postopoma kakšen nov modul, kar nam omogoča digitalizacijo podatkov, pregled nad delom hkrati pa staršem omogoča direktno komunikacijo z učitelji, urejanje prehrane za otroka ter ob uporabi paketa mojAsistent POPOLNI tudi pregled nad delom otroka.

Zadnje leto so prijave na orodje eAsistent potekale digitalno in ne več v papirni obliki, kar ponovno pripomore k hitrejši obdelavi podatkov. Starši prav tako sami vnesejo kontaktne podatke in jih v skladu z GDPR tudi potrdijo ter sami izberejo brezplačni osnovni (MINIMALNI) ali plačljivi paket (POPOLNI). Kljub številnim funkcijam eAsistenta pa je naše osnovno poslanstvo tudi vzpostavljanje medosebnih odnosov, ki temeljijo na kakovostnem dialogu v živo, če je le-to seveda možno.



MLADINSKI TISK

Učenci lahko tudi v tem šolskem letu naročajo mladinski tisk pri šolski poverjenici Leonidi Špiljak, s čimer si zagotovijo nižjo ceno naročnine. Vzorčne revije si lahko učenci ogledajo v šolski knjižnici in vzamejo na policah v avli, kjer so tudi naročilnice. Izpolnjene naročilnice vrnejo poverjenici tiska na šoli do predpisanih rokov.

OBNOVA NA ZUNANJIH IGRIŠČIH

Na površinah zunanjih športnih igrišč sta nameščeni dve novi ograji. Prav je, da vsi skupaj vsak trenutek poskrbimo za varnost, urejenost in čistočo; ne samo prostorov šole in Športne dvorane Rogaška Slatina, temveč tudi zunanjih površin. Zamenjane je tudi 3/3 ograje okrog atletske steze.



ORGANI ZAVODA

SVET ZAVODA

Sestava, delovanje in pristojnosti sveta zavoda so določene z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. V Svet zavoda VIZ II. OŠ Rogaška Slatina je imenovanih pet predstavnikov strokovnih delavcev zavoda, trije člani Sveta staršev VIZ II. OŠ Rogaška Slatina in trije člani ustanovitelja.

Sestava Sveta zavoda za mandatno obdobje štirih let: 27. 2. 2025 do 26. 2. 2029

PREDSTAVNIKI STARŠEV

1. Polonca Krumpak
(predsednica Sveta staršev od 24. 9. 2024 dalje)
2. Jožica Šket Gaberšek (predstavnica za CSŠ)
3. Jožica Posl (predstavnica za POŠ Kostrivnica)

PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA

1. mag. Aleksandra Krumpak
2. Katja Turnšek Sambolić
3. Špela Kovačič

PREDSTAVNIKI ZAPOSLENIH

1. Leonida Špiljak
2. Marja Špes
3. Nataša Berk
4. Sonja Mauko Purgaj
5. Mario Kantolić

Nova sestava Sveta zavoda VIZ II. OŠ Rogaška Slatina za mandatno obdobje štirih let je nastopila mandat 27. 2. 2025 do 26. 2. 2029.

SVET STARŠEV

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se na osnovi Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja v javni šoli oblikuje Svet staršev.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka. Na osnovi Poslovnika o delu Sveta staršev VIZ II. OŠ Rogaška Slatina traja mandat praviloma dve šolski leti oziroma dvakrat po dve šolski leti.

Prvi sklic sveta staršev opravi ravnatelj, vse naslednje seje v tekočem letu pa opravi predsednik Sveta staršev VIZ II. OŠ Rogaška Slatina.

1. a	Jožica Šket Gaberšek	6. a	Jan Krivec	9. a	Katja Mlaker
1. b	Marija Kučič	6. b	Blaž Lah	9. b	Andreja Fajs
2. a	Marijana Korez	6. c	Asja Bilušić	9. c	Jasmina Ancelj
2. b	Krunoslav Vuzem	7. a	Janko Grobin	1. k, 2. k	Tadeja Jug
3. a	Nina Lesjak	7. b	Katarina Manjić	3. k	Sabina Gajšek
3. b	Patricia Goručan	7. c	Nina Žibert	4. k, 5. k	Jožica Posl
4. a	Matjaž Gražl	8. a	Nataša Čobec	1., 2. in 3. f	Patricija Kušar
4. b	Anja Kovačec	8. b	Mateja Del Fabro	4. f, 5. f	Amela Nezić
5. a	Ivana Domanović		Angela Bele (namestnica)		
5. b	Ana Ogrinc	8. c	Polonca Krumpak		

ŠOLSKI PROSTOR

PODATKI O ŠOLSKEM OKOLIŠU

VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA je ustanovila Občina Rogaška Slatina na osnovi Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda z dne 26. 6. 1996. Odlok o ustanovitvi je bil objavljen v Uradnem listu RS, št. 43/96 in je začel veljati osmi dan po objavi v Uradnem listu RS, to je 10. 8. 1996. V Uradnem listu RS 54/1998 in 61/2002 pa so navedene spremembe in dopolnitve prvega odloka.

Ime šole: Javni vzgojno-izobraževalni zavod II. OSNOVNA ŠOLA ROGAŠKA SLATINA.

Skrajšano ime šole: VIZ II. OŠ Rogaška Slatina. Sedež šole je: Ulica Kozjanskega odreda 4, Rogaška Slatina.

V sestavi šole delujeta dve podružnični šoli, in sicer: Podružnična osnovna šola Kostrivnica in Podružnična osnovna šola Sveti Florijan.

1. Šolski okoliš centralne šole zajemajo naslednja naselja oziroma ulice: Celjska cesta, Cesta na Boč, Cesta na Bellevue, Gozdna ulica, Gubčeva ulica, Ivanov hrib, Lovska ulica, Ob progi, Partizanska cesta, Pod Bellevujem, Na trati, Prešernova ulica, Prvomajska ulica, Spodnja cesta, Stritarjeva ulica, Šlandrova ulica, Ulica Kozjanskega odreda, Tržaški hrib (določene hišne številke), Zdraviliški trg, Žibernik, Plečnikova ulica, Slomškova ulica, Ulica Zrinjskega, Ulica Ele Peroci, Vegova ulica, Linhartova ulica in Župančičeva ulica.

Zaselki: Gradiški Dol, Irje, Cerovec, Ločen Dol, Male Rodne, Ratanska vas, Tekachevo, Zgornje in Spodnje

Negonje ter Zgornje Sečovo.

2. Šolski okoliš Podružnične osnovne šole Kostrivnica obsega naslednja naselja: Zg. Kostrivnica, Sp. Kostrivnica, Gabrovec, Drevenik, Podturn, Zg. Gabernik, Sp. Gabernik, Podplat, Brezje pri Podplatu, Čača vas, Zagaj pod Bočem in Kamna Gorca.

3. Šolski okoliš Podružnične osnovne šole Sveri Florijan obsega naslednji naselji: Sveti Florijan in Strmec pri Svetem Florijanu z vsemi zaselki.

SODELOVANJE Z DRUGIMI

Sodelujemo s/z:

Zavodom RS za šolstvo, enote Celje, Maribor in Ljubljana,
Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije,
Zavodom za šport RS Planica,
Inštitutom za etiko,
Goethe-Institutom Ljubljana,
Jezikovno šolo MINT Ljubljana,
Občino Rogaška Slatina, še posebej z Oddelkom za družbene dejavnosti,
KS Kostrivnica in Sveti Florijan,
Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Rogaška Slatina,
Polijsko postajo Rogaška Slatina,
Občinsko športno zvezo,
Knjižnico Rogaška Slatina,
Zavodom za kulturo,
Javnim skladom za kulturne dejavnosti, območno izpostavo Rogaška Slatina,
Zavodom za turizem,
Pegazovim domom,
Območnim društvom invalidov Zgornje Posotlje ter z ostalimi društvi v okolju,
Vrtcem Rogaška Slatina, I. OŠ Rogaška Slatina, III. OŠ Rogaška Slatina, Šolskim centrom Rogaška Slatina v podporo ohranjanju gimnazijskega programa,
Glasbeno šolo Rogaška Slatina,
OKP in SLOPAK,
NKBM d.d., Delavsko hranilnico d.d. in z drugimi zavarovalnicami,
delovnimi in drugimi organizacijami (npr. RK)
in z vsemi, odprtimi za sodelovanje.

ŠOLSKI PROSTORI CENTRALNE ŠOLE

- | | |
|--|--|
| - sedem matičnih učilnic za I. VIO - 421,73 m ² | - šest pisarn za strokovne delavce - 76,53 m ² |
| - DSP, OPB in spec. učilnica - 100,22 m ² | - pisarna računalnikarja - 17 m ² |
| - štiri matične učilnice za 4. in 5. razred - 243,53 m ² | - avla z jedilnico - 239,13 m ² |
| - petnajst specialnih učilnic za predmetno stopnjo - 960 m ² | - kuhinja - 70,49 m ² |
| - devet kabinetov - 116,15 m ² | - osem sanitarnih vozlov v šoli - 111,23 m ² |
| - tehnična delavnica 70,59 m ² | - dve garderobi v šoli - 121,99 m ² |
| - večnamenska računalniška učilnica s strojno opremo - 81,37 m ² | - igrišča - 2.444 m ² |
| - športna učilnica v telovadnici | - atletska steza - 1.534 m ² |
| - telovadnica - 2.251 m ² | - kotlovnica - 45,60 m ² |
| - knjižnica - 92,14 m ² | - kletni prostori - 37,20 m ² |
| - računalniški kabinet za strokovno delo pedagoških delavcev - 12 m ² | - zaklonsče - 294 m ² |
| - fototemnica - 6,72 m ² | - zelenice - 5.500 m ² |
| - zbornica - 59,34 m ² | - vrt - 1.000 m ² |
| - vmesna učilnica - 67,80 m ² | - parkirni prostor - 2.200 m ² (polovico ga uporablja VVO) |
| - WC - 4,49 m ² | - druge površine z atletske stezo do meje parcel - 14.000 m ² |
| - kabinet - 6 m ² | - krožišče |
| - hodnik - 801,3 m ² | - prizidek (orodjarna) pri ŠDRS - 75 m ² |

5913 m² notranje dejanske talne površine

9900 m² zunanje dejanske talne površine

294 m² zaklonsče



Smo odgovornega ravnanja.

ORGANIZACIJA BIVANJA V ŠOLI OB UPOŠTEVANJU STROKOVNIH PRIPOROČIL

ŠOLSKA SPLETNA STRAN

Želite hitro poiskati informacije o dogajanju na šoli? Ne veste, kam se je izgubilo obvestilo, ki ga je vaš otrok prinesel domov? Vas zanimajo slikovni utrinki?

Tudi v letošnjem letu vstopite v naš šolski svet na www.iios-rogaska.com.

V letošnjem šolskem letu bo spletna stran prenovljena.

ODPIRALNI ČAS IN SPLOŠNE INFORMACIJE

Vstopanje v prostore šole

Od 5.30 do 7.00: vhod 1 – predhodna najava po domofonu (le za učence prvošolce in prijavljene učence 2. do 4. razreda v jutranje varstvo).

Od 7.00 do 15.00: vsa vhodna vrata so zaklenjena; vstop za zunanje obiskovalce je mogoč po predhodni najavi preko domofona.

Od 15.00 do 15.30: vsa vhodna vrata so zaklenjena. Starši prvošolcev svoj prihod po otroka najavijo preko domofona, vrata odpirajo učitelji iz 1. a razreda.

URE POUKA IN ODMORI I. VIO

0. ura: od 7.30 do 8.15

1. ura: od 8.15 do 9.00

malica ob 8.15 (1. razreda v učilnici, 2., 4. in 5. a razredi v jedilnici)

2. ura: od 9.15 do 10.00

3. ura: od 10.15 do 11.00

4. ura: od 11.05 do 11.50

5. ura: od 11.55 do 12.40

6. ura: od 12.45 do 13.30

Kosilo po končanem pouku po časovnici v jedilnici, 1. razredi v učilnici.

7. ura: od 13.35 do 14.20

8. ura: od 14.25 do 15.10

9. ura: od 15.15 do 16.00

Učenci po pouku do odhoda domov nadaljujejo dejavnosti v RaP-u.

URE POUKA IN ODMORI II. in III. VIO

0. ura: od 7.30 do 8.15

1. ura: od 8.15 do 9.00

od 9.00 do 9.15: malica v jedilnici (5. b do 7. b razred), rekreativni odmor (7. do 9. razred)

2. ura: od 9.15 do 10.00

od 10.00 do 10.15 malica v jedilnici (7. c do 9. razred), rekreativni odmor (6. do 7. razred)

3. ura: od 10.15 do 11.00

4. ura: od 11.05 do 11.50

5. ura: od 11.55 do 12.40

6. ura: od 12.45 do 13.30

7. ura: od 13.50 do 14.35

8. ura: od 14.40 do 15.25

Učence spremljajo na kosilo učitelji, dodaten nadzor izvajata dežurna učitelja v jedilnici in ostali prisotni.

ČAS ZA KOSILO po časovnem razporedu in ob upoštevanju osnovnih higienskih ukrepov:

12.00 – učenci, ki imajo štiri ure pouka

12.40 – učenci, ki imajo pet ur pouka

13.30 – učenci, ki imajo šest ali sedem ur pouka, IP, RaP

Učenci razredne stopnje gredo na kosilo z učitelji in učitelji RaP, učenci predmetne stopnje s predmetnimi učitelji, ki jih poučujejo zadnjo šolsko uro.

Učenci nevozači, ki končajo s poukom obveznega in razširjenega programa, gredo na kosilo in domov.

Učenci vozači se do odhoda avtobusa po končanem pouku priključijo dejavnostim obogatitvenega razširjenega programa in organiziranega varstva vozačev.

DEŽURSTVO PRI KOSILU V JEDILNICI

NALOGE DEŽURNEGA UČITELJA: dežurni učitelj se ves čas dežurstva giba med učenci, jih usmerja in nadzira. Učencem izpolni nadomestni listek za kosilo in ga zapiše v evidenco.

SPREMSTVO UČENCEV NA KOSILO: učence spremlja na kosilo razredniki oz. učitelji po končanem pouku, učitelj RAP

DAN	od 12.45 do 13.45 (60 minut)
PONEDELJEK	Mateja Vidovič
TOREK	Mojca Pažon Čonžek
SREDA	Janja Bek
ČETRTEK	Špela Križan
PETEK	Ana Košnjek

DODATNO DEŽURSTVO NA HODNIKIH, PRED STRANIŠČI IN V GARDEROBAH

NALOGE DEŽURNEGA UČITELJA: dežurni učitelj izvaja nadzor gibanja učencev po hodnikih, dogajanja na straniščih in v garderobah. Ves čas dežurstva se giba med učenci, jih spodbuja in usmerja.

DAN	od 12.50 do 13.50 (60 minut)
PONEDELJEK	Nuša Dečman
TOREK	Janko Bastašič
SREDA	Leonida Špiljak
ČETRTEK	Lenart Poklič
PETEK	Melita Plemenitaš

Kadar spremljevalec učenca konča s spremljavanjem otroka, nadaljuje z dežurstvom po jedilnici, hodniku in zunaj.

OPOLDANSKO VARSTVO VOZAČEV IN SPREMSTVO NA AVTOBUS IN MINIBUS: 12.45–13.45 (60 min)

NALOGE DEŽURNEGA UČITELJA: Dežurni učitelj nadzoruje prihode vozačev v učilnico SLJ2, kjer se vpišejo v zvezek. Ob določeni uri učence spremlja do postajališča in z njimi počaka na avtobus.

DAN	za učence 5.–9. r SLJ2 od 12.45 do 13.45 (60 minut)
PONEDELJEK	Marko Čonžek
TOREK	Katja Stojnšek
SREDA	Branka Unverdorben
ČETRTEK	Karla Koražija
PETEK	Brina Meško

DAN	PRVI OPOLDANSKI AVTOBUS OB 13.35		DRUGI OPOLDANSKI AVTOBUS OB 14.50 (14.35–14.50) izmenično
	I. VIO (13.05–13.40)	4. do 9.r (13.30–13.40)	
PO	Natalija Šlogar	Janko Bastašič	Tina Jelenko
TO	Marjana Zajko	Iztok Majcenovič	Katja Viduka
SR	Ksenija Šket	Klementina Kralj	Lucija Koražija
ČE	Damjana Kralj	Urška Esih	Valentina Huzjak
PE	Nina Tanko	Matejka Tirgušek	Tadeja Misja

JUTRANJE DEŽURSTVO IN DEŽURSTVO MED MALICO NA HODNIKIH, PRED STRANIŠČI IN V GARDEROBAH

NALOGE DEŽURNEGA UČITELJA: dežurni učitelj izvaja nadzor gibanja učencev po hodnikih, dogajanja na straniščih in v garderobah. Ves čas dežurstva se giba med učenci, jih spodbuja in usmerja.

Zjutraj od 7.00 do 7.30 dežurni učitelj poskrbi za vozače prvega jutranjega avtobusa in red na hodniku.

Ob 7.30 ga zamenjata preostala dežurna učitelja, ki dežurata na vhodu 1 in vhodu 2. Na razredni stopnji dežurajo na zgornjem hodniku učiteljice po razporedu. Med obema odmoroma so dežurni učitelji prisotni po razporedu. Učiteljice 1.–5. razreda so na aktivnem odmoru z razredom (15 min).

DAN	1. učitelj: 7.00–7.30 (30 min) 2. in 3. učitelj: 7.30–8.15 (45 min) Odmora: 9.00–9.15 in 10.00–10.15 (60 min ali 75 min)			
	Pritličje	I. nadstropje	Zunaj	I. VIO
PO	Urban Šipeč	Andreja Mašera	Petra Polajžer	Marjana Zajko
TO	Brigita Sajko	Leonida Medved	Iztok Majcenovič	Ksenija Šket
SR	Ana Košnjek	Klementina Kralj	Dejan Petek	Damjana Kralj
ČE	Jelka Županec	Snježana Soldat	Nuša Novak	Helena Mikša
			Armando Valencia (od 9.00 do 9.15)	
PE	Marja Špes	Gabi Čakš	Maja Marija Minih	Natalija Šlogar

Če pridejo učenci 1. razreda v šolo pred 7.00, obiščejo jutranje varstvo v učilnici 1. a. Za učence od 2. do 4. razreda se v učilnicah 3. b, 5. a in tihi učilnici izvaja jutranje varstvo na osnovi podpisanih izjav staršev.

Ob 7.30 se priključijo v obogatitveni razširjeni program (RaP). Vozači, ki pridejo v šolo okrog 7.00 in pričnejo s poukom ob 7.30, počakajo v varstvu vozačev, kjer jih evidentira dežurni učitelj. Vsi ostali učenci pridejo v šolo med 8.00 in 8.10.

Učenci 1. razreda prihajajo k jutranjemu varstvu od 5.30 v učilnico 1.a razreda.

Učenci, ki se zjutraj pripeljejo v šolo z minibusom, se priključijo varstvu vozačev.

V kolikor učenci nimajo pouka 0. uro, naj ne prihajajo v šolo pred 8.00.

Šola je odprta od 5.30 do časa, ko zapustijo šolo zadnji učenci RaP-a.

Športna dvorana je v uporabi od 7.00 do 22.00. Od 15.00 do 18.00 je dvorana namenjena skupinam, ki delajo z mladimi, od 18.30 do 22.00 pa zunanjim uporabnikom. Za red v njej skrbijo uporabniki in oskrbnik telovadnice. Po dogovoru in po pogodbi o najemu prostora dvorano uporabljajo odrasli (klubi, interesne skupine, drugi). Klubi morajo v trenutnih razmerah upoštevati ukrepe v skladu z njihovim protokolom.

V ta namen je izdelan urnik popoldanskih dejavnosti v športni dvorani.

UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI

V času prihoda učencev v šolo od 7.00 do 8.20 in v času pouka so avtomatsko zaprta vsa vhodna vrata.

Vstop v šolo je mogoč le izjemoma in ob predhodni najavi preko domofona in vpisu v evidenco obiskovalcev. Za red, disciplino in varnost učencev na šoli so odgovorni odrasli, vsi učitelji, posebej dežurni učitelji in tehnično osebje.

Za varnost učencev med odmori skrbijo učitelji. V času od 7.00 do 8.15 in tudi v glavnih odmorih dežurajo trije učitelji, ki skrbijo za red, zdravje in varnost učencev. V času kosila skrbijo za red in upoštevanje pravil vsi prisotni učitelji. Tehnično osebje šole skrbi za sprotna popravila (polomljena stikala, razbite šipe ...), za ugašanje luči, za sprotno čiščenje in razkuževanje (kljuk, stikal, miz ...) in redno prezračevanje prostorov. Gasilne aparate in druge naprave za zagotavljanje varnosti v primeru naravnih in drugih nesreč redno vzdržujemo, prav tako so bili vsi zamenjani.

Učence z obvestili prek LCD-jev obveščamo o navodilih za zagotavljanje zdravja in varnosti in o različnih vsebinah ter o primernem vedenju, da ne uničujejo stvari v šoli in zunaj na ploščadi ali na igriščih. **Malomarnosti in objestnosti ne odobravamo,** smo odločno proti vandalizmu.

PRVI ŠOLSKI DAN

Prvi šolski dan so prvošolci naše šole pričakali v Kulturnem centru Rogaška Slatina. Po ogledu lutkovne predstave Zakaj sem Ajček? so prvošolci slavnostno vstopili skozi šolska vrata. Nato so nadaljevali z aktivnostmi v razredu.

UPORABA TELEFONA

Učenci lahko po dogovoru s tajnico uporabljajo šolski telefon. Tajnica bo ob učenčevi prisotnosti poklicala starše in prenesla odgovore.

Starši lahko pokličejo v šolo kadarkoli. **Med poukom lahko starši pustijo informacijo za otroka v tajništvu.**

RED V JEDILNICI OZIROMA KULTURA PREHRANJEVANJA

NAVODILA UČENCEM PRI KOSILU

Pred prihodom v jedilnico si temeljito umijte roke.

Za prevzem kosila potrebujete kartico.

V jedilnico vstopajte po levi strani (sledite zelenim stopinjam), umirjeno, za učiteljem.

Mirno počakajte, da ste na vrsti.

Postrezite si z vso pripravljeno hrano (juho, glavno jedjo, zelenjavo, sadjem).

Sedite za mizo. Sošolcem, prijateljem in učiteljem zaželite dober tek.

Jejte kulturno in sproščeno.

Izbrano sladico pojedite v jedilnici in je ne nosite po šoli.

Tiho privzdignite in primaknite stol k mizi.

Po jedi svoj jedilni pribor in odpadke odložite na označena mesta na odlagalnem pultu in zapustite jedilnico.

SUBVENCIONIRANJE ŠOLSKE PREHRANE

V osnovni šoli imajo učenci na voljo več obrokov: zajtrk/malico, kosilo in popoldansko malico.

Subvencija malice

Polna subvencija za (dopoldansko) malico oziroma brezplačna malica pripada učencem iz družin, kjer povprečni mesečni dohodek na osebo v družini, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 692,42 €. Ostali učenci plačajo polno ceno malice, 1,10 €.

Subvencija za kosilo

Subvencija za kosilo v celoti pripada učencem, pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo v družini, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 548,69 €.

Ostali učenci plačajo polno ceno kosila, in sicer 1.–5. r 2,80 ter 6.–9. r 3,00 €.

V vednost

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več potrebno oddajati, saj bo šola upoštevala uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku. Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.



SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO

Pri načrtovanju, naročanju, pripravi in izdaji hrane upoštevamo smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Zelo natančno imamo opredeljen protokol ravnanja za čas malice in kosila, kjer so opredeljeni postopki, naloge in odgovornosti učencev, strokovnih zaposlenih in kuhinjskega osebja.

Učencem ponujamo kakovostno, zdravo prehrano z raznovrstnimi prehralnimi artikli. V okviru zdrave prehrane izvajamo naslednje ukrepe: projekt Šolska shema, sadna košara za vse učence ves čas bivanja v šoli, priprava napitkov, kot so naravna limonada, čaj in kompot, izogibanje zamrznjenim in industrijsko pripravljenim živilom in živilom z aditivi. Pri pripravi hrane se izogibamo manj zdravim načinom priprave. V prehrano otrok vključujemo sadje in zelenjavo integrirane in ekološke pridelave lokalnih pridelovalcev.

V šolskem letu 2024/25 so začele veljati nove smernice šolske prehrane, ki prinašajo pomembne spremembe za bolj zdravo prehranjevanje učencev.

Poudarek je na sveže pripravljenih obrokih z več zelenjave, manj predelanih izdelkov ter zmanjšano vsebnostjo sladkorja in soli. Uvajajo se polnovredna živila, kot so polnozrnat izdelki, stročnice, kaše, več sadja in zelenjave, medtem ko se zmanjšuje uporaba industrijsko predelane hrane. Spodbuja se pitje vode in uvajanje mlečnih napitkov brez sladkorja, s posebnim poudarkom na uporabi lokalnih živil. Smernice so usmerjene v dolgoročno spodbujanje zdravih prehranjevalnih navad učencev.

Pri usmerjanju in vzgoji otrok pa pričakujemo sodelovanje vseh zaposlenih ter aktivno vlogo staršev, saj je skupen trud ključen za uspešno uresničitev teh smernic.

Opazili smo namreč, da si nekaj učencev s seboj v šolo nosi hrano. Šolska prehrana je urejena z Zakonom o šolski prehrani, v sklopu katerega se pripravljajo obroki, upoštevajoč smernice zdravega prehranjevanja. Prehrana je kakovostna in količinsko zadostna, zato ni razloga za prinašanje hrane in pijače od doma.

Učenci redno pospravljajo jedilni pribor in odpadke, ki jih tudi ločujejo. Na ta način prevzamejo odgovornost za varovanje in ohranjanje čistosti okolja.

Odgovornost pa morajo učenci prevzeti tudi za skrbno ravnanje z brezkontaktnimi karticami, s katerimi se evidentirajo pred prevzemom obroka na začetku delilnega pulta. Starši so dolžni vzgajati otroke tako, da ti s svojim vedenjem izkazujejo spoštljiv odnos do omenjenih kartic. To pomeni, da morajo učenci redno prinašati kartice v šolo, nanje skrbno paziti in jih ne izgubljati. S takšnim pristopom učenci posredno prispevajo k uravnoteženi finančni stabilnosti svojih družin. Ena od alinej Kodeksa etičnega ravnanja odraslih, ki ga je 9. 3. 2015 (št. 277/2015) potrdil Svet zavoda pa pravi, da "starši morajo biti s svojimi dejanji otrokom vzor ter jim z ustrezno vzgojo privzgojiti temeljne človeške vrednote", kamor zagotovo sodi tudi skrb za kartico in spodbujanje zdravega prehranjevanja otrok.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Letos bomo ponovno obeležili Teden slovenske hrane, ki bo potekal od 17. do 23. novembra. V okviru tega bomo v petek, 21. novembra 2025, znova izvedli projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga bodo naši učenci deležni v šolski jedilnici. Slogan letošnjega tradicionalnega slovenskega zajtrka se glasi: Moja izbira je slovenska hrana. Ta dan bomo izpostavili vseh pet ključnih sestavin zajtrka: kruh, maslo, med, mleko ter jabolko ali drugo slovensko sadje. S temi sestavinami želimo učencem približati pomen lokalno pridelane hrane in jih spodbuditi k zdravim prehranjevalnim navadam. V okviru tedna bomo organizirali tudi številne dejavnosti, ki bodo učence usmerjale k zdravemu načinu življenja, prevzemanju odgovornosti za lastno zdravje ter spodbujale pozitiven odnos do narave in okolja. Prav tako bomo še naprej spodbujali pitje vode – v jedilnici je nameščen vodni filter, ki učencem omogoča dostop do sveže, filtrirane vode kadarkoli tekom dneva.

UPOŠTEVANJE PREDPISANIH ZDRAVNIŠKIH DIET

V preteklosti je bil zaznan problem vse večjega števila otrok z različnimi dietami, ki niso bile medicinsko utemeljene. To je lahko imelo škodljive učinke za otroke, predstavljalo pa je tudi veliko in nepotrebno breme za vzgojno-izobraževalne zavode.

V ta namen je razširjen strokovni kolegij (RSK) za pediatrijo sprejel Priporočila za medicinsko indicirane diete. Priporočila za medicinsko indicirane diete so bila predhodno obravnavana in sprejeta na sestanku Združenja za pediatrijo SZD 2. 2. 2018 ter na sestanku članov Sekcije za pediatrično pulmologijo, alergologijo in klinično imunologijo, Sekcije za gastroenterologijo, hepatologijo in prehrano in Sekcije za primarno pediatrijo Združenja za pediatrijo SZD 7. 6. 2018 v Ljubljani. RSK za pediatrijo jih je potrdil 3. julija 2018.

V priporočilih je opredeljeno, kdo predpiše medicinsko indicirano dieto (seznam diet), za koliko časa se izdaja potrdilo in navodilo staršem ob uvedbi diete.

Na zadnjih straneh je predvidena forma Potrdila o medicinsko indicirani dieti za otroka ter Potrdilo o ukinitvi.

Vzgojno-izobraževalni zavodi niso dolžni zagotavljati medicinsko neutemeljenih diet, kot so npr. diete na podlagi priporočil alternativnih zdravilcev (bioresonanca, homeopatija itn.), določanja specifičnih IgG, verskih in drugih osebnih prepričanj staršev (vegetarijanska, veganska dieta) ter diet, kot je npr. "dieta brez konzervansov" in podobno. Medicinsko indicirana dieta mora biti opredeljena v skladu s katalogom diet, kot ga opredeljujeta Pediatrična klinika UKC Ljubljana in Klinika za pediatrijo UKC Maribor.

Medicinsko indicirano dieto za otroka predpiše specialist pediater, usmerjen v področje na sekundarni ali terciarni ravni, v skladu z veljavno medicinsko doktrino, npr.:

- alergija na hrano (pediater, usmerjen v alergologijo in/ali pediater, usmerjen v gastroenterologijo),
- celiakija, neceliakalna preobčutljivost na gluten (pšenico), druge prehranske intolerance (npr. fruktozna intoleranca) (pediater, usmerjen v gastroenterologijo),
- dieta pri metabolnih motnjah (pediater, usmerjen v endokrinologijo),
- dieta pri kroničnih boleznih (specialist pediater, usmerjen v zdravljenje posameznih kroničnih bolezni).

Pri enostavnih stanjih (npr. laktozna intoleranca) lahko dieto predpiše tudi izbrani zdravnik na primarni ravni (ki naj bi bil specialist pediater ali specialist šolske medicine).

Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka (poenoten obrazec za potrebe vzgojno-izobraževalnih zavodov) izda specialist pediater z dodatnim znanjem ustreznega področja ali izbrani zdravnik (ki naj bi bil specialist pediater ali specialist šolske medicine) na podlagi izvida specialista pediatra, usmerjenega v področje, če je to potrebno.

Izbrani zdravnik na podlagi anamneze in klinične slike izda začasno potrdilo o dieti, ki velja največ 6 mesecev oz. do pregleda pri specialistu pediatru z dodatnimi znanji ustreznega področja na sekundarni ali terciarni ravni.

Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka prejmejo starši ali skrbniki in ga predložijo vzgojno-izobraževalnemu zavodu ob ugotovljeni bolezni in vsakokratni spremembi ali prenehanju diete.

Potrdilo lahko velja:

- trajno (npr. pri boleznih, kot je celiakija) – potrdila ni treba obnavljati,
- začasno (npr. pri alergiji na kravje mleko ali jajce) – potrdilo je treba obnavljati vsaj enkrat letno,
- do pregleda pri specialistu z dodatnimi znanji z ustreznega področja – potrdilo velja največ 6 mesecev.

Pisna navodila za medicinsko indicirano dieto pripravljajo klinični dietetiki in specialisti pediatri, usmerjeni v področje (npr. alergologijo, gastroenterologijo, endokrinologijo). Izdajo jih ob obravnavi otroka otrokovim staršem ali skrbnikom.





Smo odgovornega ravnanja.

ORGANIZACIJA POUKA

OCENJEVALNA OBDOBJA

PRVO OCENJEVALNO OBDOBJE

Od 1. septembra 2025 do 31. januarja 2026, število dni pouka je 98.

DRUGO OCENJEVALNO OBDOBJE

Od 1. februarja 2026 do 15. junija 2026, število dni pouka za devetošolce je 85

oziroma do 24. junija 2026 za učence od 1. do 8. razreda, število dni pouka je 92.

Skupaj je 190 dni pouka in dejavnosti za učence od 1. do 8. razreda in 183 dni pouka in dejavnosti za učence 9. razreda.

Ura	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
0.		Snježana Soldat			
1.		Marja Špes, Barbara Stojnšek	Urban Šipeč, Brigita Sajko, Branka Unverdorben	Damjana Kralj, Jožica Posl, Brina Meško Jose Armando V. Zuloaga	Barbara Stojnšek, Alenka Klemenčič
2.	Marko Čonžek Martin Druškovič	Jelka Županec, Maja Marija Minihi, Sonja Mauko Purgaj	Mojca Pažon Čonžek, Melita Plemenitaš, Urška Esih	Gabrijela Žagar, Andreja Mašera, Nuša Dečman, Mateja Vidovič	Marjana Zajko Janja Bek
3.	Ana Košnjek, Brina Meško, Nastja Hribnik	Natalija Šlogar, Urban Šipeč	Klementina Kralj, Leonida Špiljak	Jožica Posl	Nina Gašparac, Špela Križan, Matejka Tirgušek
4.		Petra Polajžer, Nina Tanko, Matejka Tirgušek, Tatjana Gorenjak	Tanja Pirš, Nataša Berk	Iztok Majcenovič, Nuša Novak, Katja Stojnšek	Leonida Medved, Anja Plemenitaš
5.	Natalija Horvat Aneja Šinkovič	Suzana Mlakar, Gabi Čakš		Janko Bastašič, Marjana Gregorčič	Anja Plemenitaš
6.	Karla Koražija				
7.	Mateja Vidovič				

RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI

Zap. št.	Datum	Okvirne vsebine
1.	september 2025	Sestanek po posameznih oddelčnih skupnostih (OS) Vsebine določijo razredniki glede na prednostne naloge šole: ukrepi za zagotavljanje zdravja in varnosti, RaP, šolske novosti in pravila, etična šolska vsakdanost, nacionalno preverjanje znanja, usklajevanje pričakovanj, ločeno zbiranje odpadkov, varčevanje z energijo in še kaj.
2.	januar/februar 2026	UČNI USPEH UČENCEV, PRIPRAVA NA NPZ, POKLICNA ORIENTACIJA, 9. RAZRED ŠE PRAZNOVANJE ZAKLJUČKA ŠOLANJA – VALETA
3.	april/maj 2026	UČNI USPEH, PRIREDITVE, DEJAVNOSTI PO PROGRAMU OS TER VSEBINE POVEZANE Z EVALVACIJO DELA OS

REKREATIVNI ODMOR

V tem šolskem letu v okviru ponudbe obogatitvenih dejavnosti nadaljujemo z rekreativnim odmorom za učence. Le-ti se lahko priključijo k strokovno vodenim rekreativnim dejavnostim vsak dan v rekreativnem odmoru, in sicer od 9.00 do 9.15 ali od 10.00 do 10.15.

Učenci I. VIO imajo možnost za zadovoljevanje potrebe po gibanju na svežem zraku v 15-minutnem odmoru. Odmori so namenjeni tudi vzpostavljanju razmerja med psihičnimi obremenitvami in potrebami otrok po gibanju. Učitelj suvereno odloča o času in trajanju odmora.

PREDMETNIK

PREDMETNIK DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE										
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO PODROČJE	RAZREDI									SKUPAJ UR PREDMETA
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
A. OBVEZNI PROGRAM										
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5	1631,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1318,0
Tuji jezik	2	2	2	2	3	4	4	3	3	866,0
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1	487,0
Glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	452,0
Družba				2	3					175,0
Geografija						1	2	1,5	2	221,5
Zgodovina						1	2	2	2	239,0
Domovinska in državljanska kultura in etika							1	1		70,0
Spoznavanje okolja	3	3	3							315,0
Fizika								2	2	134,0
Kemija								2	2	134,0
Biologija								1,5	2	116,5
Naravoslovje						2	3			175,0
Naravoslovje in tehnika				3	3					210,0
Tehnika in tehnologija						2	1	1		140,0
Gospodinjstvo					1	1,5				87,5
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2	834,0
Izbirni predmeti*							2/3	2/3	2/3	204,0/306,0
Skupaj vseh ur										7810,0/7912,0
Število predmetov	7	7	7	8	9	11	14	16	14	
Število ur tedensko	22	23	24	23,5	25,5	25,5	28	28,5	28,5	
Število tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32	
Oddelčna skupnost	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Skupaj vseh ur										103,5
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3	150,0
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135,0
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4	165,0
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225,0
Skupaj vseh ur										675,0
Število tednov dejavnosti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
B. RAZŠIRJENI PROGRAM										
RaP dejavnosti in ure na oddelek	3,5	3,5	3,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	43,5
RaP dejavnosti in ure na skupino učencev od 1. do 5. razreda	35,5	21	20	19,5	17,5					113,5
RaP dejavnosti in ure na šolo										9
Dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Otroški pevski zbor	2									
Mladinski pevski zbor						4				
Vsebine dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije, umetnosti ter drugega tujega jezika				2	2	2				
Drugi tuji jezik							2	2	2	
Dejavnosti pred obveznim programom	13,5									
Učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit			5 ur letno na skupino							
Prva pomoč						15 ur letno na skupino				

* Učenec izbere 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi 3 ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

ŠTEVILO UČENCEV PO RAZREDIH

RAZRED	ŠTEVILO ODDELKOV	DEČKOV	DEKLIC	SKUPAJ
1. a	1	12	11	23
1. b	1	12	10	22
SKUPAJ	2	24	21	45
2. a	1	8	10	18
2. b	1	8	10	18
SKUPAJ	2	16	20	36
3. a	1	16	10	26
3. b	1	14	11	25
SKUPAJ	2	30	21	51
SKUPAJ I. VIO	6	70	62	132
4. a	1	12	9	21
4. b	1	16	7	23
SKUPAJ	2	28	16	44
5. a	1	13	6	19
5. b	1	12	5	17
SKUPAJ	2	25	11	36
6. a	1	7	15	22
6. b	1	9	15	24
6. c	1	11	13	24
SKUPAJ	3	27	43	70
SKUPAJ II. VIO	7	80	70	150
7. a	1	11	11	22
7. b	1	13	9	22
7. c	1	12	10	22
SKUPAJ	3	36	30	66
8. a	1	10	13	23
8. b	1	10	12	22
8. c	1	9	12	21
SKUPAJ	3	29	37	66
9. a	1	11	10	21
9. b	1	12	10	22
9. c	1	11	11	22
SKUPAJ	3	34	31	65
SKUPAJ III. VIO	9	99	98	197
SKUPAJ	22	249	230	479
1. k	1	4	3	7
2. k		5	5	10
3. k	1	6	4	10
4. k	1	3	3	6
5. k		2	3	5
SKUPAJ	3	20	18	38
1. f	1	2	4	6
2. f		2	1	3
3. f		2	4	6
4. f	1	3	0	3
5. f		1	3	4
SKUPAJ	2	10	16	26
SKUPAJ S PODRUŽNICAMA	27	279	260	539

DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH

Zaposleni strokovni delavci imajo opredeljen delovni čas na osnovi urnikov izvajanja pouka obveznega in razširjenega programa in drugih dejavnosti (GU, RS ...).

Ostali strokovni delavci in tehnično osebje opravljajo delo v času od 6.00 do 14.00 oziroma od 7.00 do 15.00, popoldan pa od 13.30 do 21.30.

ROKI ZA POPRAVNE IZPITE

V šolskem letu 2025/2026 sta razpisana dva roka popravnih izpitov. Prvi rok bo od 16. 6. 2026 do 30. 6. 2026 (9. razred) oziroma od 26. 6. 2026 do 9. 7. 2026 (1. do 8. razred), drugi pa od 18. 8. 2026 do 31. 8. 2026.

ZAVAROVANJE OTROK

Kot vsa leta doslej je tudi letos mogoče skleniti zavarovanje otroka pri različnih zavarovalnicah. **Odgovornost za zavarovanje otroka je prenesena na starše.**

PREDSEDNIKI ODDELČNIH SKUPNOSTI

CENTRALNA ŠOLA

- | | |
|------|----------------|
| 1. a | Alja Jurak |
| 1. b | Aleksej Novak |
| 2. a | Anže Sovič |
| 2. b | Filip Napotnik |
| 3. a | Lina Lesjak |
| 3. b | Zara Zajko |
| 4. a | Žan Kralj |
| 4. b | Nal Gorup |
| 5. a | Taj Krumpak |
| 5. b | Zara Kitak |
| 6. a | Ana Pleminitaš |
| 6. b | Dejan Brglez |
| 6. c | Žan Lugarič |

- | | |
|------|---|
| 7. a | Karolina Mrkša |
| 7. b | Taja Šoštar |
| 7. c | Oto Ferjanič |
| 8. a | Patricija Čobec |
| 8. b | Vuk Jeličič |
| 8. c | Anabela Krumpak |
| 9. a | Lu Rodić (predsednica)
Hugo Ferjanič (podpredsednik) |
| 9. b | Anej Cvetko (predsednik)
Marko Čokl (podpredsednik) |
| 9. c | Jaka Kučič |

POŠ KOSTRIVNICA

- | | |
|----------|---------------|
| 1., 2. k | Jaka Brumen |
| 3. k | Zala Bele |
| 4., 5. k | Alja Stojnšek |

POŠ SVETI FLORIJAN

- | | |
|----------------|----------------|
| 1., 2. in 3. f | Izabela Šket |
| 4. in 5. f | Tim Mark Josič |

PARKIRNA MESTA ZA STARŠE

Starši lahko za parkiranje osebnih avtomobilov uporabite parkirna mesta med šolsko zelenico in trgovino DM. Parkiranje in ustavljanje na cestišču brez označb je strogo prepovedano in bo s strani občinskega redarja in policije nadzorovano. Strogo je prepovedana vožnja z motornimi vozili in skiroji po ploščadi pred šolo.

ELEKTRIČNA POLNILNA POSTAJA ZA AVTOMOBILE

Pri VIZ II. OŠ Rogaška Slatina, ob cesti, ki vodi na parkirna mesta za šolo, je Občina Rogaška Slatina namestila polnilno postajo za električne avtomobile.

OTROŠKI PARLAMENT

Pri dejavnosti šolski parlament se bodo učenci pripravljali na določeno temo in vsebino, ki jo bodo zapisali doma v obliki govora. Nato bodo omenjeni govor predstavljali v obliki debatnega govora, iskali argumente, podpore, kresali svoja mnenja z nasprotno skupino in poskušali uskladiti mnenja do te mere, da poiščejo najboljšo rešitev za korist človekovega bivanja. Pomemben del argumentacije pa so tudi načini predstavitve svoje teme, zato se bodo komunikacijske veščine in spretnosti javnega nastopanja, samozavestnega spontanega govora ter sposobnost hitrega odzivanja na dane izzive tesno prepletali z vsebino šolskih sistemov.

Predstavniki učencev v otroškem parlamentu so:

CENTRALNA ŠOLA

- 4. a** Andraž Bedenik, Lana Krivec
- 4. b** Miha Jurak, Lina Šraml, Inja Šučur
- 5. a** Filip Artič, Hana Kolar
- 5. b** Vita Krivec
- 6. a** Nal Butolen
- 6. b** Zara Žerak
- 6. c** Kaja Domitrović
- 7. a** Iza Pevec
- 7. b** Zala Strniša
- 7. c** Miha Fijačko
- 8. a** Zoja Krklec

- 8. b** Nikita Matijević
- 8. c** Kim Lampret
- 9. a** Lina Kovačić
- 9. b** Ajda Černoša
- 9. c** Hana Černogoj

POŠ KOSTRIVNICA

- 4., 5. k** Rej Karničar

POŠ SVETI FLORIJAN

- 1., 2. in 3. f** Neža Fijačko
- 4. in 5. f** Ajda Šket

URNIK IZBIRNIH PREDMETOV ZA 7., 8. in 9. razred

1. Sodobna priprava hrane (Brina Meško)
 - ponedeljek 6., 7. ura II. polletje
2. Likovno snovanje 1 (Branka Unverdorben)
 - torek 6., 7. ura I. polletje
 - torek 6., 7. ura II. polletje
3. Likovno snovanje 2 (Branka Unverdorben)
 - ponedeljek 6., 7. ura I. polletje
4. Likovno snovanje 3 (Branka Unverdorben)
 - ponedeljek 6., 7. ura II. polletje
5. Nemščina 1 (Nina Gašparac)
 - ponedeljek 0., 6. ura
6. Nemščina 2 (Nina Gašparac)
 - torek 0., 6. ura
7. Nemščina 3 (Nina Gašparac)
 - petek 0., 2. ura
8. Španščina 1 (Jose Armado Zuologa Valencia)
 - ponedeljek 6., 7. ura
9. Španščina 2 (Jose Armado Zuologa Valencia)
 - četrtek 0., 2. ura
10. Španščina 3 (Jose Armado Zuologa Valencia)
 - petek 0., 2. ura,
11. Elektrotehnika (Dejan Petek)
 - torek 6., 7. ura I. polletje
12. Šahovske osnove (Iztok Majcenovič)
 - torek 6. ura
 - ponedeljek 6. ura
13. Šahovske kombinacije (Iztok Majcenovič)
 - sredo 0. ura
14. Računalniška omrežja (Tatjana Gorenjak)
 - ponedeljek 6., 7. ura I. polletje
15. Urejanje besedil (Tatjana Gorenjak)
 - torek 6., 7. ura I. polletje
16. Šport za sprostitev (Janko Bastašič)
 - ponedeljek 6. ura 1. skupina
 - četrtek 6. ura 2. skupina
17. Šport za zdravje (Janko Bastašič)
 - četrtek 1. ura
 - četrtek 2. ura
18. Izbrani šport odbojka (Iztok Majcenovič)
 - petek 1. ura 1. skupina
19. Izbrani šport odbojka (Urban Šipeč)
 - petek 2. ura 2. skupina
20. Robotika v tehniki (Dejan Petek)
 - ponedeljek 6., 7. ura I. polletje
 - torek 6., 7. ura II. polletje

21. Matematične delavnice 8 (Jelka Županec)
- torek 6. ura
22. Poskusi v kemiji (Leonida Medved)
- ponedeljek 6.,7. ura I. polletje
23. Gledališki klub (Snježana Soldat)
- sreda 0. ura

PROGRAM ZOBOZDRAVSTVENE VZGOJE

Strokovna služba ZD Rogaška Slatina usklajuje program zobozdravstvene vzgoje. Načrtovana so predavanja za učence posameznih razredov in tudi tekmovanje za čiste zobe.

RAZPORED PREVENTIVNIH ZOBOZDRAVSTVENIH PREGLEDOV

Sistematski zobozdravstveni pregledi se izvajajo od 8.30 v zobni ordinaciji Bojane Debeljak Danielov, dr. dent. med. Učenci morajo imeti s seboj zdravstveno kartico in zobno ščetko.

3. 9. 2025	8. a	16. 10. 2025	8. c
15. 9. 2025	7. a	5. 11. 2025	4. b
17. 9. 2025	8. b	26. 11. 2025	4. a
22. 9. 2025	7. c	18. 2. 2026	2. a
29. 9. 2025	1. a	4. 3. 2026	2. b
6. 10. 2025	1. b		

Zobozdravstvena ordinacija Bojane Debeljak Danijelov, dr. dent. med. se nahaja na lokaciji – Zdraviliški trg 25.

RAZPORED PREVENTIVNIH ZDRAVSTVENIH PREGLEDOV

Na sistematske preglede gredo ločeno dekleta in fantje določenega oddelka. Učenci ravnaajo v skladu z aktualnimi ukrepi. Učitelj spremljevalec zagotavlja red in disciplino ter je ves čas z učenci. V ZD zagotavljajo, da v času pregleda učencev ne bo drugih pacientov v istem prostoru (preusmerili jih bodo na drugo mesto).

3. 9. 2025	8. a	5. 11. 2025	4. b
17. 9. 2025	8. b	26. 11. 2025	4. a
24. 9. 2025	8. c	18. 2. 2026	2. a
1. 10. 2025	6. a (cepljenje HPV – 1. doza)	4. 3. 2026	2. b
15. 10. 2025	6. b (cepljenje HPV – 1. doza)	25. 3. 2026	2. k, 4. k, 2. f, 4. f
14. 10. 2025	6. c (cepljenje HPV – 1. doza)	22. 4. 2025	6. a, 6. b, 6. c (cepljenje HPV – 2. doza)

Sistematski pregledi se izvajajo od 8.00 v otroškem dispanzerju Janje Slomšek, dr. med., spec. pediatrije in spec. šolske medicine, v Zdravstvenem domu Rogaška Slatina. Učenci morajo imeti s seboj zdravstveno kartico in knjižico cepljenja.

CEPLJENJE PROTI OKUŽBI S HPV

V rednem programu cepljenj, ki jih financira ZZZS, se tudi v tem šolskem letu izvaja prostovoljno cepljenje proti HPV. Proti okužbi s HPV bodo cepljene deklice in dečki, ki obiskujejo 6. razred osnovne šole, izključno na osnovi predhodne izjave staršev o privolitvi. Cepljenje bo potekalo v otroškem dispanzerju ZD Rogaška Slatina. Predvidena sta dva odmerka: prvi odmerek ob sistematskem pregledu: 6. a – 1. 10. 2025, 6. b – 15. 10. 2025, 6. c – 14. 10. 2025, drugi odmerek – 24. 4. 2026.

OCENJEVANJE ZNANJA TER NAPREDOVANJA UČENCEV V OSNOVNI ŠOLI

Ocenjevanje znanja ter napredovanje učencev v osnovni šoli poteka skladno z Zakonom o osnovni šoli ZOsn-F (Uradni list RS, št. 102/07 z dne 9. 11. 2007), v skladu s spremembami, ki jih je uvedel Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOsn-L) (Uradni list RS, št. 54/2025 z dne 15. 7. 2025) in v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja in napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 80/25 z dne 18. 10. 2025) na povezavi <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2025-01-2806>.



URNIK TELOVADNICE

	PONEDELJEK				TOREK				SREDA				ČETRTEK				PETEK			
	I.	II.	III.	B.	I.	II.	III.	B.	I.	II.	III.	B.	I.	II.	III.	B.	I.	II.	III.	B.
0 od 7.30 do 8.15	RaP KOŠ F												RaP 4., 5. FIT				RaP 4., 5. ABC	RaP 4., 5. ABC	RaP NOG D	RaP FOLK
1 od 8.15 do 9.00	8. BC	8. B	8. C		6. AB	6. A	6. B		2. B	3. B	4. B		ŠZZ	9. C	9. C	RaP 8. ABC	IŠPO	6. C	6. C	RaP 9. ABC
2 od 9.15 do 10.00	7. BC	7. B	7. C	3. B	7. A	7. A	2. A	3. A	6. AB	6. A	6. B	4. A	ŠZZ	2. A	2. B		IŠPO	2. B	5. A	RaP 9. ABC
3 od 10.15 do 11.00	6. AB	6. A	6. B	4. A	KK		1. A	RaP 2. B FIT	9. A	9. A	1. B	RaP 2. A FIT	KK		6. C	6. C	KK		1. A FIT	2. A
4 od 11.05 do 11.50	6. C	6. C	1. B FIT	1. A	KK		4. A	5. A	9. B	9. B	7. A	7. A	KK		4. A	5. B	KK		1. B	5. B
5 od 11.55 do 12.40	9. A	9. A	9. B	9. B	8. A	8. A	9. C	5. B	7. BC	7. B	7. C	3. A	4. B	5. A			8. A	8. A	3. A	3. B
6 od 12.45 do 13.30	ŠSP	3. A RaP FIT	2. A RaP ABC		RaP 3. B FIT	RaP NOG D	RaP KOŠ D		8. BC	8. B	8. C		ŠSP	RaP 1. A ABC	RaP 3. A ABC		RaP NOG F			
7 od 13.50 do 14.35			2. B RaP ABC											RaP 1. B ABC	RaP 3. B ABC					

IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA (NPZ)

MESEC	DATUM, DAN	AKTIVNOST
SEPTEMBER 2025	1., ponedeljek	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z nacionalnim preverjanjem znanja.
OKTOBER 2025	16., četrtek	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 3., 6. in 9. razreda , ki bodo opravljali NPZ.
MAREC 2026	23., ponedeljek	NPZ iz slovenščine za učence 3., 6. in 9. razreda.
	25., sredo	NPZ iz tujega jezika za učence 6. razreda. NPZ iz tretjega predmeta za učence 9. razreda.
	31., torek	NPZ iz matematike za učence 3., 6. in 9. razreda.
APRIL 2026	21., torek	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 9. razredu. Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 9. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
	22., sredo	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
	23., četrtek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
MAJ 2026	4., ponedeljek	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 6. razredu. Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 6. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
	5., torek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
	6., sredo	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
	7., četrtek	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 3. razredu. Seznanitev učencev z dosežki pri NPZ v 3. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
	8., petek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
	11., ponedeljek	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
	12., torek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu.
	14., četrtek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu.
	20., sredo	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu.
JUNIJ 2026	15., ponedeljek	Razdelitev zaključnih spričeval z dosežki pri NPZ za učence 9. razreda.
	24., sredo	Razdelitev zaključnih spričeval z dosežki pri NPZ za učence 3. in 6. razreda.

V šolskem letu 2025/2026 je obvezno nacionalno preverjanje znanja za tretješolce, šestošolce in devetošolce. Minister je s sklepom določil, da bodo devetošolci naše šole kot tretji predmet, ki se bo preverjal na NPZ, preverjali znanje TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE. Več informacij o tem bo na voljo staršem na roditeljskem sestanku.

V šolskem letu 2024/2025 so prišle številne spremembe na področju nacionalnega preverjanja znanja. Najpomembnejše med njimi: po petih poskusnih izvedbah nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu bo pisanje obvezno za vse tretješolce; učenci priseljenci bodo v 3. in 6. razredu lahko prvo in drugo leto po vključitvi nacionalno preverjanje znanja opravljali prostovoljno; učenci priseljenci bodo nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu opravljali obvezno; dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja se bodo lahko uporabili kot eno od meril za vpis v srednje šole z omejitvijo vpisa; bistvena novost je tudi časovna izvedba; nacionalno preverjanje znanja po novem poteka v marcu in aprilu (v šolskem letu 2025/2026 le marca), tako da bodo učenci 9. razreda dobili podatke o svojih dosežkih pri nacionalnem preverjanju znanja še v času, ko imajo možnost prenosa prijav med srednjimi šolami; dosežki učenca in državna povprečja pri nacionalnem preverjanju znanja se bodo v 3. in 6. razredu v obliki odstotnih točk zapisali v obvestilo o dosežkih pri nacionalnem preverjanju znanja, v 9. razredu pa v zaključno spričevalo osnovne šole.



Smo bogati v različnosti.

DNEVI DEJAVNOSTI

PRVI ŠOLSKI DAN – SPOZNAVNI DAN

Namenjen je seznanjanju učencev z navodili (varno prihajanje v šolo, odhajanje iz nje, prenovljena pravila Šolskega reda, izmenjavi informacij in pridobivanju podatkov o dostopnosti IKT, informacijam o organizaciji pouka, posredovanju drugih informacij ipd.).

Razredniki morajo dati poseben poudarek psihosocialnemu področju pri pogovoru z učenci in s tem prispevati, da se bodo učenci počutili varne.

BREZPLAČEN OGLED ANINEGA DVORA

Šola ima enkrat letno v obdobju celotne devetletke možnost brezplačnega ogleda muzejskih zbirk v Aninem dvoru, in sicer za en oddelek.

CŠOD

Zap. št.	datum	razred	št. učencev	dom oz. mesto bivanja	strokovni vodja
EKSKURZIJE IN CŠOD					
1.	24. 3. 2026	4. a, 4. b	54	Spoznajmo vesolje Center Noordung	Melita Plemenitaš
2.	25. 3. 2026	5. a, 5. b	36	Spoznajmo vesolje Center Noordung	Melita Plemenitaš
3.	10. 4. 2026	6. a, 6. b, 6. c	71	Muzej premogovništva Velenje	Urška Esih
4.	21. 4. 2026	4.a, 4. b	55	Prekmurje in domače obrtvi Veržetu	Sonja Mauko Purgaj
5.	10. 6. 2026	5. a, 5. b	46	Ljubljansko barje	Gabrijela Žagar
TEDENSKI PROGRAMI					
1.	od 16. 2. do 20. 2. 2026	3. r	60	CŠOD Kočevje Dom Jurček	Nastja Hribernik
2.	od 6. 3. do 8. 3. 2026	8. in 9. r	65	CŠOD Gorenje Pevsko plesni tabor	Marja Špes

NAČIN PORAVNAVE STROŠKOV DNEVNIH PROGRAMOV

Starši dobijo pred odhodom v enodnevne centre program in stroškovnik dejavnosti. Na osnovi tega izpolnijo prijavnico, ki jo učenec odda razredniku. Stroški vseh odhodkov na ekskurzije se poravnajo pred odhodom ali v celoti, če so znotraj 15 €, če so višji, se pred odhodom poravnajo le prvi obrok. Šola omogoča staršem plačilo na več obrokov s položnicami ali preko trajnika, vendar je plačilo prvega obroka vedno pred odhodom na ekskurzijo.

ŠPORTNI, KULTURNI, NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI

V skladu s predmetnikom devetletne osnovne šole so trije tedni namenjeni dnevom dejavnosti (športni, tehniški, kulturni in naravoslovni dnevi). Izvajamo jih v lastni režiji ali ob sodelovanju s CŠOD.



MESEC	DAN	DATUM	1. R	2. R	3. R	4. R	5. R	6. R	7. R	8. R	9. R
SEP.	PO	2. 9.	KD svečan sprejem prvošolcev	KD spet v šoli	pouk	1.-3. ura OS, nato pouk	1.-3. ura OS, nato pouk	1.-3. ura OS, nato pouk	1.-3. ura OS, nato pouk	1.-3. ura OS, nato pouk	1.-3. ura OS, nato pouk
	ČE	18. 9.	ND čarobni gozd	ND kaj se skriva v gozdu?	pouk	ND moj domači kraj	ND zdravo mladostništvo	KD tura po Kozjanskem	KD barok v naših krajih	TD mednarodni obratni sejem	KD Bogenšperk, Stična
	TO	23. 9.	ŠD pohod za zdravo srce	ŠD pohod za zdravo srce	ŠD pohod za zdravo srce	ŠD pohod za zdravo srce	ŠD pohod za zdravo srce	ŠD predstavitel športov	ŠD predstavitel športov	ŠD atletski mnogoboje	ŠD atletski mnogoboje
	SR	3. 9. (8. a)		ND sistematski pregled in zobozdravstveni pregled + zdravstvena vsečina							
	SR	17. 9. (8. b)		ND sistematski pregled in zobozdravstveni pregled + zdravstvena vsečina							
OKT.	SR	24. 9. (8. c)		ND sistematski pregled in zobozdravstveni pregled + zdravstvena vsečina							
	ČE	2. 10.	ND Atelje Mlin umetnin Šentjur								ND predstavitel lokalnih obrtnikov
	SR-PE	22. 10. - 24. 10.							2 ND in 1 ŠD ŠVN Boč		
	SR	22. 10.	ŠD šaljive igre	ŠD šaljive igre	ŠD šaljive igre	ŠD pohod, tenis	ŠD pohod, balinanje	ŠD Pohod Grilova kapela	ŠD izveden v šoli v naravi	ŠD pohod	ŠD pohod
	PE	24. 10.	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava v izvedbi ŠC RS	KD (1/5) proslava v izvedbi ŠC RS	KD (1/5) proslava v izvedbi ŠC RS	KD (1/5) proslava v izvedbi ŠC RS
NOV.	PO	3. 11.									ND (3/5) poklicno svetovanje po planu ŠC RS + 2/5 interventna vozila
	SR	19. 11.	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar	TD priprava na bazar
	ČE	27. 11.									
PRIREDITEV POPOLDAN – kulturni bazar											

MESEC	DAN	DATUM	1. R	2. R	3. R	4. R	5. R	6. R	7. R	8. R	9. R
DEC.	po dogovoru					KD Kamišibaj	KD Kamišibaj				
	SR.	24. 12.	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava
JAN.	PO.-PE	12. 1.-16. 1.						ŠVN (smučanje – Hotel Tisa Areh) 12. 1.-16. 1. 2026 1 ND (petek) 1 ŠD (ponedeljek) 3 pouk po urniku (torek, sreda, četrtek)			
	PE.	16. 1.				KD Gledališče SNG Maribor	KD Gledališče SNG Maribor				
FEB.	TO.	3. 2.	ŠD igre na snegu	ŠD igre na snegu	ŠD igre na snegu	ŠD igre na snegu	ŠD igre na snegu	POUK (ŠD izveden v šoli v naravi)	ŠD zimske aktivnosti	ŠD zimske aktivnosti	ŠD zimske aktivnosti
	PE.	6. 2.	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava
	PO.	9. 2.	TD ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali	TD ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali	TD ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali	TD naravoslovna škatla	TD naravoslovna škatla	TD ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali	TD ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali	TD ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali	TD 2/5 TD ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali + 3/5 računalniško opismenjevanje (soba pobega v ThingLink in Minecraft)
	PO.-PE.	16. 2. – 20. 2.			ŠD, TD, ND ČŠOD Jurček						
MAR.	TO.	17. 2.	TD pouk	TD pouk	POUK (vsebine pustno obarvane)	TD pouk	TD pouk	TD pouk	TD pouk	POUK (vsebine pustno obarvane)	TD pouk
	PO.	23. 3.	pouk	pouk	NPZ SLJ + pouk	pouk	pouk	NPZ SLJ + TD (3/5) promet	pouk	pouk	NPZ SLJ
	TO.	23. 3.				ND spoznajmo vesolje Vitanje					
	SR.	25. 3.	pouk	pouk	pouk	pouk	pouk	NPZ TJA + pouk	pouk	pouk	NPZ TIT + ND Krapina
APR.	TO.	31. 3.	pouk	pouk	pouk	pouk	pouk	NPZ MAT + pouk	pouk	pouk	NPZ MAT + pouk
	PE.	10. 4.	pouk	Muzej na prostem Rogatec	pouk	pouk	pouk	ND Muzej premogovništva Velenje	KD Srednjeveško in antično Celje	ND 3/5 steklarstvo na Slovenskem + 2/5 računalniško opismenjevanje (Minecraft + soba pobega v ThingLink)	pouk
	SR.	15. 4.	paralimpijski šolski dan	paralimpijski šolski dan	paralimpijski šolski dan	pouk	pouk				

MES-EC	DAN	DATUM	1. R	2. R	3. R	4. R	5. R	6. R	7. R	8. R	9. R
APR.	ČE.	16. 4.	pouk	pouk	pouk	ND vodni viri	ND skrb za okolje – CPU Tuncovec + čistilna naprava	ND Vrtni center Rogaška Slatina + OKP	TD računalniško opismenjevanje (Mladi ustvarjalci + hologram + ThingLink)	TD ŠC Lava Celje	KD kulturne ustanove v prestolnici
	TO.	21. 4.			ND Odpadki v sodelovanju s CPU	ND ČŠOD Prekmurje in Verzej					
	PE.	24. 4.	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava	KD (1/5) proslava
	PO.	4. 5.								KD na Gorenjsko me vodi siva pot	
MAJ	SR.	6. 5.	ŠD orientacijski pohod	ŠD orientacijski pohod	ŠD orientacijski pohod	pouk	pouk	ŠD atletski mnogoboj	ŠD atletski mnogoboj	ŠD lov na lisice + Team building	ŠD lov na lisice + Team building
	SR.	13. 5.	pouk	pouk	pouk	ŠD atletski troboj	ŠD atletski troboj	pouk	ND Pomona	ND Jama Pekel	pouk
JUN.	PE.	5. 6.									ŠD igre z žogo oz. medrazredno tekmovanje v odbojki in tekma z učitelji (v primeru kolesarske dirke po 10. 6. 2026)
	SR.	10. 6.					TD ČŠOD Ljubljansko barje + Postojnska jama				
	ČE.	11. 6.									TD popoldan postavitve scene in generalka
	PE.	12. 6.									KD - 1/5 vateja
	TO.	23. 6.									KD - 1/5 občinska proslava v izvedbi VIZ II. OŠ Rogaška Slatina
	Kolesarska dirka po Sloveniji		ŠD pohod, ogled dirke	ŠD pohod, ogled dirke	ŠD pohod, ogled dirke	ŠD pohod, ogled dirke	ŠD pohod, ogled dirke	ŠD pohod, ogled dirke	ŠD pohod, ogled dirke	ŠD pohod, ogled dirke	ŠD Pohod, ogled dirke (v primeru kolesarske dirke do 9. 6. 2026)
	IZREDNI							KD gledališka vzgoja – obisk gledališča		KD Gledališče Ljubljana	

OBLIKOVANJE CENE ŠOLE V NARAVI — TEDENSKI PROGRAMI

Cena šole v naravi vključuje materialne stroške (prevoz, bivanje, prehrano, vstopnine, smučarske karte) in stroške strokovnih delavcev (učitelji, zunanji sodelavci, učitelji smučanja). Stroške šole v naravi je mogoče plačati v enkratnem znesku ali v več obrokih pred začetkom šole v naravi. Zadnji obrok je po končani šoli v naravi in pomeni dokončni obračun. Ceno določi šola in z njo seznanjeni starši pred prijavo.

Iz državnega proračuna se zagotavljajo sredstva za sofinanciranje šole v naravi za en razred za eno šolo v naravi (smučanje 6. razred). Prav tako se za isto šolo v naravi zagotavljajo sredstva za subvencioniranje šole v naravi za učence, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo celotnega plačila.

POMEMBNI SVETOVNI IN MEDNARODNI DNEVI

1. 1.	NOVO LETO	2. 8.	SVETOVNI DAN DOJENJA
19. 1.	SVETOVNI DAN CERKVE	17. 8.	ZDRUŽITEV PREKMURSKIH SLOVENCEV Z MATIČNIM NARODOM
31. 1.	DAN BREZ CIGARETE	8. 9.	MEDNARODNI DAN PISMENOSTI
februar	MESEC VARNE RABE INTERNETA	15. 9.	DAN VRNITVE PRIMORSKE MATIČNI DOMOVINI
8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK	16. 9.	MEDNARODNI DAN ZAŠČITE OZONSKE PLASTI
11. 2.	SVETOVNI DAN BOLNIKOV	19. 9.	MEDNARODNI DAN GLUHIH
21. 2.	MEDNARODNI DAN MATERNIH JEZIKOV	14.–21. 9.	TEDEN AKTIVNOSTI ZA PREPREČEVANJE KAJENJA RKS
1.–8. 3.	TEDEN BOJA PROTI RAKU, MEDNARODNI DAN ŽENA	16.–22. 9.	TEDEN MOBILNOSTI
6. 3.	SVETOVNI DAN VARČEVANJA Z ENERGIJO	22. 9.	DAN BREZ AVTOMOBILA
21. 3.	SVETOVNI DAN STRPNOSTI IN BOJA PROTI RASIZMU, SVETOVNI DAN POEZIJE	24. 9.	SVETOVNI DAN ŠOLSKEGA MLEKA
22. 3.	SVETOVNI DAN VODA	26. 9.	EVROPSKI DAN JEZIKOV
23. 3.	SVETOVNI METEOROLOŠKI DAN	27. 9.	SVETOVNI DAN TURIZMA
24. 3.	SVETOVNI DAN TUBERKOLOZE	1. 10.	MEDNARODNI DAN OSTARELIH
25. 3.	SVETOVNI DAN MATER	3.–9. 10.	TEDEN OTROKA
27. 3.	SVETOVNI DAN GLEDALIŠČA	4. 10.	SVETOVNI DAN VARSTVA ŽIVALI
2. 4.	MEDNARODNI DAN KNJIG ZA OTROKE IN MLADINO	5. 10.	SVETOVNI DAN UČITELJEV
7. 4.	SVETOVNI DAN ZDRAVJA	5. 10.	MEDNARODNI DAN OTROKA
22. 4.	DAN ZEMLJE, EKODAN	9. 10.	DAN DUŠEVNEGA ZDRAVJA
23. 4.	SVETOVNI DAN KNJIGE IN AVTORSKE PRAVICE	13. 10.	EVROPSKI DAN PROMETNE VARNOSTI
27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU	16. 10.	SVETOVNI DAN HRANE
1., 2. 5.	PRAZNIK DELA	17. 10.	DAN BOJA PROTI REVŠČINI
3. 5.	MEDNARODNI DAN SVOBODE TISKA	24. 10.	DAN ORGANIZACIJE ZDRUŽENIH NARODOV
8. 5.	MEDNARODNI DAN RDEČEGA KRIŽA	oktober	MESEC POŽARNE VARNOSTI
9. 5.	DAN EVROPE	31. 10.	MEDNARODNI DAN VARČEVANJA
12. 5.	MEDNARODNI DAN MEDICINSKIH SESTER	31. 10.	DAN REFORMACIJE
13. 5.	DAN VARNOSTI	november	MESEC PREPREČEVANJA ODVISNOSTI
15. 5.	MEDNARODNI DAN DRUŽINE	14. 11.	DAN SLADKORNIH BOLNIKOV
15.–21. 5.	TEDEN DRUŽIN	16. 11.	MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO
17. 5.	SVETOVNI DAN TELEKOMUNIKACIJ	17. 11.	SVETOVNI DAN IZSELJENCEV
17.–30. 5.	AKCIJA VARNOSTNI PAS	20. 11.	MEDNARODNI DAN BREZ CIGARET
20. 5.	SVETOVNI DAN ČEBEL	23. 11.	DAN RUDOLFA MAISTRA
28. 5.	DAN SONCA	25. 11.	MEDNARODNI DAN NASILJA NAD ŽENSKAMI
31. 5.	SVETOVNI DAN BREZ TOBAKA IN SVETOVNI DAN ŠPORTA	1. 12.	SVETOVNI DAN BOJA PROTI AIDSU
4. 6.	DAN KRVODAJALCEV	3. 12.	MEDNARODNI DAN DUŠEVNO PRIZADETIH
5. 6.	SVETOVNI DAN EKOLOGIJE - VARSTVA OKOLJA	4. 12.	SVETOVNI DAN INVALIDOV
8. 6.	DAN GASILCEV	9. 12.	DAN MIRU
15. 6.	SVETOVNI DAN OSVEŠČANJA NASILJA NAD STAREJŠIMI	10. 12.	DAN ČLOVEKOVIH PRAVIC
16. 6.	MEDNARODNI DAN BEGUNCEV IN SLADKORNIH BOLNIKOV		
25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI		
26. 6.	MEDNARODNI DAN PROTI ZLORABI DROG		



SPOMINSKI DNEVI IN PROSLAVE

DATUM	NASLOV	KOORDINATOR
24. 10. 2025	1. KU DAN SPOMINA NA MRTVE, DAN REFORMACIJE Šolski center Rogaška Slatina – komemoracija pri spomeniku NOB	razredniki
24. 12. 2025	2. KU DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	Mateja Vidovič
6. 2. 2026	3. KU PREŠERNOV DAN	Jožica Posl, Nuša Novak
24. 4. 2026	4. KU DAN UPORA PROTI OKUPATORJU IN PRAZNIK DELA	Ana Košnjek, Mateja Vidovič
23. 6. 2026	5. KU DAN DRŽAVNOSTI Občinska proslava v KC Rogaška Slatina	Matejka Tirgušek, Snježana Soldat, Branka Unverdorben

Prav je, da kulturno zaključimo odhod starega leta in v slavnostnem vzdušju pričakamo novo leto. 24. decembra 2025 bo za učence naše šole organizirano praznovanje. Vsi učenci bodo imeli slavnostno kosilo ob praznično pogrnjenih mizicah in pogrinjkih, ki si jih bodo sami pripravili v prednovoletnem času.





Smo odličnega znanja in vedenja.

RAZŠIRJENI PROGRAM – RaP

VSEBINSKI SKLOPI

Temeljni namen RaP-a je vsem učencem omogočiti pogoje za spodbudno učno okolje, ki jim omogoča zdrav in celostni razvoj. V pogojih spodbudnega učnega okolja celostni razvoj učencev sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom ob smiselnem upoštevanju njihovih želja in pričakovanj. V RaP smo vključeni od šolskega leta 2024/2025.

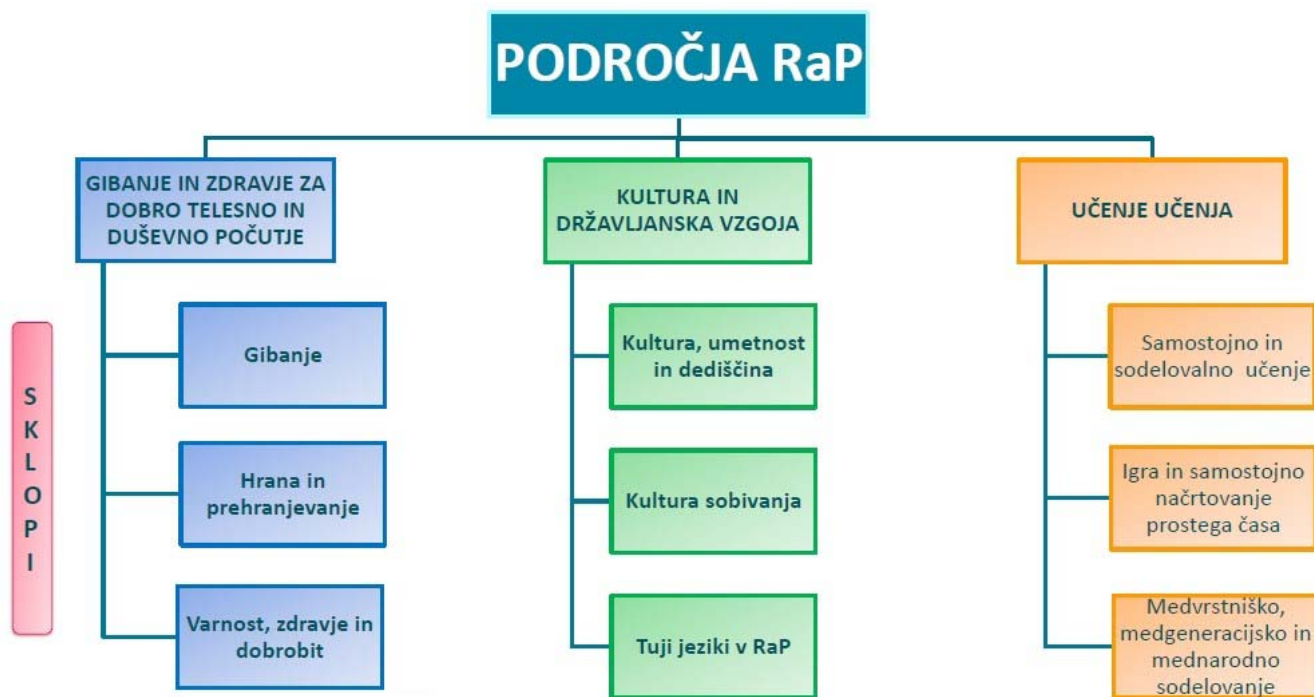
Razširjen program zajema tri področja: Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje, Kulturna in državljanska vzgoja in Učenje učenja. Področja so razdeljena še na sklope, sklopi pa na vsebine. Tako je vsaka dejavnost natančno opredeljena in uresničuje načela razširjenega programa.

Z izborom dejavnosti, ki jih šola ponuja učencem, in z izborom metod dela učitelj spodbuja:

- gibanje učencev ter skrb za telesno in duševno zdravje učenca,
- razvijanje kulturno-umetnostne vzgoje,
- odgovoren odnos do sebe in okolja ter dejavno vključevanje v demokratično družbo,
- ozaveščanje o pomenu in strategijah uravnavanja čustev, misli in vedenja,
- ozaveščanje o pomenu trajnostne naravnosti in ohranjanja naravnega okolja,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- karierno orientacijo.

Pri dejavnostih se razvijajo prečne veščine, kot so veščine kritičnega mišljenja, veščine sodelovanja in komuniciranja, veščine ustvarjalnega mišljenja, digitalne veščine in veščine samouravnavanja.

Prav tako razvijamo bralno, naravoslovno, matematično, finančno in gibalno pismenost.



GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

SKLOPI

GIBANJE

VSEBINE SKLOPA:

- Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitvev
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost
- Korektivna vadba
- Ustvarjanje z gibanjem

HRANA IN PREHRANJEVANJE

VSEBINE SKLOPA:

- Zdrav in uravnotežen jedilnik
- Kultura prehranjevanja
- Različninačini prehranjevanja

VARNOST, ZDRAVJE IN DOBROBIT

VARNOST

VSEBINE SKLOPA:

- Okolje in trajnostni razvoj
- Skrb za lastno telesno varnost in varnost drugih pred poškodbami
- Prva pomoč
- Kemijska varnost ali življenje in ravnanje z nevarnimi snovmi
- Biološka varnost

ZDRAVJE IN DOBROBIT

VSEBINE SKLOPA:

- Telesno zdravje in dobrobit
- Duševno zdravje in dobrobit
- Kakovostno preživljanje prostega časa
- Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja



KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

SKLOPI

KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA

VSEBINE SKLOPA:

- Kulturno – umetnostna vzgoja
- Naravna dediščina in varovanje okolja
- Tehniška kultura in dediščina

KULTURA SOBIVANJA

VSEBINE SKLOPA:

- Socialno učenje
- Kultura pogovora
- Od šolske k državljanski kulturi
- Medkulturni dialog
- Prostovoljstvo

TUJI JEZIKI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU





SEZNAM DEJAVNOSTI RaP

V šolskem letu 2025/2026 izvajamo naslednje dejavnosti:

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

ABC GIBANJE

Namen dejavnosti je s strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnostjo vplivati na celosten razvoj vadečih. Športne dejavnosti se izvajajo v telovadnici in naravnem okolju s športnimi pripomočki ter vključujejo hojo, tek, skoke, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, igre z žogo, korektivne vsebine. Učenci pri dejavnosti odpravljajo vrzeli v znanju iz športa in poglobljajo že pridobljeno znanje ter razvijajo delovne navade, znanje in veščine, odločnost, sodelovanje, športno obnašanje (fairplay) ipd.

Izvajalca: Urban Šipec in Marko Čonžek.

RITMIKA

Dejavnost učence spodbuja h gibanju ob glasbi, razvoju ritmičnega posluha, koordinacije in izražanja skozi plesne ter gibalne vzorce. Z rednim vključevanjem ritmike učenci razvijajo gibalne sposobnosti, se sproščajo, izboljšujejo telesno držo ter pridobivajo pozitiven odnos do gibanja in zdravega načina življenja.

Cilji: razvijanje občutka za ritem in glasbo, izboljšanje koordinacije, ravnotežja in orientacije v prostoru, spodbujanje telesne drže in sproščenega gibanja, krepitev pozitivnega odnosa do telesa in gibanja, razvijanje ustvarjalnosti in veselja do plesa, spodbujanje sodelovanja in skupinskega izražanja.

Vsebina dejavnosti: ritmične igre (ploskanje, topotanje, igranje z lastnim telesom), osnovni plesni in gibalni koraki na glasbo, vaje za držo, raztezanje in sproščanje, koreografije, primerne starosti otrok, improvizacija in ustvarjanje lastnih gibov, pogovor o pomenu gibanja za zdravje in dobro počutje.

Izvajalki: Špela Križan, Nina Tanko

DNU KOŠARKA

S košarko uresničujemo cilje:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa);
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj;
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja);
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad;
- udeležba na tekmovanjih.

Izvajalca: Marko Čonžek in Iztok Majcenovič

DNU NOGOMET

Nogomet med učenci in učenkami ni le športna aktivnost, ampak je priložnost za razvijanje telesnih sposobnosti, sodelovanja, discipline in veselja do gibanja. Pri nogometu učenci urijo prečne veščine sodelovanja in komuniciranja, vztrajnost, disciplino, sodelovanje, znanje in veščine ter skrb za duševno in telesno zdravje.

Cilji:

- poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnove načel varnosti;
- razumejo prednosti primerne športne oblačila in obutve;
- upoštevanje pravila športnih iger in fair playa;
- uspešno zastopati šolo na tekmovanjih.

Izvajalec: Janko Bastašič

ZDRAVO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA

Učencem bomo ponudili dejavnosti, ki dolgoročno pripomorejo k preprečevanju in odpravljanju negativnih posledic današnjega načina življenja, spodbujajo k zdravemu življenjskemu slogu, s čimer lahko pozitivno vplivamo na njihovo telesno in duševno zdravje, razvijajo in nadgrajujejo svoja močna področja, krepijo šibka ter najdejo čas tudi za počitek, sprostitve in umiritev.

Cilji dejavnosti so: razvoj vseh gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, usvajanje ustreznega znanja o gibanju in pridobivanje različnih gibalnih izkušenj, ki bodo omogočale varno in učinkovito vključevanje v različne športne dejavnosti.

Dejavnost bo obsegala veščine kritičnega mišljenja, veščine sodelovanja in komuniciranja, veščine ustvarjalnega mišljenja, digitalne veščine, veščine samouravnavanja.

Izvajalec: Marko Čonžek

Z ŽOGO IN GIBANJEM DO IZBOLJŠANJA GIBALNE UČINKOVITOSTI

Dejavnost spodbuja zdrav življenjski slog z gibanjem in igrami z žogo ter prispeva k boljšemu telesnemu in duševnemu zdravju učencev. Usmerjena je v razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, pridobivanje raznolikih gibalnih izkušenj ter varno vključevanje v športne dejavnosti. Hkrati razvija sodelovanje, komunikacijo, kritično in ustvarjalno mišljenje, digitalne spretnosti ter samouravnavanje.

Izvajalec: Marko Čonžek

KICKBOX

Glavne vsebinske komponente:

- osnove kickboxa so učenje osnovnih udarcev z rokami in nogami (jab, cross, front kick, side kick), vadba pravilne drže, gibanja in koordinacije, varnostne smernice pri izvajanju tehnik.
- Ritmične in gibalne vaje: vadba v ritmu glasbe (uporaba beatov za strukturirano gibanje).
- Koreografije, ki vključujejo kickbox elemente in skupinske igre za razvijanje občutka za ritem in sodelovanje.
- Sprostitutvene tehnike so dihalne vaje za umirjanje in zbranost, raztezanje po vadbi za preprečevanje poškodb, vizualizacija in kratke vodene sprostitve za zmanjšanje stresa.
- Socialno-čustveni razvoj se kaže v spodbujanju medsebojnega spoštovanja in sodelovanja, krepitevi samozavesti in samoregulacije, razvijanju discipline in odgovornosti skozi strukturirano vadbo.
- Prilagoditve glede na starost:

mlajši učenci (1.–5. razred): več igre, ritma in osnovnih gibov.

Starejši učenci (6.–9. razred): bolj strukturirana vadba, več tehnik in samostojnosti.

Izvajalec: Jože Ogris

JOGA ZA OTROKE

Joga za otroke je strukturirana vodena vadba, posebej namenjena otrokom.

Z vadbo se pri otrocih krepi mišična moč in gibljivost, razvija se ravnotežje, koordinacija ter sposobnost koncentracije. Vadba spodbuja netekmovalnost in omogoča boljše zavedanje samega sebe ter učenje pravilne telesne drže. Poseben poudarek je namenjen ozaveščanju dihanja in njegovemu vplivu na dobro počutje. Poleg telesnih učinkov prispeva k oblikovanju pozitivne samopodobe, krepi čustvene moči, razvijanju ustvarjalnosti ter usvajanju tehnik sproščanja in umirjanja.

Izvajalka: Marjana Zajko

S KOLESOM V PROMET/MALA ŠOLA KOLESARJENJA

Kolo je eno najbolj priljubljenih prevoznih sredstev. Za otroke je tudi igralo, odrasli pa ga čedalje pogosteje uporabljajo ne le za prevoz, temveč tudi za rekreacijo. Vendar pa moramo pri kolesarjenju dobro poskrbeti za svojo varnost, saj so kolesarji poleg pešcev najbolj ogrožena in izpostavljena skupina prometnih udeležencev.

Cilji:

- učenci usvojijo osnove znanja o prometu, prometnih znakih in predpisih,
- spoznajo in usvojijo osnovna pravila kolesarjenja in vključevanja v promet in pravila vožnje,
- pridobivajo spretnosti in zmožnosti pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom,
- spoznajo nevarnosti, ki na cesti ogrožajo varnost udeležencev v prometu, zlasti pa kolesarje in pešce,
- razvijajo samostojnost, odgovornost, medsebojne odnose ter humano obnašanje v prometu.

Učenci dobijo izkaznico o opravljenem kolesarskem izpitu, ko uspešno zaključijo teoretični in praktični del. Izkaznica velja s podpisom staršev, da otroku dovoljujejo samostojno vožnjo v prometu. Kolesarska izkaznica je dokument, s katerim kolesar izkazuje, da je uspešno opravil kolesarski izpit. Dejavnosti se izvajajo fleksibilno.

Izvajalci: Goran Koražija, Leonida Špiljak, Janja Bek

PRVA POMOČ

Dejavnost Prva pomoč je namenjena učencem od 4. do 8. razreda osnovne šole. S to dejavnostjo učenci pridobijo znanje nujen nujne pomoči osebi v primeru blažje ali težje telesne poškodbe (npr. krvavitev, zlom itd.) ali akutnega bolezenskega stanja (npr. srčni zastoj, dušitev itd.), dokler se ne zagotovi zdravniška/strokovna oskrba.

Cilj je usvajanje znanj in veščin prve pomoči ter usposabljanje za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah. Pri dejavnosti bomo razvijali veščine sodelovanja in komunikacije z izmenjavo raznovrstnih informacij, delovanju znotraj skupine, izmenjavi vlog in reševanju zahtevnih nalog. Osredotočili se bomo na bralno pismenost in na branje z razumevanjem ob delu z različnimi gradivi.

Izvajalka: Natalija Horvat

GIBANJE ZA ZDRAVJE

S športnimi dejavnostmi vadeče usmerjamo v zdrav in kakovosten način preživljanja prostega časa. Ponujamo jim raznolike športne vsebine, od iger iz preteklosti do iger sodobnega časa, ki vplivajo na gibalni razvoj, navajamo na zdrav način življenja. Igre so prijetne in raznolike. Vadeči spoznajo športne dejavnosti, ki jih je možno izvajati v naravnem okolju skozi vse letne čase (hoja, tek, športne igre ...). Ob tem spoznajo, kakšna je njihova okoljska, ekološka ozaveščenost in posledično skrb za zdravo domače in šolsko okolje.

Izvajalec: Urban Šipeč

REKREATIVNI ODMOR

Rekreativni odmor je namenjen učencem od 4. do 9. razreda. Učencem omogočimo sprostitev od rednega šolskega dela. Dejavnosti so raznolike, in sicer hoja in tek po atletski stezi, igre z žogo (nogomet, košarka, odbojka, hokej ...) in z loparji (badminton), vadba s kolebnicami, miselne igre, kot je šah (narisana šahovnica na športnem igrišču) ipd. Dejavnosti se prepletajo s prečnimi veščinami, kot so kritično mišljenje, sodelovanje in komuniciranje, ustvarjalno mišljenje, samouravnavanje.

Izvajalci: Petra Polajžer, Janko Bastašič, Marko Čonžek, Urban Šipeč

ŠPORT FIT

Različne dejavnosti s področja gibanja in zdravje za dobro telesno in duševno počutje v razširjenem programu morajo biti dostopne vsem učencem, saj z njimi spodbujamo zdrav telesni in gibalni, intelektualni, čustveni ter socialni razvoj posameznika. Redna fizična dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varnost in varno okolje vseh ter sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Učenci lahko izberejo dejavnosti, skladno z njihovimi interesi, ob tem pa razvijajo in nadgrajujejo svoja močna področja, krepijo šibka ter najdejo čas tudi za počitek, sprostitev in umiritev. Učenci spoznajo različne vsebine in načine udeležanja zdravega življenjskega sloga, jih preizkusijo, občutijo in doživijo.

Ključni razlog, da FIT temelji na gibanju, je v bogastvu gibalne/športne aktivnosti, ki omogoča razvoj gibalnih, kognitivnih in socialnih ter drugih sposobnosti. Metode, ki vključujejo gibanje, povečajo sposobnost za osredotočanje (fokus), povezujejo gibanje z razmišljanjem, kar spodbudi razvoj nevronskih povezav, izboljšajo spomin, odpirajo

več predelov možganov, da sodelujejo pri učenju (aktivno učenje, doživljajsko učenje, interaktivnost), zmanjšujejo stres in krepijo pozitivna čustva v vsakdanjem življenju.

Pri Fit-u otroci razvijajo sodelovalno mišljenje, timsko sodelovanje, samouravnavanje in komunikacijske veščine. Razvijanje prečnih veščin je vseskozi ustrezno umeščeno v načrtovanje RaP dejavnosti ŠPORT FIT.

Izvajalka: Petra Polajžer

KULTURA PREHRANJEVANJA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena.

Pri načrtovanju in izvedbi sklopa KULTURA PREHRANJEVANJA se interdisciplinarno povezujejo različne vsebine. To so:

- zdrav in uravnotežen jedilnik; z različnimi in preprostimi didaktično premišljenimi, izkušnjaškimi dejavnostmi bodo učenci ugotavljali, koliko so v njihovi prehrani upoštevana priporočila zdrave prehrane in kako. Ponotranjili bodo pomen rednih in uravnoteženih obrokov (3 do 5 na dan), ki vključujejo vse skupine živil.
- Kultura prehranjevanja: za vsak obrok hrane, ne glede na to, kje ga zaužijemo, si moramo vzeti čas, pri tem pa upoštevati bonton oz. kulturno vedenje pri jedi. Z različnimi dejavnostmi bomo v okviru razširjenega programa učencem omogočali usvajanje ustreznih navad in oblikovanje osnovnih vrednot pri prehranjevanju.
- Različni načini prehranjevanja: pojavlja se vse več načinov prehranjevanja (različne diete, prehranska dopolnila, prehranski nadomestki itd.), ki pogosto nimajo ustrezne zdravstvene podlage in so lahko tudi neprimerni in nepriporočljivi predvsem za otroke v obdobju odrasčanja. Seznanili se bodo s pozitivnimi in negativnimi lastnostmi drugačnih načinov prehranjevanja.

Izvajalci: Natalija Horvat, Mojca Kmetec, Aneja Šinković, Barbara Lazički, Urška Ungar, Anja Plemenitaš

KUHARSKI NAMIGI

Dejavnost KUHARSKI NAMIGI je del razširjenega programa II. osnovne šole Rogaška Slatina. Namenjena je učencem, ki jih zanima kulinarika, ustvarjalnost pri pripravi jedi ter raziskovanje pomena zdrave in uravnotežene prehrane.

Skozi celoletno delo učenci pridobivajo praktične izkušnje pri pripravi enostavnih in zahtevnejših jedi, spoznavajo slovensko kulinarično dediščino, pa tudi različne mednarodne kuhinje. Poseben poudarek je na uporabi sezonskih in lokalnih sestavin, skrbi za trajnost in zmanjševanje zavržkov hrane ter razvijanju odgovornega odnosa do okolja.

Program učencem omogoča razvijanje ustvarjalnosti, samostojnosti, natančnosti, odgovornosti in sodelovanja. Pri pripravi jedi so spodbujeni h kritičnemu mišljenju, raziskovanju in iskanju lastnih rešitev. Skozi delo se učijo medsebojnega spoštovanja, timskega dela in kulture prehranjevanja.

Poleg kulinaričnega znanja dejavnost vključuje tudi praznične, kulturne in tematske vsebine, kar učencem omogoča, da doživijo kuhanje kot pomemben del kulturne dediščine, družinskega življenja in sodobnega načina zdravega prehranjevanja. Dejavnost se izvaja v štirih skupinah izmenično.

Izvajalka: Marjana Zajko

USTVARJALNICA

Učenci bodo v sproščenem ustvarjalnem okolju razvijali ročne spretnosti, domišljijo in estetsko izražanje. Ustvarjali bodo z različnimi materiali, pri tem pa spoznavali osnovne likovne tehnike in razvijali natančnost, vztrajnost ter občutek za obliko in barve.

Učenci bodo:

- ustvarjali na sproščen in igriv način,
 - uporabljali različne likovne materiale (papir, lepilo, škarje, naravne materiale, kolaž, tempere, voščenke, plastelin ipd.),
 - izdelovali sezonske izdelke (npr. okraske, voščilnice, dekoracijo učilnice),
 - razvijali domišljijo skozi prosto likovno ustvarjanje,
 - sodelovali pri skupinskih projektih (skupinski plakati, skupinske slike, razstavni izdelki),
 - se ob ustvarjanju učili sodelovanja, medsebojne pomoči in pozitivnega odnosa do svojega dela in dela drugih.
- Dejavnosti bodo potekale v spodbudnem in sproščenem vzdušju, kjer bo vsak učenec lahko izrazil svojo ustvarjalnost in osebni slog.

Izvajalci: Natalija Horvat, Mojca Kmetec, Aneja Šinković, Barbara Lazički, Urška Ungar, Anja Plemenitaš



JAZ IN PROSTI ČAS

Učenci preživljajo svoj prosti čas v razširjenem programu strukturirano in vnaprej uokvirjeno, vendar v veliki meri lahko temelji na interesih učenca. Skozi dejavnosti razširjenega programa ima učenec možnost naučiti se kakovostno preživljati prosti čas. Ponudimo jim vsebine, ki sledijo potrebam današnjega časa in zagotavljajo zdrav razvoj učencev ter ustvarjati spodbudno okolje, v katerem učenci načrtujejo prosti čas. Pomembno mesto ima prosta igra, s katero učenec razvija dožemanje sveta okoli sebe, ustvarjalnost in domišljijo. Ko učenci in učenke preživljajo svoj prosti čas z vrstniki, najdejo sebi podobne in drugačne prijatelje, sprejemajo čustveno podporo in zadovoljujejo potrebo po razumevanju z drugimi, potrditvi, vzpostavljanju prijateljskih odnosov.

Izvajalci: Aneja Šinković, Barbara Lazički, Urška Ungar, Anja Plemenitaš

KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

FOLKLORA/FOLKLORNICA

Učenci odkrivajo in raziskujejo ljudsko izročilo skozi ples, pesem in igro.

Vsebinski sklopi so: spoznavanje izročila in primerjanje preteklih in sodobnih plesnih, pevskih navad, otroških ljudskih iger in zgodb, predstavitev folklorne dejavnosti, razvijanje plesnosti, rajalne in otroške igre, ljudski plesi, plesno ustvarjanje, priprava odrske postavitve.

Dodatne aktivnosti:

- intenzivne vaje na folklornem taboru in v ČŠOD,
- folklorno druženje v TLK,
- sodelovanje na revijah in priložnostni nastopi.

Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalci: Mojca Pažon Čonžek, Anja Plemenitaš, Mojca Kmetec

ŠOLSKI BAND

Otrokom bomo skozi vajo ponudili orodja, kako se soočiti z vsakdanjimi izzivi, kako izraziti napetosti in svoje občutke ter najpomembneje, kako se sprostiti.

Razvijanje ritmičnega in melodičnega posluha ter ansambelska igra: skozi različne glasbene dejavnosti bodo učenci razvijali ritmični in melodični posluh ter ansambelsko igranje, torej poslušanje drug drugega. Na zanimiv in ustvarjalen način se bodo srečali s sodobno in ljudsko glasbo.

Spodbujanje kreativnosti, veselja in pozitivnih čustev do igranja instrumentov in petja: gradili bomo na odkrivanju otrokovih talentov, spodbujali njihova močna področja, ki bodo temelj za njihov uspeh v življenju. Na tak način učenci pridobivajo na samozavesti. Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalec: Goran Koražija

ŠOLSKA SKUPINA

Dejavnost je namenjena nadarjenim in motiviranim pevkam, ki želijo razvijati svoj glasbeni talent v okviru šolskega benda. Udeleženske se učijo petja v večglasju, poslušanja in usklajevanja v skupini ter interpretacije pesmi različnih zvrsti. V program vključujemo tako slovenske ljudske pesmi v sodobnih aranžmajih kot tudi zabavno glasbo, s čimer spodbujamo povezovanje tradicije z modernim izrazom. Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalec: Mojca Kmetec

SPRETNOSTI PRSTKI USTVARJAJO

Učenci spoznajo različne tehnike ročnih del (šivanje, pletenje, kvačkanje, izdelovanje cofkov, polnjenih blazinic ipd.). S tem razvijajo fino motoriko, natančnost in potrpežljivost, krepijo domišljijo, ustvarjalnost in estetsko občutljivost, spoznavajo kulturno dediščino in pomen ročnih spretnosti. Ob dejavnostih vzpostavljajo pozitivne medsebojne odnose, sodelovanje in pomoč vrstnikom.

Izvajalka: Natalija Horvat

GLEDALIŠČE

V šolskem letu 2025/26 načrtujemo izvedbo šolske gledališke predstave z naslovom Juri Muri v Afriki. Predstava bo zajemala različne umetniške elemente: igro, petje in ples. V projekt bodo vključeni učenci različnih starostnih skupin s ciljem spodbujanja ustvarjalnosti, sodelovanja in izražanja skozi umetnost.

Predstava bo izvedena v aprilu 2026 v okviru kulturnega dne ali posebnega dogodka ob dnevu šole.

Cilji projekta:

- razvijati kulturno-umetniške kompetence učencev,
- spodbujati sodelovanje, kreativnost in samozavest,
- utrjevati bralno razumevanje in izražanje skozi igro,
- obogatiti šolsko življenje z umetniško izkušnjo.

Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalka: Mojca Kmetec

GIBANJE – USTVARJANJE V UMETNOSTI

Kulturno-umetnostna vzgoja učencu omogoča sodelovanje na kulturnem področju, razvija njegovo ustvarjalnost, estetsko občutljivost in inovativnost, hkrati pa mu omogoča, da prispeva k večji kulturni zavesti in ozaveščenju pomena nacionalne kulturne dediščine in kulturne raznolikosti. Učenec, učenci s kulturno-umetnostnim izražanjem spoznavajo sebe v odnosu do okolja, razvijajo kulturno vedenje in odgovornost ter se pri tem osebno razvijajo. V izkušnjo usmerjeno učenje omogoča pridobivanje in razvijanje znanja, spretnosti in stališč o kulturi in umetnosti na različnih področjih, ki se lahko medsebojno prepletajo in podpirajo kritično mišljenje, sodelovanje in komuniciranje, ustvarjalno mišljenje, samouravnavanje, bralno pismenost in tudi digitalne veščine.

Izvajalka: Branka Unverdorben

TURISTIKA

Vsebinski sklop kultura, umetnost in dediščina spodbuja pri učencih radovednost, ustvarjalno izražanje idej, izkušenj in občutij, razvijanje neposredne zaznavno-doživljajske zmožnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav, domišljije in inovativnosti, skozi projektno delo bodo učenci razvijali konstruktivno mišljenje, krepili tudi pozitiven odnos do kulture in umetnosti, naravne in kulturne dediščine s ciljem aktivnega in kakovostnega preživljanja prostega časa. Dejavnosti bodo učencem omogočile razumevanje in uživanje v umetniških delih ter izražanje s pomočjo različnih medijev, sprostitev in ugodno počutje, prepoznavanje, krepitev in razvijanje njihovih interesov ter močnih področij, saj dejavnosti omogočajo povezovanje kulture in umetnosti tudi z neumetnostnimi področji (npr. z varovanjem okolja, socialnim učenjem, zdravjem, aktivnim načinom življenja, športom ipd.) ter s kulturno in jezikovno raznolikostjo.

Z izkušnjskim učenjem bodo učenci pridobivali in razvijali znanje, spretnosti in stališča o kulturi in umetnosti na različnih področjih, s pomočjo katerih razvijamo tudi digitalne veščine.

Skozi projektno delo Turizmu pomaga lastna glava, ki letos kot glavno temo razpisuje vodo, bomo raziskovali in proučevali naravno dediščino, ki predstavlja zavestno oziroma namensko oblikovano človekovo naravno okolje kot tudi t. i. kulturno krajino, ki povezuje naravno okolje z vsemi živimi bitji, predvsem pa s človekom, ki v njem deluje in ustvarja. Spoznavali bomo življenjske prostore, naravne pojave, fiziografske in geološke enote ter naravne prostore, v katere posega človek s kulturo. Dejavnosti pri učencih spodbujajo navdušenje nad naravo, omogočajo ozaveščanje posledic posega človeka v naravno okolje, prepoznavanje in reševanje problemov, dajanje in uresničevanje pobud v šolskem, lokalnem ali širšem okolju, ustvarjanje notranjega in zunanjega šolskega prostora; razumevanje povezanosti naravne in kulturne dediščine. Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalki: Branka Unverdorben, Matejka Tirgušek

DNU RAZISKUJEM, PRISPEVAM, ŽIVIM TRAJNOSTNO UMETNOST

V vsebinskem sklopu kultura, umetnost in dediščina spodbujamo radovednost, ustvarjalno izražanje idej, izkušenj in občutij, razvijanje neposredne zaznavno-doživljajske zmožnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav, domišljije in inovativnosti. Z vsemi temi dejavnostmi bodo učenci razvijali konstruktivno mišljenje, krepili tudi pozitiven odnos do kulture in umetnosti, naravne in kulturne dediščine s ciljem aktivnega in kakovostnega preživljanja prostega časa. Dejavnosti bodo učencem omogočile razumevanje in uživanje v umetniških delih ter izražanje s pomočjo različnih medijev, sprostitev in ugodno počutje, prepoznavanje, krepitev in razvijanje njihovih interesov ter močnih področij. Prav tako dejavnosti omogočajo povezovanje kulture in umetnosti tudi z neumetnostnimi področji (npr. z varovanjem okolja, socialnim učenjem, zdravjem, aktivnim načinom življenja, športom ipd.) ter s kulturno in jezikovno raznolikostjo.

Z izkušnjskim učenjem učenci pridobivajo in razvijajo znanje, spretnosti in stališča o kulturi in umetnosti na področjih, ki se lahko medsebojno prepletajo: gledališče, glasba, ples, likovna in uporabne umetnosti/dizajn (arhitektura, moda); fotografske, literarne, filmske in videodejavnosti; radio, glasila in preostale medijske vsebine, s pomočjo katerih razvijamo tudi digitalne veščine.

Izvajalka: Branka Unverdorben

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Mladinski pevski zbor je namenjen učencem od 6. do 9. razreda, ki izkazujejo melodični, ritmični posluš in veselje do petja. Poje se večglasno.

Pri aktivnosti razvijamo melodični, ritmični in harmonski posluš, urimo se v pozornosti, posebno pozornost namenjamo pravilni izgovorjavi in oblikovanju fraz. Velik poudarek dajemo ustreznemu postavljanju pevskega glasu, ki zaobjema celoten pevski aparat mladega pevca. Pri pevskega zboru ne gre brez sodelovanja ter oblikovanja občutka za pripadnost skupini. Pevec se prvič sreča z večglasnim petjem, v skupini mora biti sposoben odpeti svojo melodijo ob drugih dveh glasovih.

Pripravljamo se na nastope na šolskih, krajevnih in drugih javnih prireditvah, ter na območni reviji pevskega zborov Mi smo pomlad. Pevski zbor poteka ob torkih in četrkih v času 0. ure in v četrtek v času 6. in 7. šolske ure.

Izvajalka: Marja Špes

OTROŠKI PEVSKI ZBOR

Otroški pevski zbor je namenjen učencem od 1. do 5. razreda, ki izkazujejo melodični, ritmični posluš in veselje do petja. Delijo se na dve skupini: prva skupina je sestavljena iz učencev 1. in 2. razreda (26 učencev), druga skupina pa iz 3., 4. in 5. razreda (23 učencev).

Pri aktivnosti razvijamo melodični in ritmični posluš, urimo se v pozornosti, posebno pozornost namenjamo pravilni izgovorjavi in oblikovanju fraz. Velik poudarek dajemo ustreznemu postavljanju pevskega glasu, ki zaobjema celoten pevski aparat mladega pevca. Pri pevskem zboru ne gre brez sodelovanja ter oblikovanja občutka za pripadnost skupini.

Pripravljamo se na nastope na šolskih in krajevnih prireditvah ter na območni reviji pevskih zborov Mi smo pomlad. Pevski zbor poteka ob sredah, v času 6. in 7. šolske ure.

Izvajalka: Marja Špes

GLASBENE URICE

Glasbene urice so namenjene učencem, ki imajo željo muzicirati na različna glasbila, spoznavati osnove notnega zapisa in se preizkusiti v najrazličnejših, z glasbo povezanih dejavnostih. Pri aktivnosti tako spoznavamo tolkala, glasbila s tipkami, brenkala in pihala. Spoznamo osnove latinsko-ameriških, standardnih ter skupinskih plesov. Preizkusijo se v telesnih tolkalih in oblikovanju svojih prvih, preprostih melodij. Glasbene urice potekajo ob petkih, v času 6. šolske ure.

Izvajalka: Marja Špes

GLASBENI KLUB

Glasbeni klub je namenjen glasbeno nadarjenim učencem, ki se pripravljajo na šolsko in nato državno tekmovanje Glasbena olimpijada. V drugi polovici šolskega leta je Glasbeni klub namenjen predvsem pripravi na zaključno prireditev devetošolcev – izbiri in pripravi glasbenih točk na sami prireditvi in oblikovanju generacijske himne, ki je skupinska točka na zaključni prireditvi devetošolcev.

Glasbeni klub poteka ob petkih, v času 0. šolske ure. Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalka: Marja Špes

S POZITIVNIMI ODNOSI DO PREPREČEVANJA ODVISNOSTI IN NASILJA

S pozitivnimi odnosi do preprečevanja odvisnosti in nasilja je dejavnost namenjena učencem 8. razreda.

Pri dejavnosti poudarjamo pogovor, medvrstniško pomoč pri učenju, učenje učenja, učenci se urijo v javnem nastopanju, se pripravljajo na različna ocenjevanja, se preizkušajo v zabavnih in poučnih kvizih ipd. Vse dejavnosti spremlja veliko športa na svežem zraku, sprostitve in vrstniškega povezovanja.

Izvajalka: Marja Špes

KREATIVNO GLEDALIŠČE

Dejavnost Kreativno gledališče je namenjena učencem od prvega do vključno četrtega razreda. Namen dejavnosti je spodbujanje radovednosti, ustvarjalnega izražanja idej in občutij, razvijanje zaznavno-doživljajske zmožnosti, estetskih izkušenj, domišljije, kreativnosti in inovativnosti. Dejavnost učencem omogoča razumevanje in uživanje v gledaliških predstavah, s pomočjo različnih medijev lahko izražajo sebe, se sprostijo, se počutijo ugodno, zadovoljujejo svoje interese in krepijo močna področja. Dejavnost je priložnost za medvrstniško sodelovanje in razvijanje socialnih, emocionalnih, komunikacijskih veščin. Prav tako dejavnost omogoča povezovanje kulture in umetnosti z neumetnostnimi področji ter s kulturno in jezikovno raznolikostjo. Preko izkušenjskega učenja pridobivajo in razvijajo znanje, spretnosti in stališča o kulturi in umetnosti na področjih, ki se lahko medsebojno prepletajo: gledališče, glasba, ples, likovna umetnost, literarna dejavnost, filmska dejavnost in medijske vsebine, s pomočjo katerih lahko razvijajo in krepijo veščine sodelovanja in komuniciranja, veščine ustvarjalnega mišljenja in tudi digitalne veščine.

Učencem se skozi dejavnost nudi strokovna podpora pri vključevanju v dejavnost, kot učiteljica jih bom spremljala iz ure v uro in ugotavljala njihov napredek pri doseganju zastavljenih ciljev. S kakovostno povratno informacijo bodo učenci dobili vpogled v svoj napredek ter načine in strategije za odpravo pomanjklivosti, spodbujalo se jih bo tudi k spremljanju lastnega napredka. Kot učiteljica jim bom podpora in usmerjevalka pri doseganju zastavljenih ciljev dejavnosti, upoštevala bom njihove individualne potrebe in zmožnosti ter se zavzemala za dobre medsebojne odnose in vzajemno spoštovanje.

Izvajalka: Natalija Šlogar

TJN

Namen dejavnosti je nadgrajevanje in poglobljanje znanja tujega jezika nemščina, razvijanje vseh sporazumevalnih dejavnosti in spodbujanje odgovornega odnosa do sebe in (tujejezičnega) okolja.

Učenci pri dejavnosti razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih).

Izvajalka: Barbara Stojnšek

ŠPANŠČINA

Interesna dejavnost španščina je namenjena učencem, ki želijo spoznati osnove španskega jezika in kulture. Program je zasnovan tako, da učencem omogoča postopno in sistematično učenje jezika ter spoznavanje španskih običajev, glasbe, hrane in drugih kulturnih značilnosti. Cilj tečaja je, da učenci pridobijo osnovne komunikacijske spretnosti v španščini in razvijejo pozitiven odnos do učenja tujih jezikov.

Cilji:

- učenci se naučijo osnovno besedišče in fraze za vsakodnevne situacije,
- učenci spoznajo osnovne kulturne značilnosti špansko govorečih držav,
- učenci razvijajo pozitiven odnos do učenja španskega jezika in širjenja svojih kulturnih obzorij.

Izvajalec: Jose Armando Valencia Zuloaga

SOS TJA

Dejavnost pomaga učencem pri utrjevanju znanja, omogoča jim dodatno razlago snovi, vzorčne primere s ponovno razlago in postopno reševanje nalog, pomoč pri domači nalogi. Namenjen je učencem, ki imajo težave pri dojetju in usvajanju učne snovi, so pri delu počasnejši ali pa imajo občasne težave pri angleščini.

Izvajalci: Karla Koražija, Andreja Mašera, Mateja Vidovič, Gabi Čakš

ZMOREM VEČ TJA

Zmorem več je namenjen učencem z boljšim učnim uspehom, ki dosegajo višje taksonomske ravni znanja. Pri aktivnosti se s pomočjo različnih učnih metod urijo v vseh štirih jezikovnih spretnostih, se pripravljajo na tekmovanja, nadstandardne aktivnosti pri tujem jeziku in na mednarodni ravni. Rap zajema tudi priprava učencev 5. razreda na Mednarodnem tekmovanju iz Cambridge izpitov.

Izvajalci: Karla Koražija, Andreja Mašera, Mateja Vidovič, Gabi Čakš

PROSTOVOLJSTVO

Glavni cilji prostovoljstva so: izboljšanje socialnih spretnosti, kot so empatija, sodelovanje in timsko delo, razvijanje odgovornosti in solidarnosti. Prostovoljstvo omogoča učencem izkustveno učenje odgovornosti ter solidarnosti in razvijanje sočutja ter poslušanja in občutljivost za potrebe soljudi.

Prostovoljci lahko delo opravljajo kontinuirano, praviloma enkrat tedensko eno šolsko uro skozi celo šolsko leto, ali pa sodelujejo pri občasnih prostovoljskih akcijah.

V letošnjem šolskem letu bomo sodelovali s šolsko knjižnico, pripravljali bomo razne plakate in promocijske vsebine ter tako obeležili pomembne dneve, sodelovali bomo tudi s Pegazovim domom, sodelovali pri akcijah, ki se bodo izvajale na šoli. Dejavnosti se bodo povezovale tudi z različnimi projekti, vključevali se bomo tudi k zunanjim akcijam, nudili bomo pomoč mlajšim, povezali se bomo z organizacijo Palčica Pomagalčica in sodelovali pri projektu Otroci za otroke ter pri drugih dobroteljskih projektih in akcijah. Priključili se bomo natečaju za podelitev naziva Junaki našega časa.

Pri dejavnosti bomo razvijali odnose, vrednote, stališča in veščine, ki se nanašajo na socialno učenje, kulturo pogovora in medsebojnega strpnega sporazumevanja, medkulturni, medvrstniški in medgeneracijski dialog, prostovoljstvo in solidarnost. Učenci bodo tako z uporabo različnih medijev izražali svoje zamisli, izkušnje in občutja, krepili in razvijali pozitivno samopodobo, (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja, se usposabljali za aktivno in odgovorno demokratično državljanstvo, za uresničevanje človekovih pravic. Krepili bomo učenčeva močna področja in njihove interese, razvijali bomo kulturo sobivanja. Poudarek bo na poznavanju samega sebe, opremljenostjo z znanjem in veščinami strpne komunikacije, nenasilnega reševanja konfliktov, sodelovanjem, spoštovanjem in sprejemanjem raznolikosti, vključevanjem in izvajanjem dejavnosti v skupno dobro. Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalka: Maja Marija Minih

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Dejavnost Naša mala knjižnica v okviru razširjenega programa je namenjena sprostitvi učencev ter urjenju različnih veščin, ki so ključne za njihov celostni razvoj. Program spodbuja razvijanje bralne, matematične, finančne, naravoslovne in gibalne pismenosti, hkrati pa krepi tudi pomembne prečne veščine, kot so digitalna pismenost, kritično mišljenje, sodelovanje in komunikacija, ustvarjalno mišljenje ter veščine samouravnavanja. Tako učenci razvijajo radovednost in sposobnost opazovanja ter razumevanja naravnih pojavov, ločevanja in recikliranja ter se hkrati povezujejo tudi z drugimi programi šole, kot je na primer Ekošola.

Poleg pismenosti pa dejavnost cilja tudi na razvoj prečnih veščin. Digitalna pismenost se razvija z uporabo informacijsko-komunikacijskih tehnologij pri iskanju dodatnih informacij o avtorjih in vsebinah, ter s praktičnimi vajami digitalnega ustvarjanja, kar uči učence varne in odgovorne rabe tehnologije. Kritično mišljenje učenci krepijo s poglobljenim razmišljanjem o zgodbah, analiziranjem ravnanja knjižnih likov in iskanjem različnih rešitev dilem, ki se pojavljajo v literarnih vsebinah. Sodelovanje in komunikacija se razvijata skozi skupinsko delo, igre vlog in skupinske ustvarjalne naloge, kjer se učenci učijo poslušati, izražati svoje ideje in spoštovati mnenja drugih. Ustvarjalno mišljenje spodbujajo dejavnosti poustvarjanja, kot so risanje, dramatizacija in pisanje alternativnih zaključkov, ki podpirajo domišljijo in inovativnost. Veščine samouravnavanja se razvijajo

z usmerjanjem učencev k samostojnemu načrtovanju in izvajanju nalog, obvladovanju čustev in organizaciji časa, kar prispeva k njihovi notranji motivaciji in samostojnosti.

Dejavnost Naša mala knjižnica v okviru razširjenega programa omogoča celostni razvoj učencev. Učenci preko načrtno izbranih knjig in nalog:

- razvijajo pismenosti in prečne veščine, ki jih bodo potrebovali skozi vsa življenjska obdobja,
- se učijo sodelovanja, spoštovanja, kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti,
- so pri tem aktivni, vključeni, slišani in motivirani,
- dejavnosti omogočajo tudi diferenciacijo, saj se v njih lahko uspešno vključujejo tako učenci s posebnimi potrebami kot tudi nadarjeni.

Izvajalka: Nuša Dečman

DNU KULTURA IN MATERNI JEZIK ZA NADARJENE

Z nadarjenimi učenci bomo pripravili dejavnosti, pri katerih bodo v ospredju njihova področja nadarjenosti, tj. literarno in dramsko področje (sodelovanje na literarnih natečajih, javnem nastopanju v šolskem okolju ali širše, dramsko ustvarjanje). Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalec: Matejka Tirgušek

ABC TEHNIKA

Dejavnost pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika. Temelji na opazovanju, načrtovanju, izdelavi, vrednotenju in nadgradnji predmetov in procesov, s katerimi se učenci srečujejo v vsakdanjem življenju.

Učenci spoznavajo in uporabljajo gradiva, ki jih v predvideni starosti že lahko obdelujejo. Izdelki, ki jih izdelajo, so uporabni, plod njihovih zamisli in del njihovega vsakdanjega življenjskega in šolskega okolja.

Izdelke izdelujemo po načrtih, idejah in skicah.

Tako učenci pri dejavnosti pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, razvijajo ustvarjalnost, oblikujejo pozitiven ter odgovoren odnos do narave, razvijajo kulturo dela in odnosov, razvijajo praktična znanja, spretnosti ter delovne navade, spoznajo nevarnosti in varnostne ukrepe pri delu.

Izvajalec: Dejan Petek

TEHNIKA

Učenci ponavljajo snov iz predmeta Tehnika in tehnologija, ki so jo usvojili od 6. do 8. razreda in se pripravljajo na NPZ. Poglobljajo se v bolj teoretične vidike in ne v samo izdelavo izdelkov. Učijo se tehnične kulture, povezovanja različnih postopkov in izgradijo zaokrožen pogled na celoten predmet. S pomočjo digitalnih vsebin usvajajo znanje. Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalec: Dejan Petek

KULTURNA DEDIŠČINA

Z dejavnostmi na področju kultura in državljanska vzgoja učenci razvijajo znanje, odnose, vrednote, stališča in veščine, ki se nanašajo na kulturno-umetniško izražanje in ustvarjanje, kulturno, naravno dediščino, tehniško kulturo in dediščino, socialno učenje, kulturo pogovora in medsebojnega strpnega sporazumevanja, šolsko in državljansko kulturo, medkulturni dialog, prostovoljstvo in solidarnost ter sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijanje sporazumevanja v tujih jezikih (učenje dodatnega jezika) je po eni strani prispevek k razvijanju znanja tujih jezikov, obenem pa krepi učenčevo razumevanje lastne kulture kot tudi drugih kultur ter spodbuja medkulturno sporazumevanje, ki prispeva h kakovostnejšemu sobivanju in medsebojnemu spoštovanju. Vsebine jezikovnega pouka se navezujejo na vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v okviru obveznega in razširjenega programa posamezne šole. Učenci s sodelovanjem v učnih dejavnostih, ki spodbujajo aktivno učenje in pridobivanje izkušenj, razvijajo svoje kulturno-umetniške potenciale, raziskujejo, načrtujejo in predlagajo rešitve za varovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine ter razvijajo kulturno zavest in pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne dediščine. Pridobivajo znanje, veščine in izkušnje o vlogi posameznika v skupnosti v raznoliki globalni družbi, o ustreznih načinih vzpostavljanja odnosov za dobrobit posameznika in skupnosti, sodelovanju in solidarnosti ter o sporazumevanju v maternem in tujih jezikih. Pozitivne kulturno-umetniške izkušnje in delovanje v dobrobit skupnosti imajo vpliv na celovit razvoj osebnosti vsakega posameznika in življenju v demokratični družbi, ki temelji na znanju, obcih kulturnih in civilizacijskih vrednotah, etičnih načelih, ustvarjalnosti, inovativnosti, trajnostnem delovanju in aktivnem demokratičnem državljanstvu. Hkrati je pomembno sodelovanje šole z lokalno in širšo skupnostjo.

Izvajalci: Natalija Horvat, Mojca Kmetec, Aneja Šinković, Barbara Lazički, Urška Ungar, Anja Plemenitaš

TO ZMOREM TUDI JAZ

Dejavnost To zmorem tudi jaz je namenjena učencem od 2. do 4. razreda. Namen dejavnosti je, da se učenci naučijo učinkovito in konstruktivno vključevati v družbeno okolje. S tem zadovoljujejo svoje temeljne psihosocialne potrebe, razvijajo potenciale in upoštevajo potrebe drugih. Učenci pri tem prepoznavajo, spoznavajo, razumejo in usmerjajo sebe v odnosu do drugih in v medosebnih interakcijah. Socialno učenje poteka v varnem in spodbudnem učnem okolju in v vsakodnevnih situacijah (npr. prehranjevanje, čakanje na avtobus). Učenci so

vključeni v različne interakcije, ki jim omogočajo neposredno pridobivanje izkušenj, zavedanje svojih zmožnosti, sprejemanje odločitev, premagovanje ovir, soočanje s težavami, reševanje konfliktov. Osredotočili se bomo nekoliko na gibalno pismenost skozi različne gibalne aktivnosti (npr. igre na prostem, gibalni odmori). V ospredju bo razvijanje sodelovanja in komuniciranja ter samouravnavanja, saj bomo skozi vsakdanje življenjske situacije ves čas razvijali pozitivno in spoštljivo komuniciranje in sodelovanje, samouravnavanje vedenja v različnih situacijah, ki zajemajo iskanje različnih rešitev in hitrega mentalnega odzivanja in odreagiranja.

Pri dejavnosti bo omogočeno spoznavanje, razvijanje in ohranjanje zdravega in varnega ravnanja. Poudarek bo na vplivanju na njihovo razumevanje medsebojne povezanosti zdravja in varnosti, tako v fizičnem, socialnem kot psihološkem pomenu. Razvijali bomo kulturo vedenja v prometu. Vključeni učenci bodo preživljali svoj prosti čas z vrstniki, prepoznavali svoje cilje, interese, sposobnosti in osebnostne značilnosti, kar prispeva k oblikovanju njihove identitete, k ustvarjanju socialnega položaja ter zadovoljevanju potreb po pripadnosti in ugledu. V druženju z vrstniki bodo lahko našli sebi podobne in drugačne prijatelje. Razvijali bomo sprejemanje čustvene podpore, zadovoljevanje potrebe po razumevanju z drugimi, potrditvi, vzpostavljanje prijateljskih odnosov ter večino samouravnavanja.

Učencem bomo omogočili, da izkusijo pristope, ki neposredno preprečujejo nasilna dejanja (npr. konstruktivno reševanje sporov in konfliktov, iskanje kompromisov, razvijanje asertivnosti, oblikovanje pozitivne samopodobe, razvijanje emocionalne pismenosti, vživljanje v drugega).

Izvajalca: Jože Ogris, Maja Marija Minih

TO SEM JAZ

Vsako jutro je priložnost, da se srečamo, pozdravimo in znova začnemo kot skupnost. Ko otroci pridejo v šolo, je pomembno, da se počutijo sprejete in varne. Zato se ob začetku dneva učimo, kako drug drugemu nameniti prijazno besedo, nasmeh ali kratek pogovor.

Takšni trenutki niso namenjeni le prebujanju, ampak tudi spoznavanju, poslušanju in sprejemanju drug drugega. Otroci ob tem vadijo potrpežljivost, razumevanje in spoštovanje – lastnosti, ki so temelj lepega sobivanja.

Ustvarjalne in mirne dejavnosti, kot so pogovor, branje, skupno sestavljanje ali preprosta igra, dajejo priložnost, da se vsak izrazi na svoj način, hkrati pa razvijamo občutek pripadnosti. Skupaj oblikujemo prostor, kjer je lepo biti, se učiti in rasti.

Izvajalci: Barbara Lazički, Anja Plemenitaš, Urška Ungar

UČENJE UČENJA

VESELA ŠOLA

S sodelovanjem v Veseli šoli učenci spoznavajo različna zanimiva področja človekovega delovanja in svet narave ter družbe. Širili bodo splošno znanje in razgledanost, spoznavali različne pomembne ljudi in organizacije, se urili v rabi digitalne tehnologije z namenom učenja, se seznanili s koristnimi spletnimi stranmi, bogatili besedni zaklad v angleščini in nemščini, brusili svoje sposobnosti reševanja nalog in razumevanja. Tekmovanje Vesele šole je dvostopenjsko, na šolski in državni ravni. Šolsko tekmovanje v znanju Vesele šole bo 4. marca 2026, državno tekmovanje pa 15. aprila 2026. Na tekmovanju Vesele šole lahko sodelujejo osnovnošolci od 4. do 9. razreda. Namen tekmovanja v znanju Vesele šole je širjenje splošnega znanja.

Izvajalka: Leonida Špiljak

CICIVESELO ŠOLARJI

Dejavnost Ciciveselo šolarji je namenjena nadgrajevanju in poglobljanju ciljev obveznega programa osnovne šole na drugačne načine, razvijanju različnih učenčevih interesov, spretnosti in znanj, razvijanju ustvarjalnosti učencev, razvijanju kritičnega mišljenja, razvijanju sodelovanja in sodelovalnega učenja ter nenazadnje razvijanju digitalnih veščin. V okviru razširjenega programa Ciciveselo šolarji bomo izvajali dejavnosti za spodbujanje branja in razvijanje kulture branja. Ustvarjali bomo prijetno bralno okolje in dejavnosti načrtovali skupaj z učenci ter tako povečali motivacijo za branje. Učenci bodo brali, poslušali, govorili in pisali, reševali križanke, rebuse, premetanke in ostale zanimive ter poučne stvari. S pomočjo uporabe različnih bralnih učnih strategij bodo učenci preverjali razumevanje prebranega, besedila kritično vrednotili in povezovali z že znanim. Tako bomo delo z besedilom povezali z njihovimi močnimi področji. Cici Vesela šola vsak mesec obravnava zanimivo in premišljeno izbrano temo. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko ... Ob koncu leta bomo sodelovali na vseslovenskem tekmovanju.

Izvajalka: Nina Tanko



IZBIRAM SAM IN SE IGRAM

Je dejavnost, v katero se vključujejo otroci prvega razreda. Namenjena je aktivnemu preživljanju časa, ko učenci čakajo na začetek pouka in poteka v učilnici. Ure so namenjene različnim igram, likovnemu ustvarjanju, pripravi na pouk, skupinskim igram, umirjanju ali plesu. Učenci se navajajo na šolska pravila ter razvijajo strpnost pri izboru aktivnosti glede na želje vsakega posameznika. Predvsem je to čas, ki je namenjen ustvarjanju pozitivne klime za dobro počutje.

Izvajalec: Goran Koradžija

UČINKOVITO UČENJE

V sklopu samostojnega in sodelovalnega učenja bomo širili in poglobljali znanje, utrjevali strategije in veščine za uspešno učenje, razvijali učne navade, razvijali zmožnosti samouravnavanja procesov učenja in prevzemanja odgovornosti za procese učenja in dosežke. Samostojno učenje predstavlja eno izmed oblik učenja, ki učencem omogoča samouravnavanje procesa učenja, prevzemanje odgovornosti ter sprejemanje pomembnih odločitev o lastnem učenju. Učenec je pri tem aktiven iskalec, raziskovalec in zbiralec informacij, kar mu omogoča tudi učenje učenja. Sodelovalno učenje izboljšuje dosežke učencev, krepi motivacijo, socialno povezanost in kognitivni razvoj. Pri sodelovalnem učenju učenci delajo, odkrivajo in razpravljajo ter se učijo drug z drugim ter drug od drugega. Dejavnosti razvijajo odgovornost za lastno učenje in za proces učenja v skupini, veščine sodelovanja, komunikacijo, kritično mišljenje in ustvarjalnosti, potrebne za vseživljenjsko učenje. Prav tako dejavnosti krepijo solidarnost, medsebojno pomoč, strpnost in prijateljstvo.

Izvajalka: Branka Unverdorben

IGRANJE JE POTOVANJE

Temelj vseh dejavnosti je igra, ki jo opredeljujemo kot dejavnost, ki se izvaja zaradi nje same. Igra spremeni učenčev odnos do realnosti in zaželeno je, da je notranje motivirana, svobodna, odprta ter za učenca prijetna. Igra je kompleksna dejavnost, katere osnovne značilnosti so: namernost, usmerjenost na predmete, odsotnost posledic, notranja motivacija in alternative stvarnosti.

Vsebine sklopa igre in samostojno načrtovanega prostega časa: prosta igra, didaktična igra, igra kot osnova raziskovanja, učenje z igro, učenje in pridobivanje veščin s pomočjo igre.

Igra je obenem najlažji način, da se učencem približa zahtevne učne vsebine in se jih prilagodi njihovim kognitivnim, socialnim in čustvenim sposobnostim. Ne glede na starostno stopnjo in vrsto igre ta praviloma vzpostavi prostor, ki je opredeljen z razmerjem med učenčevim aktualnim in potencialnim razvojem.

Izvajalci: Natalija Horvat, Mojca Kmetec, Aneja Šinković, Barbara Lazički, Anja Plemenitaš, Urška Ungar

ZABAVNO RAČUNALNIŠTVO

Pri RAP dejavnosti Zabavno računalništvo učenci razvijajo veščine načrtovanja in organiziranja nestrukturiranega prostega časa ter razvijajo inovativnost, ustvarjalnost ob uporabi različnih tehnologij. Razvijajo sposobnost reševanja problemov in kritičnega mišljenja s pomočjo znanja s področja računalništva ter pri tem razvijajo veščine timskega sodelovanja.

Spoznajo začetno računalniško opismenjevanje, uporabo tipkovnice, miške, urejanje besedil in slik. Seznanijo se z interaktivnimi vajami za utrjevanje ter razvijanje spretnosti in znanj. Spoznavajo pravilno uporabo računalnika, vklop in izklop naprave ter uporabo osnovnih programskih aplikacij. Učenci se seznanijo z različnimi programi, ki razvijajo osnove programiranja MSW LOGO, Lightbot ... V sklopu programa Logo bo potekalo izbirno šolsko tekmovanje v programiranju, najboljši pa se bodo uvrstili na državno tekmovanje.

Učence se ozavešča o varni rabi interneta in o pomenu pretirane uporabe računalnika za zdravje.

Izvajalka: Helena Mikša

ABC RAČUNALNIŠTVO

Učenci se spoznajo z računalnikom, ugotovijo, kako je sestavljen, in kako deluje. Odgovorijo na vprašanje, kaj je to internet in kako sploh le-ta deluje. Naučijo se osnov Oblaka 365, oblčnih storitev in shrambe. Naučijo se osnov kodiranja z blokovnim jezikom, da računalnik naredi tisto, kar mi želimo s pomočjo raznih znanih iger. 3D tiskalnik, ustvarjanje v 3D prostoru in tiskanje narejenih izdelkov je naslednja tema, kateri se učenci posvetijo. Nazadnje pa se podajo v svet Minecrafta, kjer učenci pustijo domišljiji prosto pot in skozi skupinsko delo ter skupno načrtovanje ustvarjajo lastne svetove.

Izvajalec: Dejan Petek



RIN – RAČUNALNIŠKI DETEKTIVI

Učenci bodo imeli priložnost, da skozi igro in raziskovanje postanejo računalniški detektivi. Skozi aktivnosti bodo postopoma usvajali osnovne digitalne veščine, ki jih bodo potrebovali pri šolskem delu in kasnejšem učenju.

Kaj bomo počeli?

- spoznali bomo, kako pravilno uporabljamo računalnik,
- ustvarjali bomo dokumente v Wordu,
- spoznavali ustvarjanje predstavitev v PowerPointu,
- risali in izražali ustvarjalnost v Slikarju,
- odkrivali bomo osnove programiranja,
- učili se bomo shranjevanja datotek in varne uporabe računalnika,
- spoznali bomo osnove elektronske pošte
- raziskovali varno brskanje po spletu (kako prepoznati nevarne pasti interneta in kako pametno uporabljati splet.

Otroci bodo pri delu razvijali naslednje prečne veščine: kritično/ustvarjalno mišljenje, sodelovanje in komuniciranje, ustvarjalnost, digitalne veščine ter usvajali orodja za samoregulacijo. Z veščinami bodo izboljšali bralno in digitalno pismenost.

Izvajalki: Ksenija Šket, Damjana Kralj

UČENJE UČENJA

Učenje učenja je dejavnost v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistematizirajo in ga znajo uporabiti v novih situacijah. V okviru te dejavnosti se skrbi za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti.

Glede na bioritem učencev se učenje učenja prične najmanj eno uro po kosilu. Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci. Učitelj mora poznati različne oblike, tehnike in metode uspešnega učenja in možnost njihovega smiselnega prilagajanja učencem in učnim vsebinam. Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa izhaja iz ciljev pouka, ki jih v sodelovanju z razrednim učiteljem individualizira.

Glede na to, da pri učencih koncentracija niha, je smiselno omejiti čas pri dejavnosti učenje učenja. Pri mlajših otrocih je ta čas bistveno krajši, pri starejših učencih pa daljši. Temu sledi kratek odmor, nato pa učenci nadaljujejo z delom.

Med učenjem mora biti organiziran rekreativni odmor. Po presoji lahko učitelj učence dodatno zaposli glede na njihove interese.

Izvajalci: Barbara Lazički, Anja Plemenitaš, Urška Ungar, Aneja Šinković, Mojca Kmetec, Natalija Horvat, Helena Mikša, Nuša Novak, Melita Plemenitaš, Ana Košnjak, Klementina Kralj

ŽELIM VEČ

Dejavnost Želim več je namenjena učencem, ki hitreje napredujejo, izkazujejo več zanimanja ali želijo znanje poglobljati. Učencem ponuja izzive, ustvarjalno delo, raziskovanje in priložnosti za razvoj njihovih močnih področij.

Izvajalci: Špela Križan, Marjana Zajko, Damjana Kralj, Ksenija Šket, Mojca Pažon Čonžek, Melita Plemenitaš, Janja Bek, Leonida Špiljak

DOPOLNIM SVOJE ZNANJE

Dejavnost je namenjena učencem, ki bodo tekom šolskega leta potrebovali pomoč pri posameznih vsebinah. Učenci bodo preko iger, pogovorov in vaj razvijali bralno razumevanje, reševali logične in matematične naloge na ustvarjalen način, spodbujali radovednost in samostojno iskanje rešitev, se učili vztrajnosti pri reševanju nalog.

Izvajalci: Nina Tanko, Natalija Šlogar, Damjana Kralj, Ksenija Šket, Mojca Pažon Čonžek, Melita Plemenitaš, Janja Bek, Leonida Špiljak

ZMOREM VEČ SLJ

Dejavnost bo sledila nadgrajevanju in poglobljanju ciljev obveznega programa osnovne šole pri predmetu slovenščina. Z dejavnostmi pri urah se bodo učenci učili pristopov k reševanju problemov, povezanih z jezikovnim znanjem materinščine oz. književnosti, sklepanju, vrednotenju, torej razvijanju kritičnega mišljenja ter prepričljivega jezikovnega izražanja. S spodbujanjem iskanja drugačnih idej ter izboljševanja miselnih spretnosti, tudi z razmišljanjem izven okvirjev, bomo sledili tudi temu, da bodo učenci ne le spoznavali svoj materni jezik in njegovo večplastnost, ampak tudi sami sebe. V okviru ur dejavnosti ZNAM VEČ bodo potekale tudi priprave na Cankarjevo in Vodnikovo tekmovanje, s čimer se razvijajo tudi veščine branja in bralna pismenost.

Izvajalci: Nina Gašparac, Barbara Stojnšek, Matejka Tirgušek

SOS SLJ

Dejavnost bo usmerjena v odkrivanje in prepoznavanje učenčevih težav pri predmetu slovenščina ter iskanje veščin in strategij za premagovanje ovir pri učenju ob upoštevanju učenčevih močnih področij. Z dejavnostmi pri urah bomo skušali odpraviti vrzeli pri doseganju učnih ciljev in spodbuditi učence k prevzemanju odgovornosti za svoje znanje. Ob različnih besedilih bomo utrjevali tehnike branja in urili razumevanje prebranega. Prav tako bomo krepili spretnost tvorjenja čim bolj jezikovno pravih besedil oz. odpravljanju jezikovnih napak.

Izvajalci: Nina Gašparac, Barbara Stojnšek, Matejka Tirgušek

ZMOREM VEČ MAT

Namen dejavnosti Zmorem več mat je razvoj učenčevih močnih področij, talentov ali nadarjenosti.

Pri urah poteka poglobljanje razumevanja konceptov in poglobljeno spoznavanje ter širjenje znanja na različnih področjih ter samostojno in sodelovalno poglobljanje znanja z uporabo različnih virov in s tem primerjanje lastnega znanja z znanjem drugih učencev.

V procesu samostojnega učenja je učenec aktiven iskalec, raziskovalec in zbiralec informacij, kar mu omogoča tudi učenje učenja.

Tako z različnimi didaktičnimi pristopi želimo povečati notranjo motivacijo učencev za dodatno reševanje zahtevnejših matematičnih nalog in se pripraviti na tekmovanje v znanju matematike.

Pri dejavnosti bomo razvijali kritično mišljenje in digitalne veščine, saj bomo za utrjevanje in nadgradnjo znanja uporabljali digitalna orodja in dodatno literaturo, da bi se učinkoviteje sporazumevali in reševali probleme na višjih zahtevnejših nivojih.

Izvajalci: Katja Stojnšek, Sajko Brigita, Jelka Županec

SOS MAT

Namen dejavnosti Sos mat je zagotavljanje ustreznega fizičnega, socialnega in didaktičnega okolja za navajanje učencev na samostojno in skupinsko/sodelovalno učenje. Pri razvijanju kakovostnega in samostojnega opravljanja učnih obveznosti je učenec nuden strokovna podpora pri njihovi samostojni pripravi na učenje, pri razvijanju procesov in strategij učenja, pri povezovanju, utrjevanju in poglobljanju znanja.

Pri urah s pomočjo različnih veščin skušamo odpraviti vrzeli v znanju, tudi zaradi morebitne daljše odsotnosti učenca.

Cilji dejavnosti: utrditi znanje matematike minimalnih in nekaterih temeljnih standardov, navaditi učence na pravilen način učenja matematike.

Izvajalci: Katja Stojnšek, Sajko Brigita, Jelka Županec

SLADKORNA BOLEZEN

Cilji pri tej dejavnosti so naslednji:

- poglobljanje razumevanja konceptov in poglobljeno spoznavanje ter širjenje znanja o sladkorni bolezni (kdaj zbolimo, kako živimo s to boleznijo in kako lahko preprečimo, da zbolimo),
- samostojno in sodelovalno poglobljanje znanja z uporabo različnih virov (internet, knjižnica, izkušnje iz življenja),
- odkrivanje in spodbujanje nadarjenih učencev, ki imajo posebne interese za posamezna področja in voljo za učenje novih znanj, ki so koristna za vsakdanje življenje,
- spoznanje, da pridobljeno znanje pripomore pridobiti navodo zdravega načina življenja, saj pokaže smernice k izboljšanju prehranskih navad (zdrav način prehranjevanja) ter ozaveščanju pomena vsakodnevnega gibanja.

Ure se izvajajo fleksibilno.

Izvajalka: Brigita Sajko

RaP DEJAVNOSTI – LEGENDA

	GIBANJE		HRANA IN PREHRANJEVANJE		VARNOST, ZDRAVJE IN DOBROBIT
	KULTURA SOBIVANJA		KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA		TUJI JEZIKI V RAP
	IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA		MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE		SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE



	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
6.00–7.30	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM 1. r KICKBOX	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM 1. r ZABAVNO RAČUNALNIŠTVO 2. r, 3. r	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM 1. r. TO SEM JAZ 1. r	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM 1. r KICKBOX	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM 1. r ABC GIBANJE 4. r
7.30–8.15	RIN-RAČUNALNIŠKI DETEKTIV 3. r TO SEM JAZ 1. r ŽELIM VEČ/DOPOLNIM SVOJE ZNANJE 4. r, 5. r	GLEDALIŠČE 3. r TO SEM JAZ 1. r ŠPORT FIT 4. r, 5. r RAP TJIN 1. r CICVESELO ŠOLARJI 1. r–3. r ŠPORT FIT 2. B	S KOLESOM V PROMET 4. r, 5. r TO SEM JAZ 1. r ŠPORT FIT 4. r, 5. r RAP TJIN 1. r CICVESELO ŠOLARJI 1. r–3. r ŠPORT FIT 2. B	TJIN 3. r TO SEM JAZ 1. r ŽELIM VEČ/DOPOLNIM SVOJE ZNANJE 1. r, 2. r ABC GIBANJE 5. r	TJIN 5. r TO SEM JAZ 1. r ŽELIM VEČ/DOPOLNIM SVOJE ZNANJE 3. r S KOLESOM V PROMET 4. r, 5. r JOGA ZA OTROKE 1. r–3. r ŠPORT FIT 1. A
10.15–11.00					
11.05–11.50	ŠPORT FIT 1. B		ŠPORT FIT 2. A		
11.55–12.40	KULTURA PREHRANJEVANJA 1. B, 3. A	KULTURA PREHRANJEVANJA 1. A, 3. B	KULTURA PREHRANJEVANJA 1. A, 1. B, 2. A, 2. B	KULTURA PREHRANJEVANJA 1. A, 4. A	KULTURA PREHRANJEVANJA 1. B, 4. B
12.45–13.30	KULTURA PREHRANJEVANJA ŠPO FIT 3. A TO ZMOREM TUDI JAZ 2. r–4. r PRVA POMOČ 3. r–5. r KUHARSKI NAMIGI ABC GIBANJE 2. A MALA ŠOLA KOLESARIJENJA 5. r KULTURNA DEDIŠČINA	KULTURA PREHRANJEVANJA UČENJE UČENJA TO ZMOREM TUDI JAZ 2. r–4. r ŠPORT FIT 3. B NAŠA MALA KNIŽNICA 1. r, 2. r RAP TJIN 4. r KULTURNA DEDIŠČINA PROSTOVOLJSTVO 3. r–5. r	UČENJE UČENJA OPZ 1. r, 2. r TO ZMOREM TUDI JAZ 2. r–4. r KULTURNA DEDIŠČINA KULTURNA DEDIŠČINA ABC GIBANJE 1. A, 3. A	KULTURA PREHRANJEVANJA UČENJE UČENJA TO ZMOREM TUDI JAZ 2. r–4. r ŠOLSKA SKUPINA 2. r–5. r KULTURNA DEDIŠČINA KULTURNA DEDIŠČINA	UČENJE UČENJA GLASBENE URICE 3. r–5. r TO ZMOREM TUDI JAZ 2. r–4. r ŠPANSČINA 4. r, 5. r KULTURNA DEDIŠČINA
13.35–14.20	UČENJE UČENJA KUHARSKI NAMIGI ABC GIBANJE 2. B RITMIKA MALA ŠOLA KOLESARIJENJA 5. r USTVARJALNICA KUHARSKI NAMIGI IGRANJE JE POTOVANJE	UČENJE UČENJA NAŠA MALA KNIŽNICA 1. r, 2. r FOLKLORA OFS SPOMINČICE MLAJŠA SKUPINA 3. r–5. r KULTURNA DEDIŠČINA IGRANJE JE POTOVANJE KULTURNA DEDIŠČINA	UČENJE UČENJA ABC RAČUNALNIŠTVO 5. r OPZ 3. r–5. r FOLKLORNICA 1. r, 2. r KULTURNA DEDIŠČINA IGRANJE JE POTOVANJE USTVARJALNICA	UČENJE UČENJA ABC RAČUNALNIŠTVO 4. r SPRETNOSTI PRSTKI USTVARIAJO 2. r–4. r ABC GIBANJE 1. B, 3. B IGRANJE JE POTOVANJE IGRANJE JE POTOVANJE USTVARJALNICA KULTURNA DEDIŠČINA	UČENJE UČENJA USTVARJALNICA IGRANJE JE POTOVANJE USTVARJALNICA JAZ IN PROSTI ČAS
14.25–15.10					
15.15–16.00	JAZ IN PROSTI ČAS	JAZ IN PROSTI ČAS	JAZ IN PROSTI ČAS	JAZ IN PROSTI ČAS	JAZ IN PROSTI ČAS

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
7.30–8.15	SLADKORNA BOLEZEN 8. r–9. r	MLADINSKI PEVSKI ZBOR 6. r–9. r	ISP	DNU NOGOMET 6. r–7. r	FOLKLORA SPOMINČICE 6. r–9. r
	SOS/ZMOREM VEČ TJA 8. r			SOS/ZMOREM VEČ TJA 6. r	
	UČINKOVITO UČENJE 6. r–9. r	SOS/ZMOREM VEČ (MAT 6. r, SLJ 7. r)		ZMOREM VEČ/SOS (SLJ 6. r, MAT 7. r, MAT 8. r)	GLASBENI KLUB 9. r
	SOS/ZMOREM VEČ (SLJ 8. r, MAT 9. r)	ABC TEHNIKA 6. r		MLADINSKI PEVSKI ZBOR 6. r–9. r	GIBANJE–USTVARJANJE V UMETNOSTI 6. r
	DNU KOŠARKA 6. r–9. r	SOS/ZMOREM VEČ (TJA 7. r, TJA 9. r)		ABC RAČUNALNIŠTVO 6. r	DNU NOGOMET 8. r–9. r
	ISP	ISP		ABC GIBANJE 6. r–9. r	
	NEMŠČINA 6. r			ISP	ISP
8.15–9.00				ZDRAVO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA 8. r	GIBANJE ZA ZDRAVJE 9. r
REKREATIVNI ODMOR 9.00–9.15	7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C	7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C	7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C	7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C	7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C
9.15–10.00				S POZITIVNI ODNOSI DO PREPREČEVANJA ODVISNOSTI IN NASILJA 8. r	ZŽOGO IN GIBANJE DO IZBOLJŠANJA GIBALNE UČINKOVITOSTI 9. r
REKREATIVNI ODMOR 10.00–10.15	6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B	6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B	6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B	6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B	6. A, 6. B, 6. C, 7. A, 7. B
12.45–13.30	PRVA POMOČ 6. r–9. r	DNU KOŠARKA 6. r–9. r		ŠOLSKA SKUPINA 6. r–9. r	GLASBENE URICE 6. r
					DNU NOGOMET 6. r–9. r
					ŠPANŠČINA 6. r
		PROSTOVOLJSTVO 6. r–9. r		MLADINSKI PEVSKI ZBOR 6. r–9. r	TURISTIKA 7. r–9. r
13.50–14.35	RITMIKA 6. r	FOLKLORA SPOMINČICE 6. r–9. r		MLADINSKI PEVSKI ZBOR 6. r–9. r	ZMOREM VEČ/SOS (SLJ 9. r)



Smo bogati v različnosti.

VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

1. NAČRT VZGOJNIH DEJAVNOSTI

1.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti

Proaktivne, preventivne dejavnosti šole potekajo na več ravneh: na ravni šole, na ravni oddelkov in na ravni posameznika.

Na ravni šole

a) Dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše, lokalno in širšo skupnost:

- izvajanje razvojnih in drugih projektov šole ter vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot priložnost za poglobljeno vzgojno delovanje in širjenje svojih zmožnosti (projekti v okviru Unesco, Zdrave, Eko in Kulturne šole, mednarodno sodelovanje z drugimi šolami in izmenjava učencev).
- Humanitarne akcije kot priložnost za učenje solidarnosti in sočustvovanja z drugimi. V ta namen na šoli sodelujemo v humanitarnih zbiralnih akcijah, katerih namen je pomoč vrstnikom v domovini in po svetu.
- Prostovoljstvo: učenci se spoznavajo in srečujejo s starejšimi ljudmi, zanje kaj postorijo, ali pa jim popestrijo dan. To je dobra priložnost za učenje spoštovanja do starejših in osamljenih. S temi dejavnostmi se šola vključuje v lokalno okolje s poudarkom na spodbujanju sožitja generacij.
- Medvrstniško sodelovanje: učna pomoč med učenci v obliki tutorstva.
- Šolski parlament: predstavniki oddelčnih skupnosti vsako leto razpravljajo na šolskem parlamentu o temi, ki je izbrana za letno temo državnega otroškega parlamenta.
- Sodelovanje, priprava proslav z lokalno skupnostjo. Šola sodeluje z lokalno skupnostjo na različnih proslavah in prireditvah. Učenci skupaj z učitelji pripravijo kulturni program za različne prireditve na šolski in lokalni ravni.
- Povezovanje z zunanjimi institucijami in društvi.

b) Šola je vzgojno-izobraževalna institucija

Ob obsežnih učnih ciljih predmetov se mora upoštevati vzgojna funkcija pouka pri vseh predmetih in v vseh razredih. Z ustreznim vedenjem pri pouku in z boljšo medsebojno komunikacijo in sodelovanjem med vsemi udeleženci je podajanje in sprejemanje učne snovi učinkovitejše.

Na ravni oddelkov

- Uro oddelčne skupnosti izvajamo vsak drugi teden. Učiteljem razrednikom je tako omogočeno delo z razredno skupnostjo (pogovori, usmerjanje vedenja, učenje učenja ipd.). Glede na konkretne potrebe posameznega oddelka razrednik skupaj z učenci in po potrebi s starši pripravi načrt dela razredne skupnosti.
- Pogovorne ure za učence (pogovori, pozitivna spodbuda, nasveti ipd.).
- Sestanki oddelčnih učiteljskih zborov.
- Učna pomoč učencev – tutorjev.
- Krepitev pozitivne samopodobe: učence skušamo naučiti, da si glede na svoje zmožnosti postavljajo uresničljive cilje.
- Neformalno druženje učiteljev, učencev in staršev posameznih oddelkov (razredne prireditve, izleti, pikniki ob koncu šolskega leta ...).
- Šole v naravi, ekskurzije in dnevi dejavnosti so prav posebna priložnost za socialno učenje in medsebojno spoznavanje.
- Razredni projekti: učenci v njih sodelujejo, se učijo in razvijajo veščine timskega dela in sodelovanja.

Na ravni posameznika

- Dosledno obravnavanje vedenja pri posameznih učencih in skupinah učencev z namenom uvida in usmerjanje v smeri željenih oblik vedenja.
- Pomoč posameznim učencem z učnimi težavami – razrednik, svetovalna služba, starši, učenci tutorji.
- Sodelovanje v projektu pomoči za učence s specifičnimi učnimi težavami, v katerem sodelujejo zunanji strokovnjaki.
- Delo z učenci s posebnimi potrebami. Delo s temi učenci učitelje in strokovne delavce spodbuja k iskanju

novih metod in oblik dela, da učenci lažje premagajo svoje primanjkljaje. Posebna pozornost je namenjena krepitvi pozitivne samopodobe teh učencev in razvijanju njihovih močnih področij. Z ustreznim vključevanjem sošolcev se učenci učijo sprejemati drugačnost in jo spoštovati.

- Delo z nadarjenimi učenci: prizadevamo si, da nadarjeni učenci v okviru pouka, šolskih in obšolskih dejavnosti dobijo možnosti za razvoj svojih potencialov na različnih področjih nadarjenosti (učno, vodstveno, gibalno, tehnično, likovno, glasbeno ...).

1.2 Svetovanje

Je pomemben del vzgojnega delovanja in ima predvsem preventivno funkcijo. Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno njihovim staršem. Svetovanje izvajajo vsi strokovni delavci, in sicer:

1. Individualno svetovanje: individualno svetovanje in podpora pri različnih vprašanjih. To lahko vključuje šolski uspeh, medosebne odnose, čustveno počutje, nadarjenost, poklicno orientacijo in druge teme.
2. Skupinsko svetovanje: poleg individualnega se izvaja tudi skupinsko svetovanje. To so lahko delavnice, predavanja ali skupinske razprave, ki obravnavajo specifične teme, kot so komunikacija, reševanje konfliktov ali priprava na prehod v srednjo šolo.
3. Usmerjanje: usmerjanje in svetovalno delo pri reševanju težav, kot so učne težave, stres, tesnoba, medosebni konflikti, nizka samopodoba ipd. Skupaj se iščejo strategije za doseg željenega cilja.
4. Sodelovanje s starši: izmenjava informacij o učenčevem napredku, težavah ali dosežkih, iskanje skupnih načinov, kako podpreti učenca doma in v šoli.

Preventivne delavnice za učence vodijo učitelji, šolska svetovalna služba in zunanji sodelavci. Na delavnicah se učenci učijo socialnega vedenja, v interakciji z drugimi spoznavajo svoje potrebe in potrebe drugih, svoja vedenja, čustvovanja in delovanja ter razvijajo socialne veščine.

Šolska svetovalna služba vodi delo z nadarjenimi učenci in učenci, ki imajo odločbo o prilagoditvah. Tesno sodeluje s starši ob sprejemanju in evalvaciji individualiziranih učnih načrtov. Vodi postopek vpisa v osnovno in srednjo šolo. Svetovanje in usmerjanje prispevata k celostnemu razvoju učencev ter jim pomagata pri soočanju s šolskimi in osebnimi izzivi.

Šolska svetovalna služba je vsakodnevno na voljo za svetovalne pogovore z učenci in s starši.

1.3 Pohvale, priznanja in nagrade

S pohvalami in nagradami želimo pri učencih utrjevati želeno vedenje in dobro šolsko delo ter jih spodbujati k osebnemu napredku.

Ustne pohvale

Ustno so učenci pohvaljeni za prizadevnost pri enkratni ali zaporedni večkratni aktivnosti. Ustne pohvale na šoli izrekamo javno, pred oddelčno skupnostjo. Izrekajo jo lahko vsi strokovni delavci in drugi zaposleni.

Pisne pohvale

Podeljujejo se za:

- prizadevnost in doseganje rezultatov pri šolskem delu in izven šolskega dela,
- prizadevno delo v oddelčni in šolski skupnosti,
- pozitiven zgled v oddelku in spoštljiv odnos do odraslih,
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih predlagajo razrednik, mentor ali učiteljski zbor.

Pohvale podeli razrednik ob koncu šolskega leta od 1. do 9. razreda za delo v šolskem letu.

Pohvale učiteljskega zbora šole

Podeljujejo se učencem 9. razreda, ki so s svojim zglednim in aktivnim delovanjem pripomogli k lastnemu ugledu in ugledu šole v okolju.

Priznanja šole

Le-ta se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu in izven šolskega dela, prizadevno delo v oddelčni, šolski skupnosti,
- dosežena priznanja na področnih, državnih tekmovanjih iz znanja, natečajih, za spoštljiv odnos do sošolcev in odraslih.

- Priznanja, pohvale in knjižne nagrade najuspešnejšim učencem, za katere učiteljski zbor odloči, da so zanje zaslužni, podeljuje ravnatelj na slovesnosti ob zaključku šolskega leta.

Odločitev za priznanje šole in pohvalo učiteljskega zbora sprejme na predlog razrednika učiteljski zbor.

Učencem, ki so dosegli priznanja in pohvale na različnih področjih, državnih ali mednarodnih tekmovanjih iz znanja, športa in natečajih v posameznem šolskem letu, podelimo le-ta na slovesni prireditvi v mesecu juniju. Učenci lahko prejmejo tudi knjižne nagrade.

1.4. Vzgojni postopki in ukrepi

Vzgojni postopki in ukrepi so pomembni za vzdrževanje reda, discipline in pozitivnega okolja v šoli ter so natančneje zapisani v Pravilih šolskega reda.

2. SPREMLJAVA IZVAJANJA VZGOJNIH DEJAVNOSTI

Za uresničevanje vzgojnega načrta je odgovoren ravnatelj šole, ki določi načine in metode spremljanja. Pri tem sodelujejo strokovni delavci šole, učenci in starši.

Strokovni delavci:

v okviru strokovnih aktivov, na pedagoških konferencah in drugih sestankih poročajo o uspešnosti dela, predlagajo morebitne spremembe in dopolnitve glede vzgojnega delovanja.

Učenci:

pri urah oddelčne skupnosti v skladu z vzgojnim načrtom šole oblikujejo razredna pravila in dogovore. Predstavniki učencev oddelčne skupnosti o dogajanju v razredu poročajo na sestankih šolske skupnosti ter sošolcem posredujejo sprejete sklepe teh sestankov. Predstavniki učencev sodelujejo tudi na sestankih, ki potekajo v okviru projektov šole.

Starši:

na roditeljskih sestankih, drugih oblikah srečanj in na svetu staršev dajejo pobude in predloge za izboljšanje vzgojnega delovanja.

3. EVALVACIJA VZGOJNIH DEJAVNOSTI

Evalvacija vzgojnih dejavnosti poteka na vseh ravneh (posameznik, oddelek, šola) in z vsemi deležniki ter se beleži (poročila, poročanja ...).

SVETOVALNO DELO

Šolsko svetovalno delo upravljata socialni delavec in psiholog. Področja, na katerih delujejo, so naslednja:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, klima, vzgoja, red,
- telesni, osebni in socialni razvoj učencev,
- šolanje in poklicna orientacija ter
- socialno-ekonomske stiske.

Na naštetih področjih delujejo preko dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in vrednotenja. Njihovo delo je sodelovalno, sodelujeta z vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa ter z zunanjimi institucijami. V timskem sodelovanju šolska svetovalna služba prispeva k ustvarjanju pogojev za optimalni razvoj vsakega učenca ob načelih dogovora in zaupnosti podatkov.

Stalne naloge socialnega delavca in psihologov so: reševanje socialno-ekonomskih stisk, regresirana prehrana, poklicna orientacija, vodenje projekta CŠOD, šolski novinci, delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z učenci z učnimi težavami, delo z nadarjenimi učenci, delo z učenci priseljenci, individualne obravnave učencev, spremljava učencev in drugo.

Za svetovanje in posvetovanje se lahko dogovorite osebno ali po telefonu. Šolska svetovalna služba vas bo vselej prijazno sprejela.



POKLICNA ORIENTACIJA

Izbira poklica in srednje šole je zelo pomembna odločitev vsakega devetošolca, zato si vzemite dovolj časa, temeljito premislite o svojih željenih ciljih ter zbirajte čim več informacij, ki vam bodo v pomoč pri vaši odločitvi. Vaša odločitev, trud in delo, ki ga boste vložili v izobraževanje, bodo v veliki meri vplivali na vaše nadaljnje življenje.

Informacije o poklicih in srednjih šolah bomo zbirali skupaj v šoli, zbirati pa jih morate tudi skupaj s starši, prijatelji, sorodniki, znanci, razredniki in sošolci.

Veliko koristnih informacij in gradiv lahko dobite pri svetovalnem delavcu, Jožetu Ogrisu. Učencem in učenkam bodo v pomoč tudi aktualne informacije, ki jih lahko redno spremljate na šolski oglasni deski za poklicno orientacijo na naši šoli.

Koristne informacije v zvezi s poklicnim usmerjanjem najdete na naslednjih spletnih straneh: MVI, mojaizbira.si, dijaski.net, filternet.si, e-Svetovanje.

Če želite izvedeti, kateri poklici so za vas najprimernejši ali kateri so novi poklici, ki jih morda še ne poznate, lahko preverite s pomočjo računalniškega programa KAM IN KAKO na spletni strani <https://www.kaminkako.si/kudos#/>.

Vsi pomembni datumi, povezani z vpisom v srednje šole, so objavljeni na spletni strani www.mizs.gov.si.

Srednje šole v Sloveniji

Na spletni strani www.djaski.net/srednje-sole najdete kontaktne podatke o vseh srednjih šolah v Sloveniji in o izobraževalnih programih, ki jih izvajajo. Tukaj so tudi povezave na spletne strani srednjih šol, na katerih dobite vse potrebne informacije o določeni šoli.

Vpis v srednjo šolo

Razpis za vpis v srednje šole in dijaške domove za šolsko leto 2025/2026 bo dostopen predvidoma konec januarja 2025, sledi odločitev in izpolnjevanje prijave.

Vse podatke, povezane s poklicnim usmerjanjem in štipendiranjem, boste prejeli na roditeljskih sestankih.

NADARJENI UČENCI

Zakon o osnovni šoli in še posebej Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli temelji na definiciji, da so nadarjeni ali talentirani tisti otroci in mladostniki, ki so na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potenciale na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju in poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

Več informacij se nahaja v dokumentih:

Koncept: Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli,

Operacionalizacija Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Delo bomo zastavili postopoma:

- pregled dosedanjih dejavnosti,
- predhodna seznanitev staršev s postopkom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci,
- evidentiranje nadarjenih učencev (učni uspeh, izjemni dosežki, učiteljevo mnenje ...),
- identifikacija nadarjenih učencev in pridobitev soglasja staršev za izpeljavo postopka identifikacije (psihološka testiranja, ocenjevalne lestvice učiteljev),
- pridobitev soglasja staršev za pripravo in izvajanje individualiziranih programov za identificirane nadarjene učence, kjer vsak strokovni delavec za svoje področje določi tiste prvine, za katere meni, da so nadgradnja šolskemu znanju in v povezavi s tem tudi načrtuje, izvaja in evalvira delo z nadarjenimi učenci pri pouku, dodatnem pouku in interesnih dejavnostih.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni šoli se izvaja kontinuirano. Operativni in akcijski načrt natančneje opredelita načrtovanje, delo in evalvacijo z nadarjenimi učenci, opredelita tudi vlogo in strokovne naloge vsakega strokovnega delavca šole v zvezi z uresničevanjem Koncepta.



UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN DODATNO STROKOVNO POMOČJO (DSP)

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami in Zakon o osnovni šoli navajata, da so otroci s posebnimi potrebami:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- slepi in slabovidni otroci oz. otroci z okvaro vidne funkcije,
- gluhi in naglušni otroci,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- otroci z avtističnimi motnjami,
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Tem učencem so zagotovljeni ustrezni pogoji za vzgojo in izobraževanje ter prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja z dodatno strokovno pomočjo (DSP). Učenci, ki jim je z odločbo o usmeritvi priznan status otroka s posebnimi potrebami, se izobražujejo v skladu z zanje izdelanimi individualiziranimi programi. Osnovna šola s timom strokovnih delavcev za delo z učenci s posebnimi potrebami zagotavlja ustrezno pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranih programov. Strokovna skupina, ki jo s sklepom imenuje ravnateljica, oblikuje, spremlja in evalvira individualiziran program za učenca. Razredniki, kot vodje strokovne skupine za posameznega učenca, med šolskim letom sklicujejo timske sestanke, na katere so povabljeni tudi starši. Slednji skupaj z otrokom (upoštevajoč njegovo zrelost) tudi pripomorejo k uresničevanju individualiziranega programa.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj izvajajo specialna in rehabilitacijska pedagoginja, surdopedagoginja, pedagoginje, psihologa, tiflopedagoginja. Učno pomoč učencem s posebnimi potrebami nudijo učitelji.

Dodatna strokovna pomoč se praviloma izvaja v času, ko ima učenec pouk.

V skladu z odločbo vsakemu učencu pripada tudi ura svetovalne storitve, namenjena ustvarjanju inkluzivnega okolja.

Individualni razgovori s starši potekajo v času govorilnih ur ali po dogovoru.

KONCEPT DELA Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

V osnovno šolo je vključena zelo heterogena populacija otrok. Nekateri izmed njih imajo pri šolskem delu in usvajanju šolskih znanj večje težave. Nekateri ne zmorejo pravilno pisati, slabše berejo, imajo okrnjene številske in količinske predstave, težje se zberejo pri šolskem delu, nimajo motivacije za učenje in še bi lahko naštevali. Skratka, rečemo lahko, da se **učne težave** pojavijo pri učencih z različnimi kognitivnimi, socialnimi, emocionalnimi in drugimi značilnostmi, kar pomeni, da imajo **pri učenju nezanemarljivo večje težave kot vrstniki**. Zakon o osnovni šoli navaja, da so osnovne šole učencem z učnimi težavami dolžne prilagajati metode in oblike dela ter zagotavljati dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

ZAPOREDJE KORAKOV PRI DELU Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

1. Zaznavanje in prepoznavanje učnih težav

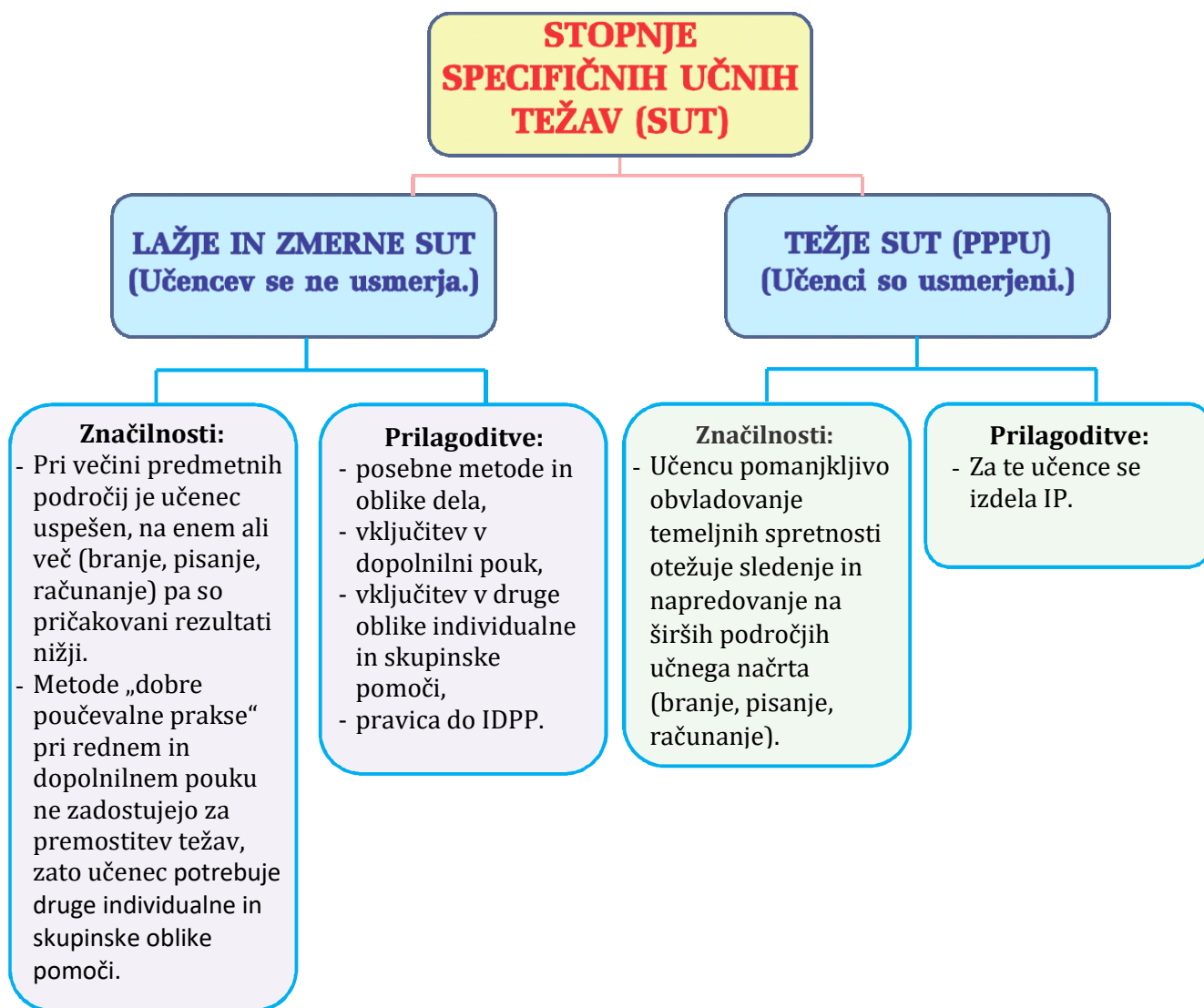
Poteka s pomočjo različnih pripomočkov, primernih za odkrivanje in prepoznavanje učencev, pri katerih se kaže tveganje za prisotnost učnih težav (npr. lestvica za zgodnje odkrivanje specifičnih učnih težav, lestvica tveganja za disleksijo, vprašalnik prednosti in težav, lestvica splošne razvitosti in posebnih potreb, test motenj branja in pisanja ipd.).

2. Opis izhodiščnih učnih težav

S pomočjo ocenjevalnih lestvic, opazovanj na osnovi otrokovih izdelkov itd. učitelj opiše učne težave, pri čemer opis vključuje naslednja področja: motorika, grafomotorika, stanje čutil, zaznavanje (slušno zaznavanje, vidno zaznavanje), orientacija, govor in jezik, šolska znanja in spretnosti (branje, pisanje, računanje), usmerjenost procesov (motiviranost, miselni procesi in pomnjenje, pozornost), socialno polje, močna področja in šibka področja.



3. Kontinuum pomoči učencem z učnimi težavami



Vključuje 5 osnovnih stopenj pomoči.

1. Pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku, v okviru podaljšanega bivanja.

Na tej stopnji učitelj pomaga učencu pri rednem pouku v razredu in pri dopolnilnem pouku. Učencu v nižjih razredih pomaga tudi učitelj v podaljšanem bivanju.

V okviru procesa poučevanja se učencu omogoči več prilagoditev in večjo količino pomoči ter diferencira in individualizira učne zahteve, naloge, pripomočke ...

2. Pomoč šolske svetovalne službe oz. mobilne specialnopedagoške službe.

Če učenec z učnimi težavami kljub vsem učiteljevim prilagoditvam ne napreduje, se v nudenje pomoči vključi svetovalna služba. Svetovalni delavec se poglobi in dopolni celotno odkrivanje in raziskovanje težav ter v reševanje vključi svetovanje učencu, svetovanje učitelju in staršem.

3. Dodatna individualna in skupinska pomoč.

Kadar se učne težave kljub učiteljevi pomoči pri rednem in dopolnilnem pouku, v podaljšanem bivanju ter pri občasni pomoči s strani svetovalne službe nadaljujejo, se učencu ponudi in organizira individualna in skupinska pomoč. Dodatne ure individualne in skupinske pomoči potrebujejo praviloma učenci z zmernimi učnimi težavami. Opraviijo se dodatni diagnostični postopki, pri bolj zapletenih težavah se v obravnavo že vključujejo tudi specializirane zunanje strokovne ustanove.

4. Mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove.

Za učenca z učnimi težavami, ki ne napreduje kljub vsem oblikam pomoči na prvih treh stopnjah, lahko šola zaprosi za dodatno strokovno mnenje in dodatno strokovno pomoč, glede na naravo težav, ustrezno zunanjo specializirano strokovno ustanovo (npr. svetovalni center, zdravstveno-mentalno-higiensko službo ipd.).

5. Postopek usmerjanja – priprava strokovne dokumentacije.

Če je strokovno mnenje šole in strokovnih delavcev vključenih zunanjih ustanov, da učenec z izrazitejšimi specifičnimi učnimi težavami potrebuje več prilagoditev in pomoči, šola staršem predlaga usmerjanje v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

UČENCI PRISELJENCI

V slovenske osnovne šole se vsako leto vključujejo otroci priseljeni iz drugih držav. Analize kažejo, da ti učenci potrebujejo več časa za prilagajanje in učenje slovenskega jezika kot slovenski otroci, tudi težje sledijo pouku in drugemu dogajanju v šoli, zato se tudi težje vključujejo v širše socialno okolje, kar je posledica pomanjkljivega znanja slovenščine. MVI je leta 2020 uredilo način sistemizacije za izvajanje ur slovenščine za učence tujce, kar je navedeno v 43. c členu Pravilnika o normativih in standardih v osnovni šoli.

Po Ustavi RS imajo tuji državljani v skladu z mednarodnimi pogodbami vse pravice, zagotovljene z ustavo in zakoni, razen tistih, ki jih imajo po ustavi in zakonu samo državljani Republike Slovenije. Vsak tuji državljan ima pravico, da svobodno izraža pripadnost svojemu narodu in goji svoj jezik in kulturo.

Kako obravnavati učence priseljence v osnovni šoli nam narekujejo Smernice za izobraževanje otrok tujcev v vrtcih in šolah (Ljubljana 2009), Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli. Učenci priseljenci iz drugih držav imajo pravico do obveznega osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani RS, prilagoditve pri podajanju in ocenjevanju učne snovi pa lahko trajajo dve leti. Šola te učence vključuje k uram RaP-a iz slovenskega jezika, pri rednih urah pa je potrebna diferenciacija.

DELO Z UČENCI PRISELJENCI

Na učence priseljence je treba gledati celostno. Pri vseh dejavnostih je glavno vodilo načelo dolgoročne koristi otroka in upoštevanje njegovih mnenj in želja pri odločitvah, ki zadevajo njegovo prihodnost.

V skladu z njihovo starostjo in zrelostjo morajo biti vzpostavljeni in zagotovljeni pogoji za lažje sodelovanje. Učenci se seveda vključijo v sistem učenja slovenskega jezika in v proces spodbujanja komunikacije (lahko v mešanici jezikov). Na splošno velja, da je treba spodbujati učenje jezika učnega okolja in tudi maternega jezika otrok, in sicer na najbolj naraven način, v okolju, v katerem živijo.

Pedagoški delavci se moramo za delo z učenci priseljenci strokovno usposablјati, saj mora biti pomoč učencem strokovna, otroku in družini pa prijazna. Šola mora razvijati različne oblike dejavnosti, s katerimi omogoča učencem vključevanje in doseganje predpisanih standardov znanja. Delo z učenci je treba individualizirati, vključevati jih v dopolnilni in dodatni pouk ter vzpostaviti medsebojno učno pomoč, tudi med učenci. Pomočniki so lahko tudi učenci, ki slovenski jezik odlično obvladajo.

Pri delu z učenci priseljenci moramo upoštevati načelo spoznavanja in spoštovanja različnih kultur. Pomembno je, da otroci ohranijo stik s svojim maternim jezikom, kulturo in veroizpovedjo ter da s svojim znanjem in ravnanjem bogatijo druge otroke.

Staršem teh otrok mora biti zagotovljen dostop do informacij, zato tudi starši potrebujejo posebno skrb pedagoških delavcev, kot je možnost vključevanja v šolske aktivnosti na raznovrstne načine. Posebno skrb morajo učitelji, ki delajo s temi otroki, posvečati komunikaciji z materami, ki skrbijo za te otroke doma v tradicionalni družini. Ob vključitvi otroka priseljenca na našo šolo poteka informativni razgovor med starši in šolo.

SMO ŠOLA PO MERI INVALIDOV

V VIZ II. OŠ Rogaška Slatina so vključeni učenci s posebnimi potrebami, med katere spadajo tudi gibalno ovirani učenci. Zavedamo se, da so slednji populacija, ki ima zaradi prirojenih telesnih napak, posledic bolezni ali poškodb, dolgotrajne telesne, duševne, intelektualne in/ali senzorične okvare, ki jih lahko ovirajo ali jim omejujejo pravico, da enako kot drugi polno in učinkovito delujejo v družbi.

Načela vzgoje in izobraževanja nam zato na šoli narekujejo zagotavljanje enakih možnosti, s katerimi se gibalno ovirani učenci lahko enakovredno, brez razlikovanja, izključevanja ali omejevanja vključujejo v vse segmente šolskega življenja in dela. Poleg zagotavljanja osnovnih pogojev, kot so didaktični material, učila in izobraževanje učiteljev, naši cilji ostajajo nadgrajevanje dela, povezovanje s starši in z zunanjimi ustanovami, sistematično spodbujanje pozitivnih odnosov med domom in šolo, načrtovanje konkretnih aktivnosti in nadstandardnih programov zanje ob tesnem sodelovanju in prispevanju staršev. Na ta način kontinuirano razvijamo in zadovoljujemo tako čustvene, socialne, kognitivne potrebe gibalno oviranih učencev kot tudi njihovih sošolcev. Gre za razvoj in ohranjanje empatije, ki omogoča polno, učinkovito in bogato sodelovanje.

Naši kratkoročni in dolgoročni ukrepi so:

- ob vsakoletni podpori Ministrstva za vzgojo in izobraževanje gibalno oviranemu učencu/učenki zagotoviti spremljevalca, ki zna strokovno sodelovati in zadostiti potrebam učenca, željam staršev na eni strani in zahtevami kakovostnega dela na drugi strani;
- doseči, da se naloge spremljevalca gibalno oviranim učencem izvajajo v skladu s sprejetimi protokoli ter predlaganimi prilagoditvami;
- zagotavljanje ustreznih pogojev dela učencu;
- izobraževanje učiteljev, ki delajo z otrokom/ki;
- oblikovanje odnosa do gibalno oviranih učencev in obratno, pozitivno sprejemanje invalidnosti pri invalidu;

- delo s starši gibalno oviranih učencev in s starši ostalih učencev;
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami;
- vključevanje teh otrok v konkretne dejavnosti in nadstandardne programe.

V skladu z našo vizijo smo v preteklih letih udeleženi že več ključnih pogojev za vključevanje gibalno oviranih učencev v našo šolo, s čimer smo pridobili status šole po meri invalidov.

DOLGOTRAJNO BOLNI UČENCI

Delo z učenci, ki so v skladu z odločbo o usmeritvi opredeljeni kot dolgotrajno bolni, poteka nekoliko drugače kot z ostalimi učenci. Nekateri učenci potrebujejo pri vodenju bolezni pomoč in/ali podporo, zato imajo dodeljenega začasnega ali stalnega spremljevalca. Predvsem se je potrebno zavedati, da gre za učence, ki imajo zaradi narave svoje bolezni primanjkljaj na področju koncentracije (moten ritem učno-vzgojnega dela), čustvenem področju (stiske, strahovi), socialnem področju ali gibalno-motoričnem področju. V skladu z odločbo za te učence pripravimo individualizirani program, v katerem so jasno opisani učenčevi primanjkljaji ter individualno zapisane prilagoditve, s pomočjo katerih lahko učenec optimalno sodeluje v vzgojno-izobraževalnem procesu, usvaja minimalna oz. temeljna znanja ter uspešno napreduje v višji razred. Da je uspeh optimalen, je nujna kontinuirana komunikacija med šolo, starši, učencem in zunanjimi institucijami (Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje RS, Zdravstveni dom Rogaška Slatina – dispanzer za zdravstveno varstvo otrok, šolarjev in mladine, CSD Šmarje pri Jelšah, Dispanzer za pedopsihiatrijo Maribor, Zavod za rehabilitacijo Soča, Pediatrična klinika Ljubljana, VIZ III. OŠ Rogaška Slatina).

UČENCI Z ZDRAVILI

Na naši šoli namenjamo posebno skrb učencem, ki morajo zaradi svojega zdravstvenega stanja jemati zdravila. Starši na začetku šolskega leta šoli dostavijo zdravniško potrdilo in napotke za svojega otroka. Predpisana zdravila učenci praviloma hranijo pri sebi. Svetovalna služba na začetku šolskega leta in ob spremembah o tem obvesti strokovne delavce. V primeru zdravstvenih težav ustrezno ukrepamo (obvestilo staršem, odmerjanje zdravil, napotitev k zdravniku).

SAFE.SI

Je nacionalna točka osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav za učence. To šolsko leto se bodo izvedle naslednje tematske delavnice:

- 3. razred: Ne bodi ovčica na internetu (45 min),
- 6. in 8. razred: Spletno nasilje in ustrahovanje (90 min).

KAKO DO BOLJŠE SAMOPODOBE IN PREVENTIVNI PROGRAM – TO SEM JAZ

Spletna svetovalnica za mlade www.tosemjaz.net in preventivni program za duševno zdravje mladih To sem jaz.

SAMOPODOBA IN NJEN POMEN

Samopodoba je sklop zaznav, misli in predstav o sebi, o tem, kdo in kaj smo. Je vse tisto, kar si mislimo o sebi, o svojih sposobnostih, lastnostih, svojem telesu, možnostih v življenju, uspehih in neuspehih ...

Samopodoba usmerja naše razmišljanje o sebi in o svetu, naše čustvovanje in vedenje ter vpliva na odnose z drugimi.

Pozitivna samopodoba v pomembni meri določa posameznikovo zadovoljstvo z življenjem, zaupanje vase, njegovo srečo ter ščiti telesno in duševno zdravje.

Priročnik:

Kaj lahko naredim, da mi bo lažje?

V šolski knjižnici so na voljo tudi drugi priročniki, med njimi tudi To sem jaz, verjamem vase: priročnik za fante in punce ter 10 korakov do boljše samopodobe.

TOM TELEFON – TOM POTUJE, OTROKE OBISKUJE

V sklopu otroškega šolskega parlamenta, smo se kot šola, že tretje leto zapored, vključili v akcijo Zveze prijateljev mladine Slovenije Tom telefon in Tom nahrbtnik potuje, otroke obiskuje. Tom nahrbtnik na naši šoli gostuje od 17. – 28. novembra. V tem času nahrbtnik s svojo vsebino potuje po oddelčnih skupnostih od 4. do 9. razreda in učence informira o možnostih za njim pomemben "izhod v sili". V sklopu akcije zaposleni ozaveščamo pomen pogovora med otroki ter med otroki in odraslimi, spodbujamo pozitivno komunikacijo in izvajamo simulirane delavnice možnih rešitev za dileme in stiske, s katerimi se soočajo današnji mladostniki. Ker nam je mar za učenčevo dobro psihofizično počutje in varno okolje, učencem sporočamo, da je skrb za duševno zdravje izrednega pomena. Tudi po zaključku te akcije nadaljujemo z aktivnostmi za spodbujanje in promocijo duševnega zdravja med učenci.

TOM – TELEFON ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE

Telefon za otroke in mladostnike – TOM je namenjen otrokom in mladostnikom, ki se v obdobju otroštva in mladostništva soočajo z izzivi in pastmi odraščanja ter tudi tistim, ki so ogroženi in imajo kakršnekoli težave, tudi npr. težave na spletu. TOM jim ponuja in posreduje informacije, spodbudo, podporo, svetovanje in pomoč v obliki svetovalnega pogovora po telefonu. Svetovanje je anonimno in zaupno, opravlja ga več kot 100 svetovalcev – prostovoljcev v sedmih svetovalnih skupinah po Sloveniji.

TELEFONSKO SVETOVANJE: 116 111

Odgovor je pogovor.

Vsak dan od 12. do 20. ure pokličite in se pogovorite!

Klic v duševni stiski 01/520 99 00 (dosegljivi vsako noč med 19.00 in 7.00)

E-POŠTA: tom@zpms.si

KLEPETALNICA: <http://www.e-tom.si/>

VZGOJNI NASVETI STARŠEM

Medsebojna komunikacija

Nujna sta redna medosebna komunikacija in odgovorno spreminjanje lastnega vedenja. Ignoriranje in strpnost do nasilja pojav nasilnega vedenja le še spodbujata.

Nasveti, ki imajo povezovalni učinek

Vzpostavljajte pozitivne odnose z otroki in se trudite, da jih boste vzdrževali.

Pozitivna naravnost, optimizem, nasmešek na obrazu, veselje in smehljaj bodo koristili ne le otrokom, ampak tudi vam, odraslim.

Pozitivna naravnost

Razmišljajte pozitivno in bodite pozitivno naravnani! Vaše misli usmerjajo vaša vedenja.

Otroke učite odgovornega soočanja z različnimi življenjskimi situacijami ali težavami na pozitiven način, s tehtnim premislekom, z izbranimi, primernimi besedami.

O težavah, ki zadevajo vas, odrasle, se ne pogovarjajte pred otroci.

Prisluhnite, kako govorijo. Izbirajo naj primerne besede. Bodite jim za vzgled.

Ne ogovarjajte drugih, ne uporabljajte neprimernih izrazov, besed, še posebej, če so v vaši bližini otroci.

Pokažite jim, da sprejemate, da izražajo svoja čustva na pozitiven način.

Postavite meje, da se bodo počutili varne. Otroci meje potrebujejo.

Zahvalite se jim. Vztrajajte, da se tudi oni zahvalijo.

Opravičite se, ko naredite napako. Enako navajajte njih. Prav je, da se opravičijo.

Navajajte jih, da pozdravljajo. Bodite jim pri tem za zgled. Otroci morajo pozdravljati odrasle, sosede, znance, učitelje.

Cilji, ki vodijo do znanja

Predlagajte jim vedenja, ki jih bodo pripeljala do ciljev. Predstavite jim različne možnosti, ki se v življenju ponujajo.

Opazujte jih, da boste vedeli, kdaj se vedejo nenavadno, neprimerno. Pogovorite se o nenavadnih vzorcih vedenja. Izbirajo naj tista vedenja, ki jih vodijo h kakovostnim ciljem.

Življenjske vrednote

Kljub zahtevnim življenjskim položajem poskušajte v odnosu z otroki ostati optimistični. Ne prenašajte svojih težav nanje.

Otrokom stojte ob strani. Vzemite si čas zanje in pojdite na njihove prireditve, koncerte, proslave in dogodke. Spodbujajte jih, pogosto poudarjajte in izgovarjajte besede prijatelj, prijateljstvo, prijaznost, spoštovanje, hvaležnost, delovnost, strpnost, upoštevanje. Te besede bodo odlična popotnica otrokom v življenju.

In ne pozabite, le ljudje, ki se podpiramo, si pomagamo, se razumemo in spoštujemo, smo lahko uspešni.

Postavljanje meja

Mati svojega otroka brezpogojno ljubi, tudi takrat, ko otrok ne upošteva dogovorjenega. Socialna antropologinja, dr. Vesna Vuk Godina, zastopa naslednje stališče: nujno je, da se mati skupaj z očetom (oz. drugo odraslo osebo v družini) dogovori, katera pravila se morajo dosledno upoštevati in izvajati. Pomembno je, da mejo trdno in odločno postavi prav oče oz. ta druga oseba, ki ni mati.

SKUPAJ PROTI IZSILJEVANJU

Izsiljujejo otroci, ki nimajo zadovoljenih svojih osnovnih potreb, med katerimi je najpomembnejša potreba po ljubezni, takoj za tem pa potreba po moči. Izsiljujejo tisti, ki jim oče oz. odrasla oseba v družini (ki ni mati) ni trdno in odločno postavila meja. Izsiljujejo z namenom, da dosežejo svoje, zadovoljijo le svoje potrebe. A v pozitivnem, dobrem odnosu potrebe zadovoljujejo vsi sodelujoči. Gre za odnos daj-dam.

V kolikor čutiš, da si žrtev izsiljevanja, ravnaj po naslednjih korakih: izogni se fizičnemu obračunu, nemudoma spregovori o svojih težavah.

Če veš, da koga izsiljujejo, nemudoma uberi naslednjo pot: opozori na to starše ali učitelja, pomagaj žrtvi izsiljevanja na način, da ne ogroziš ne svojega ne žrtvinega življenja.

Starši: postavljajte meje svojim otrokom na pravi način, opazujte vedenje svojega otroka, prisluhnite potrebam svojega mladostnika.

OBLIKOVANJE SOCIALNE MREŽE NA NAŠI ŠOLI

V šolskem letu 2025/2026 bomo nadaljevali z zbiranjem finančnih sredstev v šolski sklad, in sicer z ustvarjanjem socialne mreže, ki omogoča razdeljevanje dodatno pridobljene finančno-materialne pomoči iz različnih virov. Gre za pomoč učencem iz družin, ki so se zaradi različnih socialno-ekonomskih razlogov znašle v socialni in finančni stiski. Materialno-finančna sredstva bodo v socialno mrežo pritekala s pomočjo donacij Rdečega križa, Karitasa, Lions kluba, Rotary kluba, različnih podjetij, Miklavževe družine in donatorjev posameznikov. Na ta način želimo zagotoviti pomoč otrokom iz socialno šibkejših družin, zlasti pri subvencijah šole v naravi, kulturnih, naravoslovnih, športnih in tehniških dnevih, pri nakupu šolskih potrebščin, delovnih zvezkov in podobnega.

Starši za subvencijo šole v naravi ali drugih šolskih dejavnosti izpolnijo vlogo, ki jo dobijo pri socialnem delavcu Jožetu Ogrisu ali na spletni povezavi <https://www.iios-rogaška.com/wp-content/uploads/2020/12/Vloga-za-subvencijo.pdf>. Vlogo je potrebno oddati pisno ali osebno v tajništvo VIZ II. OŠ Rogaška Slatina.

PROTOKOL RAVNANJA OB NEPRIMEREM VEDENJU UČENCA

- Če učenec po trikratnem opozorilu s strani učitelja še vedno ne preneha z neprimernim vedenjem, učitelj pošlje zanesljivega učenca po dežurnega učitelja v TIHO UČILNICO, le-ta pa prevzame učenca v razredu. V kolikor ima dežurni učitelj v tihi učilnici že učenca, lahko motečega učenca spremi v tiho učilnico zanesljiv učenec.
- Če je učenec zelo moteč ali ne želi v tiho učilnico, primer prevzame svetovalna služba.
- Predmetni učitelj mora učencu predati na listku zapisano konkretno navodilo za delo (npr. stran v delovnem zvezku ali učbeniku) ali delovni oziroma učni list.
- Učitelj, ki pošlje učenca v tiho učilnico, ga zabeleži kot manjkajočega in navede razlog.
- Dežurni učitelj ob prihodu učenca povpraša o razlogu za napotitev ter ga skupaj z osebniimi podatki zapiše v evidenčno tabelo in spremlja učenčevo delo ter ga spodbuja k opravljanju danih zadolžitev.
- V primeru, da učenec ne želi delati, dežurni učitelj svoja opažanja zabeleži v evidenčno tabelo v SU pod opombe.
- Po koncu ure učenec nadaljuje pouk po urniku.

Evidenčna tabela je dostopna razrednikom v spletni učilnici.

DEŽURSTVO MED POUKOM V TIHI UČILNICI

URA POUKA	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
1.	Goran Koražija	Urška Ungar	Jožica Posl	Goran Koražija	Armando Valencia
2.	Leonida Medved	Petra Polajžer	Brigita Sajko	Urška Esih	Urška Ungar
3.	Marko Čonžek	Nina Gašparac	Dejan Petek	Barbara Stojnšek	Mojca Kmetec
4.	Natalija Horvat	Janko Bastašič	Barbara Lazički	Barbara Lazički	Anja Plemenitaš
5.	Gabi Čakš	Aneja Šinković	Anja Plemenitaš	Aneja Šinković	Nuša Novak

PROTOKOL OBVEŠČANJA IN UKREPANJA V PRIMERU GROŽNJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIM ZAVODOM

Ob ugotovitvi potencialne nevarnosti

1. Grožnja zoper življenje in telo se nanaša na določljiv VIZ ali na konkretne oziroma določljive osebe.
2. Grožnja se ne nanaša na določljiv VIZ:
 - nizka stopnja tveganja;
 - srednja stopnja tveganja; nabor ključnih ukrepov za samozaščitno ravnanje pri visoki stopnji tveganja (Policija predlaga MVI ukrepe smiselno in preudarno glede na možne posledice in se ne izvajajo nujno kumulativno).
 - visoka stopnja tveganja; nabor ključnih ukrepov za samozaščitno ravnanje pri visoki stopnji tveganja (ukrepi se izvajajo smiselno in preudarno glede na možne posledice in se ne izvajajo nujno kumulativno).
3. Grožnja preneha.





PROJEKTI IN PROGRAMI

KULTURA

KULTURNA ŠOLA

»SPODBUJAMO PRETOK MISLI, ŠIRIMO OBZORJA RAZMISLEKA IN KREPIMO KULTURNI DIALOG«

Kulturno umetniška vzgoja v šoli ni le služba, ampak poslanstvo in zasluži svoje mesto. Kulturni programi naše šole so namenjeni notranjim in zunanjim javnostim.



2024–2027

V sklopu prazničnega in priložnostnega dogajanja bomo pripravili bogat kulturni program in sodelovali na prireditvah v kraju, občini ali širše.

V Tednu ljubiteljske kulture bomo sodelovali na revijah pevskih zborov in otroških folklornih skupin, se vključili v projekte društev in kulturnega vrveža v domačem kraju.

Tudi letos bomo organizirali 3 vikend tabore za otroke, ki obiskujejo pevski zbor, gledališče in folkloro. S tem bomo krepili kulturno zavest in se intenzivno pripravili na nastope. Nekateri mladi folklorniki pa se bodo z mentoricama udeležili folklornega tabora JSKD, ki bo letos v Slovenj Gradcu.

OFS SPOMINČICE – MLAJŠA SKUPINA

Otroško folklorno skupino bodo obiskovali učenci od 2. do 5. razreda, ki bodo skozi igro, ples in petje spoznavali bogato dediščino slovenskega ljudskega izročila. Dejavnost je namenjena ohranjanju in približevanju slovenskih ljudskih pesmi, plesov ter običajev na otrokom prijazen, sproščen in zanimiv način.

Cilj skupine je, da otroci skozi celoletno ustvarjanje razvijajo veselje do ljudske umetnosti, hkrati pa se pripravljajo na zaključno odsko predstavitev. Ta nastop bo za otroke igriva izkušnja - prikaz tistega, kar so se naučili, na način, ki bo njim v veselje in gledalcem v ponos.

OFS SPOMINČICE – STAREJŠA SKUPINA

Mladi folklorniki iz POŠ Kostrivnica in ČŠ z veseljem nadaljujejo svoje poslanstvo tudi v starejši otroški folklorni skupini. Poustvarjanje ljudskega izročila prinaša človeku pravo bogastvo in zaklad. Obstoja vsakega naroda in njegove identitete je tesno povezan z razvijanjem ustreznega odnosa do kulturne dediščine, za Slovence, ki so kot majhen narod obkroženi z večjimi, pa je vzgajanje tovrstne zavesti med mladimi še toliko pomembnejše. S prepričljivimi nastopi bogatimo proslave na šoli in popestrimo dogajanje v turističnem kraju Rogaška Slatina.

OFS VRELČKI – POŠ KOSTRIVNICA

Tudi na POŠ Kostrivnica nadaljujemo bogato folklorno tradicijo, saj se zavedamo, da folklor vedno prispeva k bogatemu utripu kraja, h kostumski raznolikosti ter ohranjanju ljudskega izročila naroda. V skupino so vključeni učenci od 1. do 5. razreda, kar daje skupini pestrost. Vsako leto radi in veliko nastopamo v kraju in se vključujemo v kulturne dogodke v občini.

DOBRA FORA TA FOLKLORA!

PIREDITVE V ORGANIZACIJI ALI SOORGANIZACIJI JSKD, NA KATERIH BOMO SODELOVALI

Kakor vsako leto doslej se bomo tudi to leto udeležili prireditev v soorganizaciji JSKD (folklor, pevski zbor).



EKO IN ZDRAVA ŠOLA

EKOŠOLA

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci, učitelji, starši ter lokalno skupnostjo in širše. Ekošola uči učence spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine, bogati odnos otrok in mladih do narave. Učencem in učiteljem daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo pri pouku, uporabijo v vsakdanjem življenju v šoli in izven nje. Za izpeljavo ciljev okoljskega izobraževanja so na voljo zanimive metode dela, ki učencem pomagajo uporabiti znanje, ki so ga usvojili pri pouku, za reševanje vsakdanjih okoljskih izzivov življenja. Skozi različne vsebine ponuja sodelovanje tudi staršem in širši lokalni skupnosti, ki skupaj z otroki uresničujejo cilje programa Ekošole in skrbijo za boljši jutri. Vsi vpleteni v program lahko sodelujejo v različnih projektih, kot so: Ne zavrzi oblek, Ohrani planet, Ekobranje za ekoživljenje, Odpadkom dajemo novo življenje, Hrana ni za tjavendan, Ekokviz za osnovne šole idr.



ZDRAVA ŠOLA

Slovenska mreža Zdravih šol že vrsto let dejavno odgovarja na izzive, povezane z zdravjem otrok in mladostnikov. Z izvajanjem preizkušenih in strokovno podprtih programov sistematično skrbimo za promocijo zdravja na telesnem, duševnem in socialnem področju. Poseben poudarek namenjamo tudi skrbi za dobro počutje učiteljev in staršev, saj verjamemo, da lahko le skupaj ustvarimo zdravo, povezano in podporno šolsko okolje.

V tem šolskem letu je rdeča nit ostaja preprečevanje medvrstniškega nasilja s sloganom "Za varno in vključujoče šolsko okolje". Spodbujanje varnega in vključujočega šolskega okolja, v katerem se učenci počutijo kot del šole in blizu ljudem v šoli, sprejete ter spoštljivo in pravično obravnavane, predstavlja pomemben element učinkovite promocije zdravja v šoli in preprečevanja različnih oblik agresivnega vedenja. Pozitivno šolsko okolje se namreč povezuje z manj vedenjskimi težavami, s čustvenim blagostanjem in boljšimi učnimi dosežki otrok in mladostnikov. Varno, skrbno, sodelovalno in odzivno socialno okolje krepi navezanost in povezanost s šolo ter pripomore k zmanjševanju medvrstniškega nasilja.

Tudi v tem letu ostajamo zavezani vrednotam strpnosti, spoštovanja in sodelovanja, vendar bomo še večjo pozornost namenili preprečevanju agresivnega vedenja in spodbujanju pozitivnih odnosov med učenci. Naš cilj je, da zgradimo šolsko okolje, v katerem bo vsak učenec deležen pravične in spoštljive obravnave. S prijaznimi besedami in dejavno podporo drug drugemu lahko skupaj ustvarimo šolo, kjer se bodo vsi počutili varno, vključeno in cenjeno.



PREDSTAVNIKI SVETA EKO AKTIVNOSTI

Vizija šole je ohranjanje in skrb za okolje ter zdravje ljudi. Predstavniki sveta učencev eko aktivnosti šole so:

4. a - Matic Gražl Lan Plevčak Kristina Stojnšek	6. c - Jakob Krivec 7. a - Val Zidar Živičnjak 7. b - Adrian Cvetko 7. c - Zoja Kropec 8. a - Gal Štruklec 8. b - Miha Ogrizek 8. c - Eva Kučič 9. a - Žiga Kidrič 9. b - Borislav Gojković 9. c - Andraž Zlodej	1., 2. k - Mojca Posl Ema Polajžer 3. k - Lovro Brglez 4., 5. k - Mia Pavič 1.-3. f - Matevž Čebular 4.-5. f - Manuela Topalović
--	---	---

KOŠI ZA LOČENO ZBIRANJE ODPADKOV PO PROSTORIŠ ŠOLE

V sklopu prizadevanj varčevanja z energijo si prizadevamo tudi za zmanjševanje vseh vrst odpadkov in ločeno zbiranje le-teh. Tako so v vseh učilnicah centralne šole in obeh podružnic nameščeni koši za ločeno zbiranje odpadkov. Skrbno ločujemo papir, plastiko, komunalne in organske odpadke.



OKOLJSKA VZGOJA

Tedensko bomo čistili okolico šole (zelena straža) in sodelovali pri spomladanskem čiščenju okolice šole in kraja, s čimer skrbimo za lepše okolje.

Področja aktivnosti okoljske vzgoje so naslednja: odpadki, promet – trajnostna mobilnost, varčevanje (elektrika, voda, papir ...), biotska pestrost, podnebne spremembe in eko kultura.

LOČENO ZBIRANJE ODPADKOV – POMAGAJMO NARAVI

Med letošnjimi prednostnimi nalogami je še vedno ločeno zbiranje vseh vrst odpadkov, tako organskih kot drugih odpadkov ter jedilnih olj, ki ostajajo pri pripravi obrokov šolske prehrane. Po jedi učenci in zaposleni ločujejo odpadke sami. Dežurni učitelji spremljajo ločevanje odpadkov in učencem pomagajo s svetovanjem. Ti so razporejeni glede na izvor in nato odloženi ob šoli, kjer imamo urejen ekološki otok, na katerem ločeno oddajamo tudi pločevino, steklo, plastiko in papir. V učilnicah so nameščeni triprekatni koši za ločeno zbiranje odpadkov: papir (bel pokrov), plastika (rumen pokrov), mešani odpadki (zelen pokrov) in biološki odpadki (rjav pokrov). Pomembna je doslednost pri ločevanju odpadkov, učenci so pozorni na urejenost učilnic po pouku in odnašanje skodelic v kuhinjo. Učitelji jih pri tem redno spodbujajo. Zbiramo nekatere vrste izrabljenih nevarnih odpadkov (baterije, tonerji), ki jih na dan organizirane akcije oddamo pooblaščenim prevzemnikom. Ločeno zbiranje vseh vrst odpadkov na izvoru in od šolskih vrat dalje.

Letno potekata dve enotedenski (oktober, april) akciji zbiranja starega papirja.

Papir (obvezno mora biti zvezan v snopiče) boste lahko oddali v zabojnik ob torkih in četrtek med 7. in 8. uro zjutraj ter med 12. in 13. uro opoldne. Pomembno je primerno vzgojno usmerjanje učencev, da sredstva, pridobljena z akcijami zbiranja papirja, porabijo v skladu z vizijo šole in ne (le) za zadovoljevanje lastnih bioloških potreb. Sodelujemo v akcijah RK, Drobtnice in Unicefa z zbiranjem starih igrač, oblačil, obutve ... Zbiralne akcije papirja bodo: oktober – enotedenska, februar – enotedenska in april – dvotedenska.

Zbiramo vse vrste odpadnega in naravnega materiala za izdelavo najrazličnejših izdelkov. Za šolo je ekološki otok, kjer zbiramo mešane komunalne odpadke (papir, plastiko, kovino in steklo), ki nastajajo v okviru šole.

ČISTILNE DELOVNE AKCIJE

Delovne akcije, družbeno koristno delo je tudi vzgojno delo. Učenci opravijo delo po opravljenih rednih urah ob spremstvu učitelja razrednika:

- od 1. do 3. razreda v okolici šole, prilagojeno razvojni stopnji;
- od 4. do 6. razreda po dogovoru med razredniki in prilagojeno razvojni stopnji;
- od 7. do 9. razreda v okviru programa eko aktivnosti oblikujemo desetine učencev in pod hišnikovim nadzorom skrbimo za okolje.

Spomladi 2026 bomo organizirali spomladansko čistilno akcijo okolice, kjer bomo temeljito očistili okolico šole in okoliške poti do šole.

ZELENA STRAŽA – TEDENSKI PROGRAM ČIŠČENJA ŠOLE IN OKOLICE

od 1. 9. 2025 do 5. 9. 2025	5. a
od 8. 9. 2025 do 12. 9. 2025	5. b
od 15. 9. 2025 do 19. 9. 2025	6. a
od 22. 9. 2025 do 26. 9. 2025	6. b
od 29. 9. 2025 do 3. 10. 2025	6. c
od 6. 10. 2025 do 10. 10. 2025	7. a
od 13. 10. 2025 do 17. 10. 2025	7. b
od 20. 10. 2025 do 24. 10. 2025	7. c
JESENSKE POČITNICE	
od 3. 11. 2025 do 7. 11. 2025	8. a
od 10. 11. 2025 do 14. 11. 2025	8. b
od 17. 11. 2025 do 21. 11. 2025	8. c
od 24. 11. 2025 do 28. 11. 2025	9. a
od 1. 12. 2025 do 5. 12. 2025	9. b
od 8. 12. 2025 do 12. 12. 2025	9. c
od 15. 12. 2025 do 19. 12. 2025	5. a
od 22. 12. 2025 do 24. 12. 2025	5. b
NOVOLETNE POČITNICE	
od 5. 1. 2026 do 9. 1. 2026	6. a
od 12. 1. 2026 do 16. 1. 2026	6. b
od 19. 1. 2026 do 23. 1. 2026	6. c
od 26. 1. 2026 do 30. 1. 2026	7. a

od 2. 2. 2026 do 6. 2. 2026	7. b
od 9. 2. 2026 do 13. 2. 2026	7. c
od 16. 2. 2026 do 20. 2. 2026	8. a
ZIMSKE POČITNICE	
od 2. 3. 2026 do 6. 3. 2026	8. b
od 9. 3. 2026 do 13. 3. 2026	8. c
od 16. 3. 2026 do 20. 3. 2026	9. a
od 23. 3. 2026 do 27. 3. 2026	9. b
od 30. 3. 2026 do 3. 4. 2026	9. c
od 6. 4. 2026 do 10. 4. 2026	5. a
od 13. 4. 2026 do 17. 4. 2026	5. b
od 20. 4. 2026 do 24. 4. 2026	6. a
PRVOMAJSKE POČITNICE	
od 4. 5. 2026 do 8. 5. 2026	6. b
od 11. 5. 2026 do 15. 5. 2026	6. c
od 18. 5. 2026 do 22. 5. 2026	7. a
od 25. 5. 2026 do 29. 5. 2026	7. b
od 1. 6. 2026 do 5. 6. 2026	7. c
od 8. 6. 2026 do 12. 6. 2026	8. a
od 15. 6. 2026 do 19. 6. 2026	8. b
od 22. 6. 2026 do 24. 6. 2026	8. c

Dežurni razredi pobirajo smeti in urejajo okolico šole vsak dan po pouku.

Razredniki preverijo, kako je bilo delo opravljeno in ga na razrednih urah ovrednotijo. Hišnik in eko detektivi spremljajo čiščenje posameznih oddelčnih skupnosti.

GIBANJE IN BIVANJE NA SVEŽEM ZRAKU

Med dolgoročnejšimi nalogami naše šole je tudi spodbujanje zdravega načina življenja pri otrocih in mladostnikih, in sicer z gibanjem na svežem zraku ob vsakem vremenu s primerno obutvijo in oblačili (škornji, dežni plašči). Za učence II. in III. VIO izvajamo usmerjeno gibanje v okviru razširjenega programa v času rekreativnih odmorov na svežem zraku.

SKRBNOST VARČEVANJE Z VSEMI VIRI ENERGIJE

Vsi zaposleni, učenci in ostali obiskovalci smo zavezani k doslednemu varčevanju z energijo (ugašanje luči, zračenje učilnic), vodo (zapiranje pip), hrano (zmanjšanje količin odpadkov) in ostalim potrošnim materialom (WC-papir, brisačke, tekoča mila, razkužila ipd.).

Vse učilnice na centralni šoli in obeh podružničnih šolah so opremljene s koši za ločeno zbiranje odpadkov. Učence navajamo na sprotno in dosledno ločevanje papirnatih, plastičnih, komunalnih in organskih odpadkov. Tako skrbimo za ločevanje odpadkov in varčevanje z vsemi viri energije in dobrin.

PROSTOVOLJSTVO

DRUŠTVO PRIJATELJEV MLADINE ISKRICE ROGAŠKA SLATINA



Namen društva je razvijanje temeljnih vrednot prostovoljnega dela ter dvig kakovosti življenja otrok naše šole.

V okviru društva izvajamo različne programe in dobrodelne akcije ter zbiramo materialna in finančna sredstva. Učencem pomagamo z donacijami šolskih potrebščin in nakupom delovnih zvezkov.

Tudi v tem šolskem letu si bomo prizadevali, da aktivno pomagamo učencem naše šole ter jim tako omogočimo osebnostni razvoj in enakopravnost.

TEDEN OTROKA 2025 – PRIJAZNOST TI BO KRILA DALA

V projektnem tednu, ki bo potekal od 6. do 12. oktobra 2025, bomo učencem naše šole (centralna šola in obe podružnici) že štirinajsto leto zapored omogočili vsebinsko bogat program najrazličnejših aktivnosti, ki bodo vsebinsko povezane z letošnjo osrednjo temo Tedna otroka® "Prijaznost ti bo krila dala, vedno reci prosim in hvala". Z osrednjim geslom želimo izpostaviti, da prijaznost ni le vljudnost. Je moč, ki povezuje ljudi, krepi razumevanje, spodbuja sodelovanje, pomirja prepire in nas uči, kako pomembno je skrbeti drug za drugega in za svet okoli nas. Besedi prosim in hvala sta majhni, a zelo pomembni, saj kažeta spoštovanje in hvaležnost. V Tednu otroka vas vabimo, da ste prijazni in hvaležni. Naj besedi prosim in hvala zazvenita še pogosteje v vašem vsakdanu, še posebej v šolskih prostorih.

MEDGENERACIJSKA SOLIDARNOST IN SOŽITJE (STAREJŠI BEREJO MLAJŠIM – OBISK BABICE, DEDKA)

Skozi vse šolsko leto si učenci, ki prebirajo knjige, razvijajo zavest o branju in pismenosti nasploh. Še posebej ponosni pa so starejši učenci takrat, kadar berejo mlajšim učencem. V kulturnem tednu bomo na bralno urico povabili tudi naše babice in dedke. S skupnim druženjem želimo spodbujati medgeneracijsko sodelovanje, spoštovanje, hvaležnost, hkrati pa razvijati povezanost, strpnost, odgovornost.

ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je namenjen financiranju dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, in sicer za nadarjene učence, nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka, za učence iz socialno šibkejših družin in podobno. Sklad pridobiva sredstva iz prispevkov staršev, donacij in iz drugih virov. Zbrana sredstva se porabijo v skladu s Pravilnikom o ustanovitvi in poslovanju šolskega sklada.

AKTIVNOSTI ZA USTVARJANJE SODELOVALNEGA, VARNEGA IN SPODBUDNEGA ŠOLSKEGA OKOLJA

Spodbudno in varno šolsko okolje omogoča učencem, da krepijo pozitivno samopodobo, se čustveno in socialno razvijajo, razvijajo veščine in spretnosti, ki jim omogočajo uspešno delovanje v družbi ter se počutijo varne. V okviru projekta Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja bomo z učenci izvedli različne dejavnosti, s katerimi bomo pripomogli k preprečevanju konfliktnih vedenj v razredu. Pri pouku bomo poskusili vpeljati različne sodelovalne igre, s katerimi bomo gradili predvsem na medsebojnih odnosih in ustvarjanju pozitivne klime v razredu ter dobremu počutju otrok. Preko različnih dejavnosti bomo krepili prosocialno vedenje učencev in občutek za sočloveka v obliki solidarnostnih aktivnosti. Z izvedbami delavnic se bomo posvetili tudi preprečevanju medvrstniškega ter spletnega nasilja.

PROJEKTI

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Tudi v letošnjem šolskem letu bo turistični podmladek II. OŠ Rogaška Slatina sodeloval na državnem festivalu Turizmu pomaga lastna glava, ki poteka pod okriljem Turistične zveze Slovenije in Zavoda RS za šolstvo. Tokratni festival z osrednjo temo AquaVibe - prepustimo se toku! bo letos jubilejni, že 40. po vrsti.

Namen festivala je, da osnovnošolci pridobijo širša znanja s področja turizma. Izhodišče projekta je aktivno sodelovanje učencev, seveda s pomočjo mentorjev in mentoric, pri odkrivanju, raziskovanju in doživljanju lokalnega okolja ter iskanju novih turističnih priložnosti.

Razpisana letošnja tema bo za nas svojevrstni izziv, saj se zdi, da je o vodnih virih in Rogaški Slatini že vse povedano. Rogaška Slatina se je namreč razvila ravno zahvaljujoč odkritim vrelcem zdravilne vode, ki ima najvišjo vsebnost magnezija na svetu. A prepričani smo, da je razmišljanje o vodi, neskončno in prav tako možnosti zelenih doživetij, povezanih z njo.

V okviru festivala se bomo na vseslovenski turistični tržnici predstavili z novim turističnim produktom, promocijskim spotom in raziskovalno nalogo.



PROJEKT EVROPSKA VAS

VIZ II. OŠ Rogaška Slatina že vrsto let sodeluje pri projektu Evropska vas, ki ga podpira MO Celje, koordinira pa OŠ Frana Roša Celje. Namen projekta je spodbujati medkulturno razumevanje, toleranco, solidarnost, spoznavanje drugih držav Evropske unije, obenem pa se zavedati lastne kulturne identitete.

Učenci skozi projekt spoznavajo posebnosti drugih držav in proučujejo njihov način življenja. Seznanijo se z drugimi kulturami, običaji, glasbo, jeziki in državnimi simboli, kulinariko, navadami, nošo ...

Svoje poznavanje izbrane države Evropske unije na inovativen način predstavijo na osrednji kulturni prireditvi ob dnevu Evrope (9. maj) v Celju.

PRAZNIČNI BAZAR

Otroci VIZ II. OŠ Rogaška Slatina bodo skupaj z učiteljicami in učitelji pripravili praznični bazar, ki bo potekal 27. 11. 2025. Vse obiskovalce čaka pester predpraznični program z nastopom učencev, obenem pa bodo obiskovalci lahko izbirali med unikatnimi izdelki, ki jih bodo izdelale marljive otroške roke v okviru tehniškega dne.

S prodajo izdelkov bomo podprli šolski sklad, ki pomaga ustvarjati boljše pogoje za vse naše učence ter omogoča izvedbo aktivnosti, s katerimi popestrimo vsakdanje šolske dni.

Ti unikatni izdelki bodo zagotovo popestrili vaše/naše domove in našli svoje mesto v praznično okrašenih prostorih.

Naj bo to čas, ko bomo skupaj ustvarjali čarobno praznično vzdušje!

GLASBENA OLIMPIJADA

V šolskem letu 2025/2026 bo izvedena 15. Glasbena olimpijada, ki je tekmovanje za glasbeno nadarjene učenke in učence. Poteka na šolskem in državnem nivoju. Tekmovalci se preizkusijo na ustvarjalnem in izvajalskem področju, pokažejo pa tudi svoje znanje iz glasbene teorije in a vista izvajanja (izvajanje zapisane melodije in ritma brez vnaprejšnje priprave in brez pomoči inštrumenta).

Šolsko tekmovanje se bo izvedlo v drugi polovici meseca januarja, državno tekmovanje pa v soboto, 7. 3. 2026 v Ljubljani. Priložnost sodelovati na državni Olimpijadi dobi najboljše uvrščen tekmovalec šolske Glasbene olimpijade.

PLANINCI

Tudi v šolskem letu 2025/2026 bomo za učence organizirali aktivno preživljanje prostega časa v naravi. V sklopu projekta Trajnostna mobilnost bomo otroke spodbujali k spreminjanju potovalnih navad in pri učenkah ter učencih ozavestili pomen hoje in prispevali k spodbujanju gibanja otrok ter s tem h krepitvi njihovega zdravja.

V sodelovanju z lokalnima planinskima društvoma bomo izvedli nekatere izmed načrtovanih pohodov.

Namen dejavnosti je oblikovati pristen, čustven, spoštljiv in kulturn odnos do narave ter pozitiven odnos do hoje. Učenci bodo spoznavali bogastva in življenje v naravi, se seznanili s primerno planinsko opremo in s pravili pohodništva. Razvijali bodo strpnost, krepili vzdržljivost in doživljali veselje ob doseganju ciljev. Z neposrednim učenjem v naravi ter doživljanjem narave ob različnih dejavnostih bomo pripravljali učence za življenje.

Izleti se bodo izvedli ob sobotah in bodo prilagojeni psiho-fizičnim sposobnostim učencev.

TEDEN OTROKA

V letu 2025 bo Teden otroka potekal že 71. leto zapored, od 6. do 12. oktobra, osrednja tema bo namenjena vrednotam, spoštovanju, prijaznosti. Osrednje geslo bo "Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala". Prijaznost ni le vljuden izraz, temveč moč, ki povezuje ljudi, krepi prijateljstva in gradi mostove med generacijami. Geslo Tedna otroka poudarja tudi dve pomembni besedi: prosim in hvala. Sta preprosti besedi, ki izražata spoštovanje in hvaležnost. Ko jih uporabljamo, sporočamo, da cenimo druge ljudi in njihova dejanja. V otroštvu se učimo osnovnih vrednot, ki nas spremljajo vse življenje, zato je ključno, da starši, vzgojitelji in učitelji otroke spodbujajo k uporabi prijaznega jezika ter jih učijo pomena spoštovanja in medsebojne pomoči.

INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0

Družbene spremembe in življenje v povezanem, hitro spreminjajočem se svetu (Družba 5.0), postavljajo posameznika in družbo pred mnoge izzive, ki jih ne moremo rešiti le z uporabo ustaljenih vzorcev. Svetovni gospodarski forum, druge organizacije in delodajalci ne povprašujejo le po kompetencah ustvarjalnosti, kritičnega razmišljanja, reševanja problemov in veščinah, povezanih z razvojem in uporabo tehnologije, ampak dajejo vedno večji poudarek tudi medosebnim in socialno-čustvenim veščinam (Taksonomija 4.0). Slednje vključujejo predvsem sposobnost sodelovanja, usklajevanja in učinkovitega komuniciranja z drugimi. Vloga izobraževanja bo tako morala biti priprava mladih na reševanje izzivov prihodnosti.

Na področju izobraževanja to pomeni odmik od ustaljenih vzorcev transmisije znanja k inoviranju lastne prakse in uvajanju inovativnih oblik poučevanja in učenja, ki bodo učečim se omogočale razvijanje njihovih digitalnih kompetenc, temeljnih vsebin RIN, kritičnega mišljenja, kreativnosti in ustvarjalnosti. V šolskem letu 2023/24 se je tako VIZ II. OŠ Rogaška Slatina pridružila novemu eksperimentalnemu projektu z imenom Inovativna pedagogika 5.0. Skupaj še z 41. šolami si bomo v naslednjih 3 letih prizadevali za dvig omenjenih kompetenc. V obdobju treh let bo v projekt vključenih vedno več oddelkov. Znanja se bodo pridobivala na zelo praktičnih, vsakodnevnih situacijah in medpredmetnem povezovanju. Šola bo sodelovala tudi z zunanjimi inštitucijami, ki bodo s svojim znanjem in izkušnjami še dodatno popestrili pridobivanje znanja z vsebinami, ki jih ni v učnem načrtu. Učitelji bodo pridobivali znanja na različnih izobraževanjih in medsebojnih hospitacijah, se med sabo in šolami mrežili ter znanja uporabljali v razredu.

Projekt Inovativna pedagogika 5.0 povezuje in nadgrajuje rezultate prejšnjih projektov, ki so že začeli spreminjati tako učna okolja kot paradigmatke poglede na področju poučevanja, podprtega s sodobno tehnologijo v slovenskem prostoru, kot so E-šolstvo, Inovativna pedagogika v luči kompetenc 21. stoletja 1:1, E-šolska torba, EU-folio, ATS 2020, NA-Ma poti, Dvig digitalne kompetentnosti, SETCOM, A-SELFIE in drugi. V projektu bomo nadgrajevali rezultate, izkušnje in smernice na področju digitalnih kompetenc učečih se in učiteljev ter temeljnih vsebin računalništva in informatike pri učencih in dijakih. Le to bomo dosegli s celostnim pristopom, upoštevajoč vseh 7 temeljnih področij sprememb. Za uspešno transformacijo in paradigmatke spremembe na področju izobraževanja bomo pripravili inovativne učne scenarije, preko katerih bomo predstavili konkretne primere in pristope poučevanja v luči dviga digitalnih kompetenc učeči se ter njihovih temeljnih znanj s področja računalništva in informatike.

Vključena bo tudi neodvisna evalvacija, s katero bomo sproti preverjali zastavljene rezultate in kazalnike. Poleg same evalvacije bomo skrbeli tudi za učinkovito vodenje. S takšnim pristopom bomo prišli do modelov celovitega pristopa razvoja digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN učečih se na VIZ, podprtih z ustreznimi didaktičnimi priporočili.

Za uspeh projekta so poleg usposabljanja učiteljev in ravnateljev ključni učinkoviti šolski razvojni timi, fleksibilna organizacija, distribuirano vodenje in vzpostavitev celovitega podpornega okolja, vključno z infrastrukturo in strokovnimi ter učečimi se e-skupnostmi. Želimo nadgraditi inovativne pristope poučevanja podprte s tehnologijo na takšen način, ki bo odgovarjal na potrebe družbe 5.0 in bo temeljil na spoznanjih industrije 4.0.

V letošnjem letu bomo v okviru RIN od 1. do 3. razreda pri pouku in v okviru razširjenega programa uvajali znanja s področja računalništva in informatike. V osnovi to ni delo z računalnikom pač pa razvijanje logičnega oziroma ustvarjalnega mišljenja kot odgovor na sodobno digitalno družbo. Učenci bodo razvijali odgovorno in učinkovito rabo tehnologije. Pri tem bodo imeli možnost udeleževati se v izobraževalnih igrah, sestavljanju po načrtih, spoznavati, kako se računalništvo uporablja v vsakdanjem življenju. Od 4. do 9. razreda pa se osredotočamo na razvijanje digitalnih kompetenc, ki so ključne za uspešno delovanje v sodobni digitalni družbi. Učenci se učijo kritične in varne rabe digitalnih orodij, reševanja problemov s pomočjo tehnologije, osnov programiranja, obdelave podatkov ter sodelovanja v digitalnem okolju. Poudarek je na razumevanju delovanja tehnologije, odgovorni rabi interneta, varovanju zasebnosti in ustvarjanju digitalnih vsebin. V okviru pouka in razširjenega programa učenci sodelujejo v projektih, ki spodbujajo ustvarjalnost, logično mišljenje in sodelovalno delo, pri čemer se tehnologija uporablja kot orodje za doseganje učnih ciljev in reševanje realnih izzivov. S tem učence pripravljamo na odgovorno vlogo v digitalnem svetu.



Smo jezikovno usposobljeni.

JEZIKOVNE AKTIVNOSTI

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je namenjena vzgoji in oblikovanju mladega bralca na vseh stopnjah njegovega razvoja. Bralca navaja na uporabo različnih informacijskih virov in vrednotenje različnih informacij.



Knjižnica zbira knjižnično gradivo, ga strokovno obdeluje, hrani, predstavlja in izposoja ter opravlja informacijsko-dokumentacijsko delo kot sestavino vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Knjižnica deluje na centralni šoli in na obeh podružnicah: Poš Sv. Florijan in Poš Kostivnica.

Uporabniki knjižnice so vsi učenci in delavci šole, ki prejmejo člansko izkaznico ob začetku šolskega leta. Članstvo v šolski knjižnici je brezplačno. Učenci si lahko izposodijo gradivo za 14 dni (če za posamezno gradivo ni drugače določeno). Čitalniško gradivo (priročniki, enciklopedije, leksikoni) in periodika se ne izposojajo na dom. Učenci imajo možnost podaljšanja, če knjiga ni rezervirana ali za domače branje. Vse izposojeno gradivo v šolskem letu mora biti vrnjeno do 20. junija, za devetošolce do 10. junija.

Odškodnina za nepravočasno vrnjeno knjigo (zamudnina) je 0,05 € na dan za vsako knjigo. Zbrana sredstva iz zamudnine, ki jo boste poravnali preko položnice ali trajnika, bomo porabili za nakup novih knjig.

Vsi prijavljeni na e-obveščanje o skorajšnjem poteku roka izposoje v šolski knjižnici boste o tem obveščeni tri dni prej na dani e-naslov.

Če član gradivo izgubi ali močno poškoduje, o tem takoj obvesti knjižničarko. Izgubljeno ali poškodovano gradivo nadomesti z novim ali plača celotno kupnino za novo gradivo.

Izposoja poteka v sistemu COBISS Lib. Učenci morajo ob izposoji/vračanju gradiva imeti obvezno s seboj kartico, ki je enotna za šolsko knjižnico in kuhinjo. Knjižnica je odprta za izposajo/vračanje vsak dan po urniku, ki je zapisan na vratih knjižnice. Zaprta je v primeru odsotnosti oz. drugih obveznostih knjižničarke. V okviru knjižnično-informacijskih znanj, ki potekajo po letnem načrtu, se učenci postopno navajajo in usposablajo za vseživljenjsko učenje, pridobivajo znanje na različnih področjih, učijo se kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja, izražanja čustev.

UČBENIŠKI SKLAD

MIZŠ omogoča učencem brezplačno izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada, prav tako pokrije stroške nakupa delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za vse učence I. triade. Učbenike iz učbeniškega sklada učenci prejmejo prvi teden v septembru.

Če kdo **ne želi brezplačnega učnega gradiva oz. učbeniškega kompleta**, mora to **pisno sporočiti** upravljavki učbeniškega sklada.

Učenci so dolžni **izposojene učbenike zaviti** in z njimi skrbno ravnati, ob **koncu šolskega leta pa nepoškodovane in urejene vrniti**. Če so učbeniki poškodovani ali izgubljeni, je potrebno zanje plačati odškodnino.

RASTEM S KNJIGO

"**Rastem s knjigo**" je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo osnovnošolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Vsi sedmošolci naše šole bodo prejeli vsak svoj izvod izbrane knjige ob posebej za to priložnost organiziranem obisku Knjižnice Rogaška Slatina, ki je vključena v letni delovni načrt slovenskih osnovnih šol. Obisk knjižnice poleg prejema knjige vključuje še spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem ter predstavitev avtorjev in knjige.

V tem šolskem letu bodo sedmošolci prejeli v dar knjigo **Orientacisti – Škorpiljonov pik**, delo Nine Mav Hrovat z ilustracijami Damijana Stepančiča.



SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA

Učenci, ki prebirajo knjige za bralno značko, si razvijajo zavest o pomenu branja in pismenosti sploh. Prebirajo lahko knjige po lastnem izboru (v pomoč jim je priporočilni seznam, ki je na voljo tudi na spletni strani šole), in sicer vsaj tri leposlovne knjige, eno strokovno knjigo in eno pesniško zbirko oz. po dogovoru z mentorjem/mentorico. O prebranih knjigah se pogovarjajo z mentorico/mentorjem oz. razumevanje prebranega izkažejo na dogovorjen način mentorju/mentorici.

Vse učence, ki uspešno preberejo knjige za bralno značko, nagradimo s kulturno prireditvijo (nastop literarnega ustvarjalca ali predstava) v Kulturnem centru v Rogaški Slatini, če razmere to dopuščajo.

Ob koncu šolskega leta vsi bralci prejmejo priznanje.

Učenci, ki so prebrali več kot dvajset knjig, in učenci, ki so vseh devet let prebirali knjige za bralno značko, prejmejo s priznanjem tudi knjižno nagrado.



LITERARNI NATEČAJI

Učenci naše šole imajo možnost sodelovati na različnih literarnih natečajih, s katerimi jih seznanijo njihovi učitelji. Ob tem urijo svojo pismenost v maternem jeziku in razvijajo ustvarjalnost.

ZGODNJE UČENJE NEMŠČINE

Ker ravno zgodnje učenje pripomore h gradnji najtrdnjših osnov tujega jezika, učencem od 1. do 3. razreda poleg obveznega tujega jezika omogočamo tudi brezplačno zgodnje učenje nemščine. Učenje poteka v manjših skupinah, kjer učenci preko igre, gibalnih aktivnosti in ustvarjanja usvajajo jezik na otroku prijazen in sproščen način. Pouk je prilagojen posameznikom in njihovim sposobnostim ter interesom. Učenci spoznavajo osnovno besedišče posameznih modulov ter razvijajo vse jezikovne spretnosti.

NEMŠČINA? JA, BITTE! (RaP)

Svoje znanje nemščine lahko učenci v sklopu projekta RaP nadgrajujejo tudi v 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju, kjer se usvajanju preko igre pridruži tudi prvo opismenjevanje v tujem jeziku. Učencem poleg standardnih vsebin, aktualiziranih z najrazličnejšimi didaktičnimi materiali in sodobnimi načini poučevanja, ponudimo tudi sodelovanje pri nemških projektih in natečajih ter sodelovanje v nemškem bralnem tekmovanju Bücherwurm.

PRIPRAVE NA MEDNARODNI IZPIT IZ NEMŠČINE

Pripravljalni tečaj za mednarodni izpit iz nemščine je jezikovna vadba, kjer udeleženci spoznajo vsebino in strukturo izpita ter "izpilijo" tehnike reševanja nalog.

Ponuja se torej ciljno usmerjen program, ki kandidatom omogoča pristop k izpitu in tako pridobitvi mednarodnega jezikovnega certifikata kot dokazilu o znanju, ki nam odpira čedalje več vrat.

Udeleženci prejmejo potrdilo o opravljenih urah priprav, ki ga lahko "vnovčijo", ko/če se bodo kasneje odločili za pristop k izpitu, ki zahteva točno določeno število ur priprav.

NADSTANDARDNI PROGRAM NADGRADNJA učenja NEMŠČINE V (avtohtonem) OKOLJU

Učencem, ki izkazujejo poseben vedoželjen odnos do učenja tujega jezika, poskušamo ob šolskih aktivnostih ponuditi še dodatne, nadstandardne možnosti učenja jezika, med njimi tudi ekskurzijo v učečemu jeziku avtohtono okolje, s katero želimo učence spodbuditi k aktivni rabi jezika in jim omogočiti drugačen način usvajanja učnih ciljev po učnem načrtu predmeta. Tako na drugačen način še povečamo motivacijo po učenju tujega jezika.

Tovrstne ekskurzije so prav gotovo pomembne tudi za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe, prav tako učenci širijo vednost o svojih zmožnostih jezikovnega sporazumevanja, saj jezik neposredno uporabljajo.

MEDNARODNI CAMBRIDGE IZPITI

VIZ II. OŠ Rogaška Slatina skozi številne projekte in aktivnosti že vseskozi spodbuja in podpira učence pri učenju tujih jezikov. Ena izmed možnosti, v okviru katere učenci naše šole nadgrajujejo in bogatijo svoje znanje tujega jezika, je opravljanje mednarodnih Cambridge izpitov, ki na šoli poteka že 23. leto, učenci pa na izpitih dosegajo odlične rezultate. Tudi v šolskem letu 2025/2026 bodo v okviru priprav pod okriljem mentoric učenci in učenke poglobljali in utrjevali znanje angleškega jezika pridobljeno pri rednih učnih urah ter tako sami spremljali svoj napredek. Izpit učence spodbuja k učenju angleščine, saj intenzivno razvija uporabo vseh jezikovnih spretnosti – poslušanje, govor, branje in pisanje ter ustvarja pozitiven odnos do preizkusov jezikovnega znanja. Ob koncu šolskega leta bodo prijavljeni učenci svoje jezikovno znanje izkazali na zanimivi izpitni izkušnji.

EVROPSKI DAN JEZIKOV, 26. 9. 2025

Dan, ko se praznuje jezikovna raznolikost v Evropi in se spodbuja učenje jezikov, se vse od leta 2001 na pobudo Sveta Evrope v Strasbourgu obeležuje 26. septembra, ko govorimo o evropskem dnevu jezikov.



Slednjega tudi na naši šoli vsako leto znova obeležimo z aktualnimi jezikovnimi vsebinami in z namenom seznaniti javnost z nujnostjo učenja jezikov, s čimer podpiramo večjezičnost in medkulturno razumevanje in kot opozorilo na raznoliko jezikovno in kulturno pestrost tako na šoli kot širše. V tednu jezikov (21. 9.–26. 9. 2025) bomo tako jezikovno raznoliki v skupnem izhodišču pod geslom "JEZIKI ODPIRAJO SRCA IN MISLI". V petek, 26. 9. 2025, bo pod okriljem tedna jezikov tudi svečana podelitev mednarodnih Cambridge priznanj našim učencem.

EPI READING BADGE – ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Branje je lahko izrazito individualna aktivnost, nekaj, kar lahko vsak posameznik počne sam, v svojem tempu in v času, ki mu ustreza. Lahko pa je tudi vez med posamezniki.

Branje lahko spodbuja komunikacijo in interakcijo, daje nam teme za pogovor, omogoča izmenjavo mnenj in priložnost za sodelovanje.

Če beremo, smo vsi zmagovalci.

Najbolj množičnemu bralnemu tekmovanju v tujih jezikih v Sloveniji, EPI Reading Badge, se bomo pridružili tudi na naši šoli. Za sodelovanje na tekmovanju bodo lahko prejeli priznanje ali pa pohvalo za sodelovanje. Učenci, ki pa ne želijo tekmovati, lahko prebirajo knjige iz šolske knjižnice in tako obogatijo svoje besedišče. Bogatejši za nove izkušnje in širši besedni zaklad bodo s strani mentorja prejeli šolsko pohvalo.

ŠOLSKO TEKMOVANJE V ANGLEŠKEM ČRKOVANJU

Spelling Champion

Učenci se bodo v tem šolskem letu lahko pomerili v angleškem črkovanju.

Besede v angleščini niso vedno napisane tako, kot so izgovorjene. Črkovanje v angleščini sledi nekaterim osnovnim pravilom in večina angleških besed (okoli 75 %) sledi tem pravilom. Lahko se naučiš pravil, vendar vedno obstajajo izjeme od pravil, ki se jih je treba naučiti.

Učencem, ki se bodo udeležili omenjenega tekmovanja, bomo ponudili ure za priprave, tekmovanje pa bomo predvidoma izvedli v mesecu marcu.

eTwinning PROJEKTNO SODELOVANJE (nemščina, španščina)

Etwinning je virtualna večjezična skupnost šol, ki omogoča hitro in varno vzpostavitev mednarodnih, virtualnih stikov z Evropo in širše.

Zasnovan je kot odskočna deska za vzpostavitev prvih korakov v neformalnem projektnem sodelovalnem delu na daljavo.

Razredu v celoti omogoča avtentično, mednarodno, izobraževalno izkušnjo, ki učence motivira za učenje v realnih življenjskih situacijah, obenem pa jim omogoča krepitev medkulturnih kompetenc kar iz domače učilnice.

AKTUALIZACIJA JEZIKOVNIH AKTIVNOSTI Z OBELEŽITVIJO PRAZNIČNEGA DECEMBRA

Praznični mesec december bomo z zainteresiranimi učenci v okviru TJA obeležili s priložnostnimi zabavnimi jezikovnimi igrami in delavnicami ter na sproščen način širili tako besedni zaklad v angleškem jeziku kot tudi kulturno osveščanje, medsebojno sodelovanje in komunikacijo.

RADIO SI NA VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA

Radio Si – Radio Slovenia International je prvi in edini tujejezični radijski program v Sloveniji. Kot 4. nacionalni radijski program deluje v okviru RTV Slovenija. Poslušajo ga tujci, ki prihajajo v Slovenijo poslovno ali na dopust, in Slovenci, ki jim tuji jezik ne predstavlja komunikacijske ovire. Na Radiu Si uporabljajo slovenščino, angleščino in nemščino, gre pa za 24-urni glasbeno-informativni program. Radio SI predvaja oddajo v živo Back to school, kjer učenci opisujejo besede v angleščini, poslušalci pa nato v živo ugotavljajo opisane besede. Sodelovanja z Radiem SI se veselimo tudi v letošnjem šolskem letu.



NATEČAJ EVROPA V ŠOLI 2025/2026

Tudi letos imajo učenci naše šole priložnost sodelovati v že tradicionalnem natečaju Evropa v šoli. Ta natečaj, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije, poteka že vse od leta 2005 in mlade spodbuja k ustvarjalnosti in razmišljanju.

Glavni cilj natečaja je spodbujati kritično razmišljanje o družbenih izzivih, s katerimi se soočamo tako doma kot po svetu. Sodelovanje pripomore tudi k boljšemu medsebojnemu razumevanju, strpnosti in solidarnosti. Skozi ustvarjalni proces bodo učenci pridobivali nova znanja in razvijali kritičen odnos do dogajanja v svojem okolju in širše.

Svoja mnenja in poglede bodo izražali na več področjih: literarnem (pesmi, zgodbe, eseji), likovnem (risbe, slike...), fotografskem.

Letošnja tema je: Kdo navdihuje moje sanje?

ROGAŠKE NOVICE – OTROŠKI SVET

Dogajanje na šoli je skozi celotno šolsko leto pestro in barvito. Vse te utrinke in dogodke poskušamo zbrati in predstaviti tudi širši javnosti, saj so nekakšna kronika dela, ustvarjanja in uspehov na naši šoli. To nam že vrsto let uspeva tako, da naše utrinke objavljamo v lokalnem časopisu Rogaške novice.

Razpored objav:

- 13. 10. 2025
- 19. 1. 2026
- 30. 3. 2026
- 25. 5. 2026
- 24. 6. 2026





Smo osebnostno močni.

TEKMOVANJA

TEKMOVANJA

ZAP. ŠT.	TEKMOVANJE	ORGANIZATOR	ŠOLSKA RAVEN	REGIJSKA RAVEN	DRŽAVNA RAVEN
1.	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegovo priznanje	DMFA	19. 3. 2026 ob 13.00	9. 4. 2026 ob 14.00	7. 5. 2026 ob 15.00
2.	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegovo priznanja	DMFA	19. 3. 2026 ob 13.00	9. 4. 2026 ob 14.00	7. 5. 2026 ob 15.00
3.	Tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja	DMFA	11. 2. 2026 ob 13.00	2. 4. 2026 ob 14.00	16. 5. 2026 ob 10.00
4.	Tekmovanje v razvedrilni matematiki	DMFA	9. 12. 2025 ob 14.00		31. 1. 2026 ob 9.00
5.	Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje	ZRSŠ	20. 11. 2025 ob 13.30	20. 1. 2026 ob 14.00	10. 3. 2026 ob 14.00
6.	Tekmovanje iz slovenščine (od 1. do 7. razreda)	ZRSŠ	1. 4. 2026 ob 13.00		
7.	Tekmovanje iz geografije	ZRSŠ	25. 11. 2025 ob 13.00		28. 3. 2026 ob 9.00
8.	Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 8. in 9. razreda	ZRSŠ	18. 11. 2025 ob 13.00		16. 3. 2026 ob 14.00
9.	Tekmovanje iz znanju nemškega jezika za učence 8. in 9. razreda	ZRSŠ	13. 11. 2025 ob 13.00		12. 3. 2026 ob 14.00
10.	Tekmovanje iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razreda	ZRSŠ	4. 12. 2025 ob 13.00		5. 3. 2026 ob 14.00
11.	Tekmovanje iz znanja španščine	SDUŠ	5. 2. 2026 ob 13.00		11. 4. 2026 ob 10.00
12.	Tekmovanje učencev 6. in 7. razreda v znanju angleščine	IATEFL	2. 12. 2025 ob 13.00		9. 3. 2026 ob 14.00
13.	Tekmovanje v znanju slovenskega jezika za Vodnikovo priznanje	ZDSDS	12. 2. 2026 ob 13.00		10. 4. 2026 ob 14.00
14.	Tekmovanje v znanju Vesele šole	MKZ	4. 3. 2026 ob 13.00		15. 4. 2026 ob 14.00
15.	BTCO angleščina	MKT	med 26. 11. 2025 in 17. 4. 2026 ob 17.00		
16.	BTCO nemščina	MKT	med 26. 11. 2025 in 17. 4. 2026 ob 17.00		
17.	EPI angleščina	DZS	med 2. 3. 2026 ob 7.00 in 20. 3. 2026 ob 15.00		
18.	EPI nemščina	DZS	med 2. 3. 2026 ob 7.00 in 20. 3. 2026 ob 15.00		
19.	Tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni	ZDDS	10. 10. 2025 ob 13.00		21. 11. 2025 ob 13.00
20.	Slovenska glasbena olimpijada	univerza	med 1. 9. 2025 in 13. 2. 2026		7. 3. 2026 ob 9.00
20.	Slovenska glasbena olimpijada	univerza	med 1. 9. 2025 in 13. 2. 2026		7. 3. 2026 ob 9.00
21.	Tekmovanje iz znanja biologije za osnovne šole za Proteusovo priznanje	PDS	15. 10. 2025 ob 13.00		5. 12. 2025 ob 15.00
22.	Tekmovanje iz kemijskega poskusa	Gimnazij Moste	14. 11. 2025		11. 12. 2025 ob 11.00
23.	Matemček	Mathema	7. 11. 2025		22. 11. 2025 ob 10.00
24.	Logična pošast	Mathema	8. 5. 2026		23. 5. 2026 ob 10.00
25.	Turizmu pomaga lastna glava	TZS			20. 5. 2026 ob 10.00
26.	Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	ZOTKS	14. 1. 2026 ob 12.30	4. 4. 2026 ob 9.00	9. 5. 2026 ob 9.00
27.	Računalniški pokal Logo	ZOTKS	6. 3. 2026 ob 9.00		11. 4. 2026 ob 9.00
28.	Državno tekmovanje otroških pevskih zborov	JSKD			med 19. 5. 2026 in 20. 8. 2026
29.	Ekokviz za osnovne šole	Društvo DOVES	22. 1. 2026 ob 8.00		21. 4. 2026 ob 13.00

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Termin	Športna panoga	Kategorija	Raven tekmovanja	Vodja
jesen	nogomet	starejši učenci, učenke	medobčinsko, področno	Janko Bastašič
zima	košarka	mlajši učenci, učenke	medobčinsko	Marko Čonžek
jesen, zima	košarka	starejši učenci	medobčinsko, področno	Marko Čonžek
zima	smučanje	ml. in st. učenci, učenke	medobčinsko	Petra Polajžer Urban Šipac
pomlad	nogomet	mlajši učenci, učenke	medobčinsko, področno	Janko Bastašič
	šah	ml. in st. učenci, učenke	šola	Iztok Majcenovič
marec, april, maj	košarka	ml. in st. učenci, učenke	državno	Iztok Majcenovič, Marko Čonžek
maj, junij	atletika - MAP, VAP	od 6. do 9. razreda	medobčinsko	športni pedagog
			področno	
			državno	
maj	atletski troboj	4. in 5. razred	medobčinsko	športni pedagog

TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATERINŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

Naš svet skozi njihove oči

Tekmovanje je namenjeno vsem osnovnošolcem, ki želijo širiti in poglobljati svoje vedenje o slovenskem leposlovju in literarnovedno znanje, preizkusiti svoje bralne in pisne zmožnosti ter ne nazadnje primerjati svoje znanje z drugimi tekmovalci. Učenci se navajajo na poglobljeno in samostojnejše branje ter ubesedovanje lastnega mnenja o predpisanih knjigah v koherentnem besedilu v skladu z izhodiščnimi navodili. Tekmovanje je za učence od 1. do 7. razreda interesno, za učence 8. in 9. razreda pa selekcijsko, saj se v pisanju eseja preizkusijo tudi na regijski in državni ravni, na kateri lahko osvojijo srebrno oz. zlato Cankarjevo priznanje. Letošnja krovna tema Naš svet skozi njihove oči se navezuje na naše sobivanje z živalmi in poudarja tudi gojenje ustreznih odnosov do vseh živali v našem okolju.

Priprave na tekmovanje bodo potekale v okviru ur Znam več slovenščine in pri rednih urah.

Pomembni datumi.

Šolsko tekmovanje	Območno tekmovanje (8., 9. r)	Državno tekmovanje (8., 9. r)
četrtek, 20. 11. 2025 (8., 9. r)	torek, 20. 1. 2026	torek, 10. 3. 2026
sreda, 1. 4. 2026 (od 1. do 7. razreda)		

TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENSKEGA JEZIKA ZA VODNIKOVO PRIZNANJE

V šolskem letu 2025/26 bomo na šoli pod okriljem Zveze društev Slavističnega društva Slovenije drugič organizirali tekmovanje v znanju slovenskega jezika za Vodnikovo priznanje, in sicer za šesto- in sedmošolce le na šolski ravni, najboljši učenci osmega in devetega razreda pa se bodo lahko udeležili tekmovanja tudi na državni ravni. Cilji tekmovanja so ne le krepiti in poglobljati kritično jezikovno zmožnost tekmovalcev glede na aktualne vsebine UN pri predmetu slovenščina, ampak tudi krepiti njihovo bralno pismenost, sporazumevalno zmožnost in metajezikovno znanje ter jezikovno kulturno zavest in spodbujati k medpredmetnemu povezovanju z razvijanjem bralne pismenosti ob raznovrstnih besedilih. Tekmovalne naloge na šolski ravni izhajajo iz učnih načrtov do vključno predhodnega razreda. Krovna tema državnega tekmovanja v letu 2026 bo SLOVENSKI JEZIK MED SLOVANSKIMI JEZIKI. Za tekmovanje na državni ravni bo predpisana dodatna literatura, vezana na vsebino tekmovanja. Najuspešnejši tekmovalci na državni ravni bodo prejeli srebrno ali zlato Vodnikovo priznanje. Učenci se bodo na tekmovanje pripravljali v okviru RAP-dejavnosti.

Datum šolskega tekmovanja: 12. 2. 2026

Datum državnega tekmovanja: 10. 4. 2026

TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA

Tekmovanje je namenjeno učencem osmega in devetega razreda 9-letne osnovne šole, ki se za nemščino posebej zanimajo in že izkazujejo obvladovanje bralne in pisne zmožnosti sporazumevanja. Učenci se navajajo na poglobljeno in samostojnejše učenje, širijo poznavanje in uporabo besedišča, urijo se v razumevanju avtentičnih ali delno prilagojenih nemških besedil, v zmožnosti koherentnega pisanja in tvorjenja pisnega besedila.

Tekmovanje poteka na dveh ravneh, in sicer na šolski in državni ravni. Udeleženci tekmovanja lahko na osnovi izkazanega znanja osvojijo šolsko bronasto in srebrno ali zlato državno priznanje.

NEMŠKO BRALNO TEKMOVANJE

Nemško bralno tekmovanje poteka v elektronski obliki, saj se zavedamo nujnosti sodobnih pristopov, vezanih na želje in potrebe mladih, ki živijo in odrasčajo v digitalni dobi. Bralno tekmovanje v ospredje postavlja branje, le-to je namreč bistveno pri usvajanju tujega jezika. Tekmovanje je ciljno usmerjeno in prilagojeno posameznih stopnji jezika. S sodelovanjem se učenci seznani s tujejezično literaturo in pridobijo možnost, da z raznolikimi aktivnostmi širijo besedni zaklad ter krepijo bralno pismenost.



TEKMOVANJE V ZNANJU ANGLEŠČINE ZA 8. in 9. RAZREDE

Cilj tekmovanja v znanju angleščine za osmošolce in devetošolce je spodbujanje učencev k doseganju višje ravni znanja, temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju s pomočjo razpoložljivih virov in odkrivanje učencev, ki so nadarjeni za angleščino. V letošnjem letu tako osmošolci kot tudi devetošolci tekmujejo na dveh ravneh: šolski in državni ravni. Za državno raven morajo sodelujoči devetošolci prebrati literarno predlogo, ki jo predlaga državna tekmovalna komisija. S sodelovanjem se učenci seznani s tujejezično literaturo in pridobijo možnost, da z raznolikimi aktivnostmi širijo besedni zaklad ter krepijo bralno pismenost.

TEKMOVANJE IZ ŠPANSKEGA JEZIKA "A VER SI LO SABES" / POKAŽI, KAJ ZNAŠ"

Tekmovanje iz španskega jezika je namenjeno vsem učencem, ki obiskujejo španščino kot izbirni predmet, torej učencem 7., 8. in 9. razreda osnovne šole. Glavni cilj tekmovanja je približati učencem španski jezik in kulturo, jih dodatno motivirati za nadaljnje učenje, obogatiti njihovo poznavanje španskega jezika ter jim ponuditi priložnost, da se na zabaven in sproščen način preizkusijo v svojih znanjih. Tekmovanje organizira Slovensko društvo učiteljev španščine in poteka vsako leto v mesecu maju.

Tekmovanje traja 45 minut, med katerim se učenci preizkusijo v naslednjih kategorijah: kultura in civilizacija, bralno razumevanje, poznavanje in raba jezika ter pisno izražanje. Dogodek poteka na šolski ravni, kar pomeni, da se lahko nanj prijavi vsak učenec, ki obiskuje izbirni predmet španščina. Priprave na tekmovanje bodo potekale v okviru učnih ur obveznega izbirnega predmeta španščina, kar omogoča vsem učencem enake možnosti za uspeh.

MATEMATIČNO TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE

Tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje bo potekalo dvostopenjsko: prva stopnja bo Kenguru – šolsko tekmovanje za učence od 1. do 9. razreda, regijsko in državno tekmovanje – za učence od 7. do 9. razreda. Učenci bodo lahko na šolskem tekmovanju prejeli Kenguru priznanje, na regijskem bronasto in na državnem tekmovanju zlato oziroma srebrno priznanje, če bodo dosegli ustrezno število točk.

Tekmovalne naloge pripravi DMFA (Društvo matematikov, fizikov in astronomov Slovenije).

Namen oziroma cilj tekmovanja je povečati popularizacijo in priljubljenost matematike, poglobiti in razširiti znanje učencev, ki imajo sposobnosti in veselje do matematike, ter osvojiti čim več priznanj (čim več učencev se uvrsti na državno tekmovanje).

TEKMOVANJI MATEMČEK IN LOGIČNA POŠAST

V novembru se bodo učenci od 1. do 9. razreda udeležili tekmovanja Matemček, ki ga organizira zavod Mathema. Namen tekmovanja je razvijanje prostorske predstavljalivosti, ki je pomembna tudi v vsakdanjem življenju, npr. na potovanjih. Prisotna je pri reševanju mnogih primerov pri matematiki, tehniki, kemiji in še in še. Šolsko tekmovanje bo potekalo 7. 11. 2025, medtem ko državno tekmovanje 22. 11. 2025.

V začetku meseca maja, 8. 5. 2026, se bodo učenci od 1. do 9. razreda pomerili še iz znanja logike na šolskem tekmovanju Logična pošast, ki ga prav tako organizira zavod Mathema. Najuspešnejši učenci se bodo konec meseca maja, 23. 5. 2026, udeležili še državnega tekmovanja.

Učenci predmetne stopnje se bodo na obe tekmovanji pripravljali sami ali pri RaP Zmorem več oz. po dogovoru z učiteljicami, učenci od 1. do 5. razreda pa bodo naloge spoznavali pri RaP. Vsak tekmovalec prejme priznanje (šolsko tekmovanje: priznanje za sodelovanje ali bronasto ali biserno priznanje; državno tekmovanje: priznanje za sodelovanje ali srebrno ali zlato priznanje).

Na spletnih straneh najdete tudi vse informacije in naloge za vajo. Dostop do spletnih strani:

Matemček (<https://www.mathema.si/si/matemcek/>)

Logična pošast (<https://www.mathema.si/si/logicnaposast/>)

TEKMOVANJE S PODROČJA GEOGRAFIJE ZA OSNOVNOŠOLCE

Učenci od 6. do 9. razreda se pripravljajo na izbrano temo, pri čemer razvijajo znanje o geografskih procesih in aktualnih izzivih sveta. Ob reševanju nalog spoznavajo zemljevide, grafe in različne vire ter krepijo prostorsko predstavo. Tekmovanje učence spodbuja k radovednosti, natančnosti in raziskovanju sveta okoli sebe.

FIZIKALNO TEKMOVANJE ZA STEFANOVO PRIZNANJE

Na šoli bomo za učence 8. in 9. razreda izvedli šolsko tekmovanje za bronasto Stefanovo priznanje 11. februarja 2026. Najboljši učenci s šolskega tekmovanja se udeležijo področnega tekmovanja za srebrno Stefanovo priznanje, ki bo 1. aprila 2026 (upoštevata se pravilnik DMFA). Najboljši učenci s področnega tekmovanja se udeležijo državnega tekmovanja za zlato Stefanovo priznanje 16. maja 2026. Za vse stopnje tekmovanja so časovni termini in naloge enotni za celotno državo. Na tekmovanje se bodo učenci pripravljali v sklopu rednih ur pri pouku in pri dodatnih urah priprav na tekmovanje.

Cilji tekmovanja: širjenje in poglobljanje že usvojenih znanj nad zahtevnostjo rednega programa na področju fizike za OŠ, izpopolnjevanje v eksperimentalnem delu, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja fizike in odkrivanje ter spodbujanje za fiziko nadarjenih učencev.

TEKMOVANJA IZ ZNANJA BIOLOGIJE IN KEMIJE

Učenci osmo- in devetošolci bodo v tem šolskem letu imeli možnost, da na osnovi lastnega interesa sodelujejo na večstopenjskih tekmovanjih iz znanja biologije in kemije.

Tekmovanje iz znanja biologije za pridobitev Proteusovega priznanja bo potekalo pod okriljem Prirodoslovnega društva Slovenije in bo v letošnjem šolskem letu obravnavalo temo **Ekologija rek**. Učenci se bodo na tekmovanje pripravljali samostojno na osnovi delovnega gradiva, ki ga najdejo na spletni strani Prirodoslovnega društva Slovenije (<https://www.proteus.si/priporocena-literatura-2025-2026/>). Šolsko tekmovanje bo **v sredo, 15. 10. 2025**, državno pa **v petek, 5. 12. 2025**.

Tekmovanje iz znanja kemije za pridobitev Preglovega priznanja bo potekalo pod okriljem Zveze za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS). Šolsko tekmovanje bo organizirano **14. 1. 2026**, regijsko **4. 4. 2026** in za najuspešnejše še državno, ki bo 9. 5. 2026. Vsebine tekmovanj so v skladu z obravnavanimi vsebinami predmeta po učnem načrtu. Več informacij je dostopnih na spletni strani: <https://zotks.si/tekmovanje/kemija/>.

Na tekmovanja se učenci prijavijo pri učiteljici predmeta.

TEKMOVANJE ZA RAČUNALNIŠKI POKAL LOGO

Na tekmovanju za Računalniški pokal LOGO lahko sodelujejo otroci iz prvega triletja osnovne šole v skladu s Pravilnikom o tekmovanju iz znanja s področja inovativnih tehnologij. Tekmovanje je dvostopenjsko, kot izbirno (šolsko) in državno tekmovanje. Učenci se pomerijo v reševanju nalog v računalniškem jeziku Logo, v štirih tekmovalnih skupinah in treh težavnostih.

Izbirno šolsko tekmovanje bo organizirano za zainteresirane učence 6. 3. 2026 na centralni šoli VIZ II. OŠ Rogaška Slatina. Učenci, ki so vključeni v RAP Zabavno računalništvo, spoznavajo program LOGO in se pripravljajo na tekmovanje pri urah RAP-a.

Na državno tekmovanje, ki bo 11. aprila 2026 v Rogaški Slatini, se bodo uvrstili najboljši iz vsake skupine in vsi, ki jih na podlagi vpisanih rezultatov izbirnega tekmovanja določi Komisija ZOTKS za inovativne tehnologije. Državno tekmovanje za pokal LOGO vsako leto organizira Zveza za tehnično kulturo Slovenije iz Ljubljane in Vrtec Izvir Rogaška Slatina.

Učenci naše šole že več let na državnem tekmovanju dosegajo srebrna ali zlata priznanja, skupinsko pa zaradi dobrih rezultatov osvojijo prehodni kristalni pokal.

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE

Za vse učenke in učence 8. in 9. razredov bo tudi v šolskem letu 2025/2026 potekalo tekmovanje s področja zgodovine. Šolska stopnja tekmovanja bo potekala v četrtek, 4. 12. 2025, ob 13. uri na šoli.

Tema tekmovanja je **DANAŠNJE SLOVENSKO OZEMLJE NA PREHODU IZ SREDNJEGA V ZGODNJI NOVI VEK**.

Vabljeni, da se k tekmovanju pridružijo učenke in učenci, ki jih zanima poglobljeno spoznavanje in širjenje znanja zgodovine ter usvajanje samostojnega znanja zgodovine na podlagi dodatnih virov in literature s področja izbrane zgodovinske teme.

TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Znanje, ki ga bodo učenci pridobili ob pripravah na tekmovanje, ni namenjeno le pridobivanju priznanj, temveč tudi ozaveščanju o zdravem načinu življenja. Poudarek je na izboljšanju prehranskih navad, spodbujanju zdravega prehranjevanja ter pomenu redne telesne dejavnosti.

Šolsko tekmovanje bo potekalo v petek, 10. oktobra 2025, ob 13. uri.

Tekmovanje poteka v obliki pisnega testa s 40 vprašanji zaprtega tipa, pri katerih tekmovalci obkrožijo pravičen odgovor.

Prvi trije učenci z najboljšim rezultatom, ki bodo dosegli predpisano število točk, se bodo uvrstili na državno tekmovanje, ki bo potekalo v petek, 21. novembra 2025, ob 13. uri v obliki spletnega kviza.

Gradivo za pripravo na tekmovanje je dostopno:

- v spletni učilnici pod rubriko **ŠOLSKA TEKMOVANJA**,

- na spletni strani Zveze društev diabetikov Slovenije: www.diabetes-zveza.si



ZAGOTAVLJANJE PROMETNE VARNOSTI IN ŠOLSKI PREVOZI

NA PODROČJU PROMETNE VARNOSTI SODELUJE ŠOLA Z ZUNANJIMI SODELAVCI

Med številnimi akcijami, ki jih vsako leto načrtujemo skupaj, so tudi varovanje objekta in okolice šole, pešec in kolesar v prometu (s poudarkom na otrocih), kontrola hitrosti z radarjem (poudarek je na varnosti otrok na nevarnih odsekih matične in obeh podružničnih šol), kolesarski izpit (obvezna čelada). Sodelujemo pri akciji Varna pot v šolo, ki poteka ves prvi teden v mesecu septembru, pozneje občasno, po daljših prekinitev pouka. Pogovarjamo se o prometu, posledicah igre z žogo na cesti. Na prvi roditeljski sestanek za prvošolce povabimo policista. Pripravimo in posodabljammo prometno-varnostni načrt šole. Dejavno sodelujemo v nacionalnih preventivnih akcijah (0,0 šofer; Bodi viden, bodi previden; Hitrost ubija).

Na področju prometne varnosti sodeluje šola s Policijsko postajo Rogaška Slatina, Javno agencijo za zagotavljanje prometne varnosti, občinskim SPV, ZŠAM in drugimi zunanjimi sodelavci.

PROMETNO-VARNOSTNI NAČRT IN NAČRT ŠOLSKIH POTI

Prometno-varnostni načrt in načrt šolskih poti VIZ II. OŠ Rogaška Slatina je zakonsko predpisan šolski dokument, ki ga vsako leto pregledamo in po potrebi posodobimo ob sodelovanju s policijo in občinskim SPV. Izdelan je z namenom, da se otrokom zagotovi čim večja varnost na prometnih površinah ob prihodu v šolo in odhodu domov, v času pouka, v času izvajanja ur RaP-a, ob ekskurzijah, izletih in drugih dejavnostih šole. Skrb za varnost v prometu ni več samo stvar posameznika ali šole, ampak je potrebna celotna družba, tako z vidika same varnosti pri vključevanju v promet v vsakdanjem življenju kot tudi z vidika družbene samozaščite. Šola je ob teh prizadevanjih eden od pobudnikov, za večji uspeh pa je potrebno sodelovanje tudi zunanjih dejavnikov pri:

- oceni prometne varnosti,
- izdelavi prometno-varnostnega načrta,
- izvajanju prometno-varnostnega načrta šole.

Cilji teh prizadevanj so:

- ohranitev otroških življenj pri vključevanju v promet,
- ugotovitev prometno-varnostne situacije pri prihodu v šolo in odhodu domov,
- čim boljša vzgojenost otrok in staršev pri izbiri varnejših, čeprav mogoče daljših poti v šolo in iz nje,
- iskanje in določanje varnejših poti v šolo,
- usklajevanje pogojev za varnejšo pot v šolo,
- poznavanje cestnoprometnih predpisov.

Dokument je objavljen na šolski spletni strani www.iios-rogaska.com. Starši ga skupaj z otrokom natančno preberite v tistih delih, ki so ključni za vas in za vašega otroka ter bodite posebej pozorni predvsem na 2. del, v katerem so zajete priporočljive šolske poti in izpostavljena nevarna mesta ter tudi mesta za varno parkiranje pri šoli. **Ponovno vas opozarjamo, da naj otroci izstopajo iz osebnih vozil na krožišču pri šoli. Ustavljanje na delu dovozne ceste do sosednjih hiš in šole, kjer se ustavljajo tudi šolski avtobusi, je strogo prepovedano, saj je z vidika varnosti nesprejemljivo, povzroča pa tudi jutranje prometne zagate.**

Grafični načrt šolskih poti si lahko ogledate pri vhodu v I. VIO ter na šolski spletni strani.



STARŠI, POSKRIBITE ZA PROMETNO VARNOST TUDI SAMI

Prvošolčki v šolo ne smejo prihajati sami, ampak morajo imeti zagotovljeno spremstvo staršev. Z njihovim pisnim dovoljenjem jih lahko spremljajo tudi otroci, starejši od desetih let. Na poti v šolo in domov morajo otroci 1. in 2. razreda uporabljati rumeno rutico, **ob zmanjšani vidljivosti pa poleg nje tudi predpisani odsevník, kresničko.**

Otroci se lahko vozijo v osebnih avtomobilih le, če so starosti primerno zavarovani v homologiranih sedežih, ki omogočajo uporabo običajnih varnostnih pasov. Otroci, nižji od 150 cm, morajo biti ustrezno zavarovani v otroškem varnostnem sedežu.

Starši, opozarjajte svoje otroke na previdnost v prometu, hkrati pa tudi sami upoštevajte vse cestnoprometne predpise. Ne kršite jih, saj jim s tem dajete slab zgled.

Starši, vi ste najodgovornejši za pravilno vedenje svojega otroka v prometu.

TRAJNOSTNA MOBILNOST – PEŠBUS

Z aktivnostmi Trajnostna mobilnost bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2025/2026, saj je potrebno nadaljevati z ozaveščanjem in dejanskim delovanjem za spremembo v načinu življenja. Učence bomo še naprej motivirali, ozaveščali, da začnejo razmišljati o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju in živeti na takšen način. S tem želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem krepitev njihovega zdravja.

Organizirali bomo PEŠBUS in sodelovali v programu Aktivno v šolo in zdravo mesto, ki ga sofinancira Ministrstvo za zdravje RS.

Pešbus ima določene postaje in vozni red, vodi ga spremljevalec in deluje podobno kot pravi šolski avtobus, le da se ne premika na kolesih, temveč z nogami. Otroci se v varnem okolju privajajo na udeležbo v prometu in so tako pozneje pripravljeni na samostojno pot v šolo. Za dobro delovanje Pešbusa je potrebno zanesljivo partnerstvo med spremljevalci, starši in otroki.

NEKAJ NASVETOV UČENCEM ZA VARNO POT V ŠOLO

Najkrajša pot ni vedno najvarnejša pot.

Uporabljajmo pločnike.

Cesto prečkajmo na prehodih za pešce.

Hoja po progi in prečkanje železniških tirnic zunaj urejenih prehodov sta življenjsko nevarni.

Kjer ni urejenega pločnika, uporabljamo za hojo praviloma skrajno levo stran vozišča v smeri hoje.

Kjer ni urejenega prehoda za pešce, prečkamo vozišče na preglednem delu, hodimo v gosjem redu.

Uporabljajmo čim več površin, po katerih ne poteka javni promet.

Otroci se naj v šolo vozijo le s **tehnično brezhibnimi kolesi, opravljenimi kolesarskimi izpiti in obvezno morajo uporabljati zaščitno čelado.**

Kolo z motorjem lahko uporabljajo otroci, starejši od 14 let, z opravljenim preizkusom v znanju cestnoprometnih predpisov in obvezno varnostno čelado.



NAUČITE SVOJEGA OTROKA, DA BO PAZLJIV PEŠEC

Otroci, zlasti najmlajši, niso sposobni sami varno prečkati ceste. Njihova starost in majhna višina pomenita nevarnost. Zakon o varnosti cestnega prometa zato med drugim nalaga staršem in drugim odraslim, ki skrbijo za otroka, da morajo poskrbeti, da bo imel otrok do sedmega leta ustrezno spremstvo na poti v vrtec ter v šolo in domov.

Ne pozabite!

Ko otroci shodijo, jih morate začeti učiti tudi varne hoje v prometu.

Otroka v prometu ves čas nadzorujte. Majhni otroci ne smejo nikoli sami prečkati ceste.

Otroke učite z razlaganjem, medtem ko prečkate cesto skupaj z njimi.

Pohvalite jih za vse, kar naredijo pravilno pri učenju varne hoje v prometu, ter jih spodbujajte.

Otrokom bodite zgled ne samo kot pešci, temveč tudi kot vozniki in kolesarji.

Ne hodite z otrokom po kolesarski stezi!

Kot voznik dajajte prednost kolesarjem na kolesarski stezi, še posebej, ko prečkajo cesto.

Kako?

Ustavimo korak od roba pločnika ali od roba ceste.

Opazujemo promet.

Poglejmo najprej levo, nato desno in spet levo.

Ustavimo se ob robu ceste in z dvigom roke pokažimo voznikom, da želimo čez cesto.

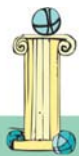
Cesto prečkajmo šele tedaj, ko se vozilo ustavi oziroma so se ustavila vozila z obeh strani, če je promet zelo gost. Posebej pozorni bodimo na prehodih za pešce, ki so novi ali nevarnejši. **Na mestih (ravninah), kjer vozniki vozijo hitreje od dovoljene hitrosti (Celjska cesta, nova cesta v Žibernik, Ratanska vas, Sp. Nagonje), bodimo še posebej pozorni in previdni pri sodelovanju v prometu. Šele ko se prepričamo o tem, da je cesta prosta in varna, jo prečkamo na prehodu za pešce. Pozorno na cesti v Žibernik!**

ZAGOTAVLJANJE PROMETNE VARNOSTI UČENCEV

Preventivni projekti	Namen	Ciljna skupina	Aktivnosti	Zunanji sodelavci	Trajanje
Začetek šolskega leta	Z različnimi preventivnimi aktivnostmi zagotoviti varno pot v šolo in iz nje.	vsi učenci	Pregled in urejanje varnih šolskih poti, zagotavljanje rutic in odsevnih teles, razdelitev knjigic Prvi koraki v svetu prometa, postavitve plakatov šolska pot, sprehod v promet s policisti ter ZŠAM, varovanje prehodov.	SPV, ZŠAM, POLICIJA, AVP	September oz. do zaključka vseh aktivnosti
Trajnostna mobilnost	Ozaveščanje in delovanje za spremembo v načinu življenja.	vsi učenci	Učence bomo še naprej motivirali, ozaveščali, da začnejo razmišljati o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju. S tem želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem krepitev njihovega zdravja.	POLICIJA	Skozi celo šolsko leto
Policist Leon	Seznanitev otrok z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju.	5. r.	Učenci skupaj s policistom rešujejo delovni zvezek, v katerem so varnostne vsebine razdeljene v pet sklopov: promet, pirotehnika, nasilje, kriminaliteta, kolo.	POLICIJA	Po dogovoru s policisti
Bodi preViden	Povečanje uporabe odsevnih teles ob zmanjšani vidljivosti.	vsi učenci, starši in stari starši	Razdeljevanje preventivnih gradiv, pogovor na to temo, zagotavljanje odsevnih teles.	SPV, ZŠAM, POLICIJA, AVP	Skozi celo šolsko leto
Usposabljanje za vožnjo kolesa	Usposabljanje otrok za varno vožnjo s kolesom, spodbujanje uporabe kolesa kot prevoznega sredstva.	5. r.	Pridobitev teoretičnega in praktičnega znanja v 5. razredu.	POLICIJA, ZŠAM, Kolesarski klub Rogaška	Februar, marec, april, maj, junij

ZAGOTAVLJANJE POŽARNE VARNOSTI

Na osnovi načrta odzivanja v primeru naravnih in drugih nesreč bomo v mesecu požarne varnosti ob sodelovanju s prostovoljnimi gasilci PGD Rogaška Slatina izvedli vajo evakuacije učencev in zaposlenih iz prostorov šole in telovadnice.



Smo zdravega načina življenja.

ŠPORT

MEDNARODNI PROJEKT FIT SLOVENIJA

Fit pedagogika – za prihodnost naših otrok

Sodobna strategija učenja in poučevanja, katere temelj se skriva v besedi fit (biti v dobri psihofizični kondiciji). Zajema učne pristope, s katerimi dosegamo pri učenju v procesu učenja psihofizično ravnovesje in s tem omogočamo kakovostnejše učenje. Fit pedagogika postavlja v ospredje učenje v gibanju, gibanje skozi igro in funkcionalno raven znanja. V učne metode vključuje vse vidike posameznikovega razvoja, tako motoričnega, kognitivnega, osebnostnega, socialnega, čustvenega in telesnega. Razvoj in učenje otrok poteka celostno in zahteva harmoničen pristop k vsem omenjenim področjem, prav ta pristop pa je v ospredju pri filozofiji Fit pedagogike, saj se pomanjkanje spodbud na posameznem področju posledično odraža tudi na ostalih področjih otrokovega razvoja. Strategija učenja v gibanju se, kot že omenjeno, prepleta z igro, ki je najučinkovitejša metoda učenja, saj učeče vabi v aktivno raziskovanje lastnih gibalnih zmoglosti. Ko se otroci in mladostniki skozi igro učijo gibati, se hkrati skozi gibanje učijo. Tako rastejo v sposobnejše osebe, iščejo rešitve, se učijo razmišljati in izzivajo svojo ustvarjalnost. Glavna cilja Fit pedagogike sta tako zdrav, celostni razvoj in doseganje boljših učnih rezultatov otrok in mladostnikov.



Fit pedagogika temelji na učenju v gibanju in strategijah učenja (aktivno, asociativno, primerjalno, izkustveno, celostno, sodelovalno in kritično učenje), fiziologiji, nevroznanosti in izobraževalni nevroznanosti ter išče svoje specifične karakteristike v razvojnih posebnostih otroka in mladostnika ter v njem samem, saj iz njega izhaja. Ne izpostavlja neuspehov, temveč poudarja pomembnost majhnih uspehov. Dosežki otrok in mladostnikov se namreč začnejo že s "pripravljenostjo poizkusiti". Sami se preizkušajo, učijo na reševanju napak, raziskujejo svoje lastne sposobnosti in omejitve, kar jih vodi k obvladovanju različnih nalog. Poleg vsega navedenega pa je Fit pedagogika sodobna, dinamična, inovativna, zabavna, pestra, motivacijska, zdrava in pozitivna učna strategija.

Pozitivni učinki Fit pedagogike so večplastni. Otrok in mladostnik doživljata ugodje ob učenju v gibanju, saj je spodbujena njuna naravna potreba po gibanju, sodelovanju z vrstniki in odraslimi, obenem sta visoko motivirana, osredotočena in skoncentrirana. Fit pedagogika ohranja otrokov raziskovalni duh, mu daje možnost za ustvarjalnost, spodbuja k iskanju lastnih rešitev, ga uči razmišljati, obenem pa sledi njegovemu naravnemu celostnemu razvoju, upošteva razvojna kritična obdobja in ohranja njegovo pripravljenost ter navdušenje za sodelovanje.

Vloga učitelja v procesu otrokovega razvoja in učenja je izjemno kompleksna, zahtevna in odgovorna. Pri Fit pedagogiki so učitelji mentorji, ki z otroki in mladostniki sodelujejo, kar velja tudi obratno, da učitelji z njimi sodelujejo. Če bi se poljudno izrazili, so tekom učnega procesa učitelji režiserji, učenci pa glavni igralci. Na tak način oboji pridobivajo in dozorevajo. Vsi učiteljevi ukrepi pa so naravnani k oblikovanju pozitivnih stališč do učenja ter morajo podpirati oblikovanje pozitivne samopodobe in prijateljskega odnosa do sošolcev (otroci znajo poiskati in dati pomoč). To je pot, s katero bomo skupaj dosegli učinkovitost in napredek, naši otroci pa bodo zrastle v samozavestne, zadovoljne, zrele in zdrave osebe z visoko stopnjo funkcionalnega znanja.

OSTALE AKTIVNOSTI FIT PEDAGOGIKE

- UPORABA FIT AKTIVNIH METOD PRI POUKU

FIT AKTIVNA METODA je učna strategija, ki temelji na uporabi učnih metod, ki učečega med učenjem spodbujajo h gibanju. Učečemu zagotavlja visoko stopnjo koncentracije, osredotočenosti in motivacije za učenje. Uporablja se v namene usvajanja novega znanja, utrjevanja in preverjanja, Medtem ko se učeči giblje, zapisuje, bere, komunicira in uporablja procese višjega reda mišljenja, se uči.

- UPORABA FIT HITRIH STIMULACIJ

FIT HITRA STIMULACIJA je kratkotrajna gibalna dejavnost, ki traja 1–3 minute. S hitrimi spremembami gibanja spodbudi mišično kontrakcijo. Omogoči psiho-fizične obremenitve, poveča notranjo motivacijo za

učenje in nadaljnje delo, poveča osredotočenost in koncentracijo, zmanjša možnost pojava negativnih čustvenih stanj oz. omogoča vzpostavitev čustvenega ravnovesja. S pomočjo HS smo bolj učinkoviti, hitreje razmišljamo in najdemo različne rešitve. Poveča se krvni obtok, sproščata se dopamin (hormon nagrade) in serotonin (hormon sreče).

- FIT GIBALNI ODMOR: med rekreativnim odmorom imajo učenci vsak dan na voljo sprostitvene dejavnosti pred šolo in na igrišču.
- FIT HIDRACIJA: učenci so seznanjeni s pomenom pitja vode, zato jih spodbujamo, da v šolo prinašajo svoje stekleničke za vodo in tako poskrbijo za hidracijo. V vseh učilnicah imajo na voljo tudi vodo iz pip.
- FIT AKTIVNO SEDENJE: učence med šolskimi urami spodbujamo k spremembi položaja sedenja na stolu.
- FIT INTERNO IZOBRAŽEVANJE za učitelje.
- PROJEKT UČIMO ZA ŽIVLJENJE – FIT HOJA ZA ZDRAVJE
- FIT ČUTNA POT

FIT PEDAGOGIKA

F
I
T

Je celostna strategija poučevanja, ki deluje na otroka in mladostnika ter mu z množico aktivnih, kompleksnih in problemsko zastavljenih metod omogoča ustrezen razvoj funkcionalnega znanja in psihosomatskega statusa. Njena temeljna značilnost je, da svoje specifične karakteristike išče v razvojnih posebnostih otroka in mladostnika in v njem samem, ker iz njega izhaja ter pri tem upošteva vse okoljske dejavnike.

P
E
D
A
G
O
G
I
K
A

Temelji na učenju v gibanju, aktivnem, asociativnem, primerjalnem, celostnem, izkušenjskem in sodelovalnem učenju ter poučevanju z vprašanji.

Upošteva razvojne značilnosti otroka in mladostnika, njegove fiziološke karakteristike, psihomotorično učenje.

Je interaktivna, dinamična, inovativna, motivacijska, pozitivno naravnana, pestra, zabavna in zdrava.

Izhaja iz in temelji na: gibalni/športni aktivnosti, učenju, fiziologiji (exercise physiology), nevroznanosti (neurexercise, neuro education), kritičnem mišljenju, timski harmoniji, ... in skrbi za psiho-fizično zdravje vseh vpletenih.

VETER V LASEH

V mesecu maju ali juniju se lahko učenci priključijo vsakoletni športni prireditvi Veter v laseh – s športom proti drogi, ki jo organizira Las Občine Rogaška Slatina. Na športni prireditvi lahko sodelujejo posamezniki ali skupine, ki se pomerijo v različnih disciplinah: košarki, nogometu, odbojki, rolanju, glasbi, plesu in slikanju. Športna prireditev ni tekmovalnega, temveč sodelovalnega značaja. Vsi udeleženci prejmejo simbolično darilo. Z akcijo učence spodbujamo h koristnemu preživljanju prostega časa in druženju s sovrstniki.

ŠPORTNO DRUŠTVO SLATNA

Pri delovanju športnega društva smo si zastavili globalni cilj: skrb za skladen, duševni, telesni in socialni razvoj otrok. Delo z otroki, ki so vključeni v posamezne aktivnosti, ni usmerjeno v vrhunski oz. tekmovalni šport, temveč je namenjeno sprostitvi, razvedrilu, spoznavanju in pridobivanju novih gibalnih znanj, ki jih bodo lahko v starosti s pridom uporabljali v rekreativnem preživljanju prostega časa. V aktivnosti društva so vključeni projekti: Fit projekt, Veter v laseh, Rogaški tek, Slatna basketira ter različni nogometni turnirji.



ROGAŠKI TEK

ŠZ Rogaška razpisuje prireditev Rogaški tek, ki je namenjena mladim do 18. let.

Pravico nastopa imajo vsi mladi – občani Rogaške Slatine in dijakinje in dijaki Šolskega centra Rogaška Slatina.

Vsi nastopajoči sodelujejo s privolitvijo in odgovornostjo staršev.

Dolžina proge je okoli 500 m za otroke stare do 8 let in letnike 2015 za vse ostale 1000 m.

Tekmovanje bo potekalo na Evropski ploščadi ter parku in sicer v četrtek, 2. oktobra, s pričetkom ob 15. uri.

Kategorije so naslednje:

- dekleta do 8 let	- fantje letnik 2014	- fantje letnik 2011
- fantje do 8 let	- dekleta letnik 2013	- fantje letnik 2010
- dekleta letnik 2015	- fantje letnik 2013	- dekleta letnik 2008/2009
- fantje letnik 2015	- dekleta letnik 2012	- fantje letnik 2008/2009
- dekleta letnik 2014	- fantje letnik 2012	- dekleta letnik 2007/2008
	- dekleta letnik 2010/2011	- fantje letnik 2007/2008

Najboljši v posamezni kategoriji bodo prejeli medalje, vsi udeleženci spominsko majico in štartno številko.

NA ŠOLI SMO ZELO PONOSNI NA SVOJE FIT REZULTATE DELA

Projekt FIT vodi Petra Polajžer

Že vrsto let izvajamo program v sodelovanju s FIT INTERNATIONAL iz Ljubljane, katerega vodja je Barbara Konda, uni. dipl. fiziologinja.

V letošnjem šolskem letu bomo izvajali FIT vsebine interno. V nadaljevanju predstavljamo kronologijo izobraževanj in FDD VIZ II. OŠ Rogaška Slatina.

Št.	Naziv izobraževanja	Datum
1.	FIS I.	23. 1. 1999
2.	FIS II.	28. 2. 2000
3.	FICS Obnovitveni seminar 1. stopnja	13. 10. 2005
4.	FICS Združeni seminar	3. 1. 2006
5.	FICS Obnovitveni seminar 2. stopnja	22. 2. 2006
6.	FICS Pripravljalni seminar za zimske FIT OI	14. 12. 2006
7.	FICS Hrbtenica in gibanje 1. stopnja	21. 11. 2007
8.	FICS Priprave na FIT OI 1. stopnja	4. 2. 2008
9.	FICS Pesmi in plesi ljudstev sveta	17. 9. 2008
10.	FICS Pesmi in plesi ljudstev sveta 1. stopnja	22. 9. 2010
11.	FICS Pesmi in plesi ljudstev sveta 2. stopnja	28. 1. 2011
12.	FICS FIT splošni program praktični seminar	20. 4. 2016
13.	3 FDD z evalvacijo	22. 3. 2019
14.	4 FDD z evalvacijo in nevroizobraževanje I. modul	1. 10. 2019
15.	5 FDD z evalvacijo in nevroizobraževanje I. modul	14. 1. 2020
16.	6 FDD z evalvacijo in nevroizobraževanje II. modul	17. 9. 2020
17.	7 FDD z evalvacijo in nevroizobraževanje II. modul	18. 11. 2020
18.	8 FDD z evalvacijo in nevroizobraževanje II. modul	2. 3. 2021
19.	9 FDD z evalvacijo in nevroizobraževanje III. modul	7. 3. 2022
20.	FIT pedagogika – individualni coaching	15. in 16. 12. 2022
21.	FIT pedagogika – individualni coaching	30. in 31. 3. 2023
22.	FIT4Kit-dan (Erasmus+)	23. 5. 2023
23.	FIT interna izobraževanja in medsebojne hospitacije	celo šolsko leto (2023/24)
24.	FIT interna izobraževanja in medsebojne hospitacije	celo šolsko leto (2024/25)
25.	FIT interna izobraževanja in medsebojne hospitacije	celo šolsko leto (2025/26)



Smo odličnega znanja in vedenja.



POŠ KOSTRIVNICA

VIZIJA

“Podružnična osnovna šola Kostrivnica – vrelec v srcu narave, kjer se sinergija prepleta z ustvarjalnostjo in kakovostnimi rezultati dela.”

PREDNOSTNE NALOGE

- Rastemo z vrednotami
- Razširjeni program obogatitvenih dejavnosti
- Učilnica v naravi

PODATKI O ŠOLI

ŠOLSKI OKOLIŠ obsega 12 vasi naše KS: Zg. in Sp. Kostrivnica, Podplat, Brezje pri Podplatu, Podturn, Gabrovec, Drevenik, Zg. in Sp. Gabernik, Kamna Gorca, Čača vas in Zagaj.

ŠOLSKI PROSTOR, V OKVIRU KATEREGA ŠOLA PREVZEMA ODGOVORNOST ZA UČENCE

Učitelji prevzemamo odgovornost za učence v času izvajanja pouka oz. drugih aktivnosti RaP-a določenih z Letnim delovnim načrtom šole: v šolski zgradbi, na igrišču in šolskem zemljišču.

ŠOLSKA KUHINJA

Šolska kuhinja nudi učencem malice, kosila in popoldanske malice ter malice in kosila delavcem šole. Obroke pripravlja Elica Križan. Jedilnike prejemamo iz naše centralne šole, sestavlja jih vodja šolske prehrane na centralni šoli.

SVETOVALNE STORITVE

Sodelujemo s svetovalnimi delavci: socialnim delavcem Jožetom Ogrisom ter psihologoma Lenartom Pokličem in Majo Marijo Minih.

PREVOZI UČENCEV

VOZNI RED ŠOLSKIH AVTOBUSOV:

JUTRANJE VOŽNJE

6.25 – prvi jutranji avtobus

7.20 – drugi jutranji avtobus

Na relaciji Kostrivnica bosta obe jutranji vožnji in vožnja, ki ima odhod izpred II. OŠ ob 14.50, potekale v smeri: Zagaj pod Bočem–Zg. Kostrivnica–Sp. Kostrivnica–Podplat–Sp. Gabernik–Zg. Gabernik–Zg. Kostrivnica–Zagaj pod Bočem–Rogaška Slatina.

OPOLDANSKE VOŽNJE

14.50 – drugi opoldanski avtobus

15.30 ob ponedeljkih in torkih obratuje krožna linija: centralna šola–Kostrivnica–Gabernik–Podplat–Sv. Florijan

VOZNI RED MINIBUSA (15-sedežni minibus)

6:50 Kamna Gorca–Podplat–Sp. Kostrivnica–POŠ Kostrivnica

14.00 POŠ Kostrivnica–Sp. Kostrivnica–Podplat–Kamna Gorca



ŠOLSKI PROSTORI

1. učilnica za 1. razred / 66,51 m ²	13. garderoba 32,20 m ²
2. 4 učilnice / 229,60 m ²	14. skladišče 22,70 m ²
3. zbornica / 21,15 m ²	15. kuhinja s shrambo, hodnikom in sanitarijami / 53,40 m ²
4. telovadnica / 201,93 m ²	16. jedilnica / 124,40 m ²
5. garderobe v telovadnici / 36,06 m ²	17. plinska postaja / 8,40 m ²
6. galerija / 29,27 m ²	18. kurilnica / 24,80 m ²
7. hodniki, stopnišča / 62,86 m ²	19. igrišče / 820 m ²
8. sanitarije, čistila / 32,46 m ²	20. poti / 460 m ²
9. specialna učilnica / 24 m ²	21. zelenice, parkirišča / 4.825,84 m ²
10. kabinet / 17,03 m ²	1.014,62 m ² notranje talne površine
11. shramba / 17,80 m ²	6.105,84 m ² zunanje talne površine
12. knjižnica / 43,25 m ²	

ČASOVNI RAZPORED POUKA IN ODMOROV

0. ura: od 7.30 do 8.15

zajtrk od 8.15 do 8.30

1. ura: od 8.30 do 9.15

2. ura: od 9.15 do 10.00

odmor od 10.00 do 10.15

3. ura: od 10.15 do 11.00

4. ura: od 11.05 do 11.50

5. ura: od 11.55 do 12.40

6. ura: od 12.45 do 13.30

čas za kosilo od 12.00 do 13.30

7. ura: od 13.15 do 14.35

V I. VIO so odmori fleksibilno naravnani. Učenci po pouku do odhoda domov nadaljujejo dejavnosti RaP.

RAZREDNIKI IN DRUGI STROKOVNI DELAVCI

- **Tanja Pirš:** razredničarka 1., 2. k, RaP Joga za otroke, Eko dejavnosti, Varo in spodbudno učno okolje
- **Nataša Berk:** vodja POŠ Kostrivnica, druga strokovna delavka v 1., 2. k, RaP Gozdna pedagogika, Eko dejavnosti, Varo in spodbudno učno okolje, Mladi planinci in druge RaP dejavnosti
- **Marjana Gregorčič:** druga strokovna delavka v 4. k, Izbiram sam in se igram, Mladi kuharji, Mladi planinci, Eko in druge RaP dejavnosti
- **Nastja Hribernik:** razredničarka 3. k, šolska knjižnica, OFS Vrelčki, Eko in druge RaP dejavnosti
- **Gabrijela Žagar:** razredničarka 4., 5. k, RaP Rad pomagam, Mladi gledališčniki, Cici vesela šola
- **Nuša Novak:** TJA 1.–5. k
- **Martin Druškovič:** drugi strokovni delavec v 4., 5. k, ISP, RaP Izbiram sam in se igram, Ritmika
- **Urban Šipeč:** RaP ABC gibanje
- **Iztok Majcenovič:** ŠPO 4., 5. k
- **Petra Polajžer:** RaP šport fit
- **Nina Tanko:** RaP OFS Vrelčki
- **Marja Špes:** RaP Otroški pevski zbor
- **Barbara Stojnšek:** RaP TJN

Svetovalni delavci: Maja Marija Miniš, mag. psih., Karla Koražija, prof.,

Lenart Poklič, mag. psih., Jože Ogris, univ. dipl. soc. del., Nuša Dečman, univ. dipl. ped.

ŠOLSKI RED

Navezuje se na interni dokument Pravila šolskega reda VIZ II. OŠ Rogaška Slatina, ki bo zaradi posodobitve in sprejetja na Svetu šole usklajen z novo zakonodajo v oktobru 2025.

SPLOŠNI UKREPI

Izjave

V podpis jih dajemo staršem po potrebi in presoji, ko je nujno, da so seznanjeni in morajo soglašati s predlaganimi pravili.

Ukrepi za zagotavljanje varnosti

Zaradi zagotavljanja varnosti v času bivanja v šoli so vhodi v šolo zaklenjeni od 8.00 do 13.00. V tem času bo vstop v šolo mogoč, če boste poklicali na telefon 03 582 42 01. Po pogovoru vam bo vhodna vrata odklenila odrasla oseba.

Ukrepi za preprečevanje širjenja viroz

Večkrat dnevno si temeljito umijemo roke z milom in vodo (20 s), zlasti še pred obroki in po uporabi sanitarij. Pri kihanju in kašljanju uporabljajmo papirnate robčke za enkratno uporabo, ki jih takoj po uporabi odvržemo v koš za komunalne odpadke.

Prepoved rabe pirotehničnih sredstev v šoli in zunaj nje

Prepovedano je prinašanje pirotehničnih sredstev (petarde, rakete ...) v šolo. Njihova raba je strogo prepovedana.

Prinašanje nevarnih predmetov (noži, vžigalniki ipd.) v šolo je strogo prepovedano, saj s tem ogrožate svoje zdravje in varnost ter varnost drugih. O zaseženih predmetih bomo obvestili tudi policijo.

Odgovornost staršev

Starši morajo skrbeti in izvajati nadzor nad svojim otrokom, da v šolo ne prinaša stvari, ki so z zakonom in pravili šolskega reda prepovedane. Za spoštovanje omejitve uporabe elektronskih naprav učencev so odgovorni starši.

Uporaba elektronskih naprav

Ko jo bo učenec potreboval pri vzgojno-izobraževalnem procesu, bo to predhodno načrtovano in dogovorjeno z učiteljem predmeta.

Če otrok potrebuje elektronsko napravo iz zdravstvenih razlogov, mora biti o tem obveščen razrednik, otrok pa jo lahko uporablja izključno za ta namen.

Za prenos nujnih sporočil staršem lahko učenec vedno poprosi razrednika.

Učenci lahko hranijo ugasnjene elektronske naprave v šolski torbi na lastno odgovornost.

V kolikor bomo zaznali neupravičeno rabo elektronske naprave, jo bo moral učenec izročiti strokovnemu delavcu, ki o tem vodi zapis in starše tudi obvesti.

Naprava bo pri razredniku, dokler po njo ne pridejo starši skupaj z otrokom.

Varna raba svetovnega spleta

Pri uporabi spletnih strani in klepetalnic, ko nenadzorovano dajete svoje podatke ali celo fotografije, bodite posebej pazljivi in se o tem predhodno pogovorite s svojimi starši, saj na vas prežijo različne nevarnosti, zlorabe ali morda celo spolna nadlegovanja nepridipravov, ki bi radi pridobili vaše podatke. Vse, kar morate vedeti o internetu in kako ga uporabljati varno ter odgovorno, poiščite na www.safe.si.

Odgovornost za učence v času organiziranih dejavnosti v šoli

V času organiziranih dejavnosti učencev v šoli prevzemamo odgovornost za učence strokovni delavci. Pri vzpostavljanju reda pomagajo tudi ostali delavci šole. V tem času učenci ne smejo zapuščati šole in šolskega zemljišča brez soglasja staršev, ki morata vsako spremembo ustno ali pisno sporočiti tisti odgovorni osebi, ki izvaja organizirano dejavnost. V primeru, da pride do neupoštevanja tega pravila, izvajalec o dogodku obvesti ravnateljico.

Šolska prehrana se vodi preko spletnega orodja eAsistent v modulu Prehrana

V modulu Prehrana so vpisani podatki o prijavljenih obrokih iz prijavnice, ki ste jo izpolnjeno vrnili v šolo. Do podatkov dostopate s svojim uporabniškim imenom in geslom. Odgovornost za uporabniško ime in geslo prevzamete starši.

Prijava in odjava obrokov

Poteka preko spletnega orodja eAsistent-modul Prehrana, kamor vstopate s svojim uporabniškim imenom in geslom. Za pravočasno odjavo se šteje opravljena odjava do 8.00 zjutraj za tekoči dan. V nasprotnem primeru se obrok zaračuna. Če ima vaš otrok subvencionirano malico in/ali kosilo in zaradi bolezni oziroma izrednih okoliščin starši niste mogli pravočasno odjaviti obroka, ima otrok pravico do subvencije le za prvi dan odsotnosti od pouka. Če subvencioniranih obrokov prehrane ne odjavite tudi v naslednjih dneh, plačate polno ceno obrokov od drugega dneva odsotnosti otroka dalje.

Upoštevanje predpisanih zdravniških diet

Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka prejmejo starši ali skrbniki in ga predložijo vzgojno izobraževalnemu zavodu ob ugotovljeni bolezni in vsakokratni spremembi ali prenehanju diete. Potrdilo lahko velja:

- trajno (npr. pri boleznih, kot je celiakija) – potrdila ni treba obnavljati,
 - začasno (npr. pri alergiji na kravje mleko ali jajce) – potrdilo je potrebno obnavljati vsaj enkrat letno,
 - do pregleda pri specialistu z dodatnimi znanji z ustreznega področja – potrdilo velja največ 6 mesecev.
- Pisna navodila za medicinsko indicirano dieto pripravljajo klinični dietetiki in specialisti pediatri, usmerjeni v področje (npr. alergologijo, gastroenterologijo, endokrinologijo). Izdajo jih ob obravnavi otroka njegovim staršem ali skrbnikom.

Nadzor objekta

Objekt je zavarovan s protivlomnim sistemom, ki ga nadzoruje Prosignal in opravlja tudi nadzor ponoči. V času pouka skrbimo za varnost vsi zaposleni, še posebej učitelji.

Skrb za varnost v času rekreativnih odmorov

V času odmorov ste učenci na šolskem igrišču. Določeni učenci, ki skrbite za čistost šolske okolice, se lahko gibate tudi po šolskih zelenicah.

Med odmori morajo učenci skrbeti za osebno varnost in varnost drugih prisotnih udeležencev. Navzoči učitelji se razporedijo na mesta, kjer imajo znotraj vidnega polja pregled nad dogajanjem.

Območje šole

Zunaj območja se učenci v času bivanja v šoli ne smejo zadrževati. Zapuščanje območja šole je dovoljeno le v spremstvu učitelja, oz. vzgojiteljice.

RED NA ŠOLI

Za red in disciplino na šoli so odgovorni odrasli, predvsem učitelji.

Prezračevanje in urejenost učilnic, hodnikov in avle

Za red in čistočo v razredu pri pouku so odgovorni razredni reditelji in vsak učenec. Učenci skrbijo, da je učilnica čista in prijetna. Razredna reditelja med odmori in po pouku pobrišeta tablo, prezračita učilnico ter ugasneta luči.

Sanitarije

V sanitarijah se ne zadržujemo po nepotrebnem, ne uničujemo predmetov, skrbimo za čistočo in osebno higieno ter varčujemo s toaletnim papirjem, milom in brisačami.

Lastnina

Učenci sami skrbite za osebne predmete. V šolo ne prinašamo dragih stvari. Če najdete predmet, za katerega sklepate, da je izgubljen, ga predate učiteljem.

Kulturna šolska klima

V medsebojni komunikaciji uporabljamo le kulturne izraze. Raba neprimernih ali celo grobih besed ni dovoljena. Žvečilni gumi v šoli ni dovoljen, še zlasti ne pri športnih dejavnostih. K pouku prihajajo učenci točno, redno prinašajo šolske potrebščine in pišejo domače naloge. V garderobi se preobujejo v copate. Zaradi povečane skrbi za varnost učencev v šoli in tudi higienskih pogojev morajo imeti učenci šolske copate z nehrsečim podplatom. Po končani dejavnosti na šoli copate odnesejo domov ali jih zložijo v platneno vrečko, ki je na obešalniku na določenem mestu in poskrbijo, da je garderoba urejena.

Vrednostne predmete in večje vsote denarja puščajo doma. V času pouka se učenci v spremstvu učiteljev zadržujejo v šolskih prostorih ali na dvorišču in igrišču. Skrbimo za urejenost garderob, šole in šolske okolice. Na šoli ni dovoljeno tekanje, prerivanje in kričanje; za nasilje ni opravičila-ničelna toleranca. Skupaj poskrbimo za kulturno uživanje hrane, osebno higieno in urejen videz. Pozdravimo, se zahvalimo, opravičimo. Cenijo delo sošolcev in delavcev na šoli, spoštujejo drugačnost, so strpní in se trudijo razumeti drug drugega.

Pravila vedenja pri učnih urah

Pri pouku je potrebno osredotočeno sodelovati, pri pogovoru dvigovati roko, ne segati v besedo učitelja ali sošolcev. Potrebno je zagotavljati delovni oziroma ustvarjalni mir, saj le tako dosežemo najučinkovitejše znanje.

Opravičevanje izostankov

Starši morajo ob vsakem izostanku učenca najpozneje v dveh delovnih dneh razredniku sporočiti vzrok izostanka. Po vrnitvi učenca v šolo, najpozneje pa v petih delovnih dneh, starši razredniku predložijo opravičilo za izostanek.

Če starši v roku razredniku ne predložijo opravičila, razrednik izostanka ne opraviči. Če razrednik posumi v verodostojnost opravičila, o tem obvesti starše in o opravičenosti izostanka odloči na podlagi dodatnih informacij staršev. Neopravičen izostanek se zabeleži pri urah pouka in dejavnostih obveznega programa. V primeru ponavljajočih se ali daljših neopravičenih izostankov učenca, šola ukrepa v skladu z zakonom. V primerih, ko gre za sum ogroženosti otroka (zaradi neizpolnjevanja starševske skrbi in odgovornosti v smislu neizpolnjevanja osnovnošolske obveznosti otroka) šola obvesti center za socialno delo in na inšpektorat za šolstvo poda predlog za uvedbo prekrškovnega postopka zoper starše.

Za opravičevanje izostankov učencev od pouka športa uporabljamo enoten obrazec: Zdravniško potrdilo (DZS, obr. 8,25).

JAVNI RED

Prevozi z avtobusi in minibusom

Po Zakonu o osnovni šoli (Ul. RS, št.63/06) ima učenec pravico do brezplačnega prevoza, če je njegovo prebivališče oddaljeno več kot 4 km od osnovne šole. Učenec pa ima pravico do brezplačnega prevoza ne glede na oddaljenost njegovega prebivališča od osnovne šole v prvem razredu, v ostalih razredih pa, če pristojni organ za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je ogrožena varnost učencev na poti v šolo in to oceno pisno posreduje šoli. Zato šola v sodelovanju z Občino Rogaška Slatina organizira prevoze z avtobusom ali z minibusom za učence, ki so do prevoza upravičeni.

Spremljanje otrok

Otroci prvega razreda osnovne šole morajo imeti spremljanje polnoletne osebe. Spremljevalci so lahko tudi otroci, starejši od 10 let, ki jih starši za to pisno pooblastijo, pooblastilo pa oddajo razredniku. Rumene rutice so obvezne za učence 1. in 2. razredov. Učenci prvega in drugega razreda osnovne šole morajo na poti v šolo in iz nje nositi poleg odsevnika tudi rumeno rutico, nameščeno okoli vratu.

Pravila vedenja v avtobusu in minibusu

Potnik ne sme onesnažiti vozila namenoma ali iz malomarnosti. V tem primeru je dolžan povrniti prevozniku škodo za čiščenje. Potnik je dolžan povrniti škodo, če jo je povzročil prevozniku v avtobusu/minibusu namenoma.

Nedopustno je kakršnokoli neprimerno besedno ali nebesedno nasilje nad ostalimi potniki ali voznikom.

Vozači ne smete pred in po pouku zapuščati šolskega prostora

Vsi vozači zjutraj ob prihodu odidete v šolo. Šolskega prostora sami ne smete zapuščati do odhoda avtobusov in minibusov. Le na ta način lahko zagotovimo varnost vozačev.

Upoštevanje navodil na enodnevni in večdnevni ekskurzijah, tekmovanjih in v ČŠOD

Starši ste obveščeni o načrtovani enodnevni ali večdnevni ekskurziji pred odhodom. V ta namen podpišete za vašega otroka izjavo o udeležbi na ekskurziji.

Na enodnevni in večdnevni ekskurziji morajo učenci upoštevati navodila spremljajočih učiteljev in hkrati vsa navodila vzgojiteljev v ČŠOD.

Kršitve pravil

Kršitve pravil bomo na šoli obravnavali individualno. Ob kršitvah, za katere bomo strokovno presodili, da se štejejo kot hujše, bomo sodelovali s starši.

SODELOVANJE S STARŠI

Govorilne ure bodo vsak 1. torek v mesecu zjutraj: 7.15–8.00, popoldan: 16.00–17.00.

Eno uro tedensko v dopoldanskem času načrtuje govorilno uro vsak razrednik sam in s tem seznani starše.

RODITELJSKI SESTANKI

Zap. št.	VSEBINA	ČAS	NOSILEC
1.	Predstavitev programa dela, smernice za šolsko leto 2025/2026 1. k 2. k, 3. k, 4. k in 5. k	1. 9. 2025 25. 9. 2025	razredniki razredniki
2.	Šola v naravi – organizacija in finančni načrt 3. k	november 2025	razredniki
3.	Kako spodbujati branje – 1. k, 2. k Aktualno ob polletju, šola v naravi – 3. k Aktualno ob polletju – 4. k in 5. k	januar 2026 januar 2026 januar 2026	Tanja Pirš, Nataša Berk Nastja Hribnik Gabrijela Žagar
4.	Šola v naravi – nujna obvestila in kodeks lepega vedenja 3. k	februar 2026	Nastja Hribnik
5.	Evalvacija dela – od 1. k do 5. k	junij 2026	razredniki



DEJAVNOSTI NA ŠOLI

	DEJAVNOST	RAZRED	UČITELJI	URNIK IZVAJANJA
I. JEZIKOVNE DEJAVNOSTI				
1.	Nemščina	od 1. k do 5. k	Barbara Stojnšek	
2.	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	od 1. k do 5. k	Tanja Pirš, Nastja Hribernik	
II. MISELNE DEJAVNOSTI				
1.	Logična pošast, Matemček, Matematični kenguru	od 1. k do 5. k	Tanja Pirš, Nastja Hribernik	
III. PROJEKTNÁ DEJAVNOST				
1.	Učilnica v naravi	od 1. k do 5. k	vsi učitelji POŠ Kostrivnica	
2.	Rastemo z vrednotami	od 1. k do 5. k	vsi učitelji POŠ Kostrivnica	
3.	Varno in spodbudno učno okolje	od 1. k do 5. k	Tanja Pirš, Nataša Berk	
IV. OSTALE DEJAVNOSTI				
1.	Eko dejavnosti	od 1. k do 5. k	Nastja Hribernik, ostali strokovni delavci	
2.	S kolesom v promet	5. k	Goran Koražija	
3.	Turistične in druge dejavnosti v kraju	od 1. k do 5. k	Marjana Gregorčič, Martin Druškovič	
4.	Delo z nadarjenimi učenci	od 1. k do 5. k	razredniki	
5.	Mladi planinci	od 1. k do 5. k	Nataša Berk, Marjana Gregorčič	
6.	Mladi gasilci	od 1. k do 5. k	zunanja sodelavka Andreja Krušlin	

SEZNAM DEJAVNOSTI RaP

V šolskem letu 2025/2026 izvajamo na POŠ Kostrivnica naslednje dejavnosti RaP-a.

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

RITMIKA

Dejavnost učence spodbuja h gibanju ob glasbi, razvoju ritmičnega posluha, koordinacije in izražanja skozi plesne ter gibalne vzorce. Z rednim vključevanjem ritmike učenci razvijajo gibalne sposobnosti, se sproščajo, izboljšujejo telesno držo ter pridobivajo pozitiven odnos do gibanja in zdravega načina življenja.

Cilji: razvijanje občutka za ritem in glasbo, izboljšanje koordinacije, ravnotežja in orientacije v prostoru, spodbujanje telesne drže in sproščenega gibanja, krepitev pozitivnega odnosa do telesa in gibanja, razvijanje ustvarjalnosti in veselja do plesa, spodbujanje sodelovanja in skupinskega izražanja.

Vsebina dejavnosti: ritmične igre (ploskanje, topotanje, igranje z lastnim telesom), osnovni plesni in gibalni koraki na glasbo, vaje za držo, raztezanje in sproščanje, koreografije, primerne starosti otrok, improvizacija in ustvarjanje lastnih gibov, pogovor o pomenu gibanja za zdravje in dobro počutje.

Izvajalca Martin Druškovič, Aneja Šinkovič

JOGA ZA OTROKE

Joga za otroke je strukturirana vodena vadba namenjena posebej otrokom.

Z vadbo se pri otrocih krepi mišična moč in gibljivost, razvijajo se ravnotežje, koordinacija ter sposobnost koncentracije. Vadba spodbuja netekmovalnost in omogoča boljše zavedanje samega sebe ter učenje pravilne telesne drže. Poseben poudarek je namenjen ozaveščanju dihanja in njegovemu vplivu na dobro počutje. Poleg telesnih učinkov prispeva k oblikovanju pozitivne samopodobe, krepitevi čustvene moči, razvijanju ustvarjalnosti ter usvajanju tehnik sproščanja in umirjanja.

Izvajalka: Tanja Pirš

S KOLESOM V PROMET

Kolo je eno najbolj priljubljenih prevoznih sredstev. Za otroke je tudi igralo, odrasli pa ga čedalje pogosteje uporabljajo ne le za prevoz, temveč tudi za rekreacijo. Vendar pa moramo pri kolesarjenju dobro poskrbeti za svojo varnost, saj so kolesarji poleg pešcev najbolj ogrožena in izpostavljena skupina prometnih udeležencev.

Cilji:

- učenci usvojijo osnove znanja o prometu, prometnih znakih in predpisih,
- spoznajo in usvojijo osnovna pravila kolesarjenja in vključevanja v promet in pri sami vožnji,
- pridobivajo spretnosti in zmožnosti pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom,
- spoznajo nevarnosti, ki na cesti ogrožajo varnost udeležencev v prometu, zlasti pa kolesarje in pešce,
- razvijajo samostojnost, odgovornost, medsebojne odnose ter humano obnašanje v prometu.

Učenci dobijo izkaznico o opravljenem kolesarskem izpitu, ko uspešno zaključijo teoretični in praktični del. Izkaznica velja s podpisom staršev, da otroku dovoljujejo samostojno vožnjo v prometu. Kolesarska izkaznica je dokument, s katerim kolesar izkazuje, da je uspešno opravil kolesarski izpit.

Izvajalec: Goran Koražija

KULTURA PREHRANJEVANJA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena.

Pri načrtovanju in izvedbi sklopa KULTURA PREHRANJEVANJA se interdisciplinarno povezujejo različne vsebine.

- Zdrav in uravnotežen jedilnik: z različnimi in preprostimi didaktično premišljenimi, izkušenjskimi dejavnostmi bodo učenci ugotavljali, koliko so v njihovi prehrani upoštevana priporočila zdrave prehrane in kako. Ponotranjili bodo pomen rednih in uravnoteženih obrokov (3 do 5 na dan), ki vključujejo vse skupine živil.
- Kultura prehranjevanja: za vsak obrok hrane, ne glede na to, kje ga zaužijemo, si moramo vzeti čas, pri tem pa upoštevati bonton oz. kulturno vedenje pri jedi. Z različnimi dejavnostmi bomo v okviru razširjenega programa učencem omogočali usvajanje ustreznih navad in oblikovanje osnovnih vrednot pri prehranjevanju.
- Različni načini prehranjevanja: pojavlja se vse več načinov prehranjevanja (različne diete, prehranska dopolnila, prehranski nadomestki itd.), ki pogosto nimajo ustrezne zdravstvene podlage in so lahko tudi neprimerni in nepriporočljivi predvsem za otroke v obdobju odrasčanja. Seznanili se bodo s pozitivnimi in negativnimi lastnostmi drugačnih načinov prehranjevanja.

Izvajalki: Nataša Berk, Marjana Gregorčič

USTVARJALNICA

Učenci bodo v sproščenem ustvarjalnem okolju razvijali ročne spretnosti, domišljijo in estetsko izražanje. Ustvarjali bodo z različnimi materiali, pri tem pa spoznavali osnovne likovne tehnike in razvijali natančnost, vztrajnost ter občutek za obliko in barve.

Učenci bodo:

- ustvarjali na sproščen in igriv način,
 - uporabljali različne likovne materiale (papir, lepilo, škarje, naravni materiali, kolaž, tempere, voščenke, plastelin ipd.),
 - izdelovali sezonske izdelke (npr. okraske, voščilnice, dekoracijo učilnice),
 - razvijali domišljijo skozi prosto likovno ustvarjanje,
 - sodelovali pri skupinskih projektih (skupinski plakati, skupinske slike, razstavnici izdelki),
 - se ob ustvarjanju učili sodelovanja, medsebojne pomoči in pozitivnega odnosa do svojega dela in dela drugih.
- Dejavnosti bodo potekale v spodbudnem in sproščenem vzdušju, kjer bo vsak učenec lahko izrazil svojo ustvarjalnost in osebni slog.

Izvajalki: Nataša Berk, Marjana Gregorčič

ABC GIBANJE

Namen dejavnosti je s strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnostjo vplivati na celosten razvoj vadečih. Športne dejavnosti se izvajajo v telovadnici in v naravnem okolju s športnimi pripomočki ter vključujejo hojo, tek, skoke, plezanje, plazenje, lazenje, potiskanje, opiranje, nošenje, igre z žogo, korektivne vsebine. Učenci pri dejavnosti odpravljajo vrzeli v znanju iz športa in poglobljajo že pridobljeno znanje ter razvijajo delovne navade, znanje in veščine, odločnost, sodelovanje, športno obnašanje (faipplay) ipd ...

Izvajalec: Urban Šipeč

ŠPORT FIT

Različne dejavnosti s področja gibanja in zdravja za dobro telesno in duševno počutje v razširjenem programu morajo biti dostopne vsem učencem, saj z njimi spodbujamo zdrav telesni in gibalni, intelektualni, čustveni ter socialni razvoj posameznika. Redna fizična dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varnost in varno okolje vseh ter sprostitvev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Učenci lahko zberejo dejavnosti, skladno z njihovimi interesi, ob tem pa razvijajo in nadgrajujejo svoja močna področja, krepijo šibka ter najdejo čas tudi za počitek, sprostitvev in umiritev. Učenci spoznajo različne vsebine in načine udeležanja zdravega življenjskega sloga, jih preizkusijo, občutijo in doživijo.

Ključni razlog, da FIT temelji na gibanju, je v bogastvu gibalne/ športne aktivnosti, ki omogoča razvoj gibalnih, kognitivnih in socialnih ter drugih sposobnosti. Metode, ki vključujejo gibanje, povečajo sposobnost za osredotočanje (fokus), povezujejo gibanje z razmišljanjem, kar spodbudi razvoj nevroških povezav, izboljšajo spomin, odpirajo več predelov možganov, da sodelujejo pri učenju (aktivno učenje, doživljajsko učenje, interaktivnost), zmanjšujejo stres in krepijo pozitivna čustva v vsakdanjem življenju.

Pri Fitu otroci razvijajo sodelovalno mišljenje, timsko sodelovanje, samouravnavanje in komunikacijske veščine. Razvijanje prečnih veščin je vseskozi ustrezno umeščeno v načrtovanje RaP dejavnosti ŠPORT FIT.

Izvajalka: Petra Polajžer

MLADI KUJARJI

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena.

Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odrasčanja.

Pri načrtovanju in izvedbi sklopa hrana in prehranjevanje se interdisciplinarno povezujejo različne vsebine.

- Zdrav in uravnotežen jedilnik
- Kultura prehranjevanja
- Različni načini prehranjevanja

Pri tej dejavnosti bodo učenci razvijali sodelovanje, timsko delo, inovativnost, ustvarjalnost in kreativnost. Spoznavali bodo načine priprave hrane v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja. Z načrtovanjem praktičnih vaj bodo razvijali ustvarjalnost, ekonomičnost in zavest o pomenu samooskrbe in uporabe lokalno pridelane hrane. Pomembne so aktivnosti za ohranjanje ljudskega izročila in razvijanje kulturne zavesti otrok (narodne). Poudarek bo na čim bolj samostojni pripravi obrokov, da si učenci znajo sami pripraviti zdravo malico, skuhati in pripraviti enostaven obrok. Spoznali bodo osnove higiene v kuhinji in se seznanili tudi z varnostjo pri kuhanju in pri pripravi obrokov. Seznanili se bodo s kuhanjem enostavnih juh (zelenjavne, bučkine, porove ...), pripravo palačink, sadne solate, sadnega in zeliščnega skutinega namaza, pripravo in peko piškotov, prazničnih jedi, sadnih napitkov, zeliščnih čajev, čokoladnih kroglic ... Primerjali bomo jedi nekoč in danes. Samostojno bomo preko spleta iskali recepte za jedi. Učenci bodo znali načrtovati zdrav jedilnik in po zaužitju obrokov poskrbeli za čisto posodo in urejeno delovno površino.

Izvajalka: Marjana Gregorčič

KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

FOLKLORA/FOLKLORNICA

Učenci odkrivajo in raziskujejo ljudsko izročilo skozi ples, pesem in igro.

Vsebinski sklopi so spoznavanje izročila in primerjanje preteklih in sodobnih plesnih, pevskih navad, otroških ljudskih iger in zgodb, predstavitev folklorne dejavnosti, razvijanje plesnosti, rajalne in otroške igre, ljudski plesi, plesno ustvarjanje, priprava odrske postavitve.

Dodatne aktivnosti:

- intenzivne vaje na folklornem taboru in v CŠOD,
- folklorno druženje v TLK ,
- sodelovanje na revijah in priložnostni nastopi.

Izvajalki: Nastja Hribernik, Nina Tanko

OTROŠKI PEVSKI ZBOR

Otroški pevski zbor je namenjen učencem od 1. do 5. razreda, ki izkazujejo melodični, ritmični posluš in veselje do petja. Delijo se na dve skupini: prva skupina je sestavljena iz učencev 1. in 2. razreda, druga skupina pa iz 3., 4. in 5. razreda.

Pri aktivnosti razvijamo melodični in ritmični posluš, urimo se v pozornosti, posebno pozornost namenjamo pravilni izgovorjavi in oblikovanju fraz. Velik poudarek dajemo ustreznemu postavljanju pevskega glasu, ki zaobjema celoten pevski aparat mladega pevca. Pri pevskem zboru ne gre brez sodelovanja ter oblikovanja občutka za pripadnost skupini. Pripravljamo se na nastope na šolskih in krajevnih prireditvah ter na območni

reviji pevskih zborov Mi smo pomlad. Pevski zbor poteka ob ponedeljkih, v času 5. in 6. šolske ure.

Izvajalka: Marja Špes

TJN RAP

Namen dejavnosti je nadgrajevanje in poglobljanje znanja tujega jezika nemščina, razvijanje vseh sporazumevalnih dejavnosti in spodbujanje odgovornega odnosa do sebe in (tujejezičnega) okolja.

Učenci pri dejavnosti razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih).

Izvajalka: Barbara Stojnšek

KULTURNA DEDIŠČINA

Z dejavnostmi na področju kultura in državljanska vzgoja učenci razvijajo znanje, odnose, vrednote, stališča in veščine, ki se nanašajo na kulturno-umetniško izražanje in ustvarjanje, kulturno, naravno dediščino, tehniško kulturo in dediščino, socialno učenje, kulturo pogovora in medsebojnega strpnega sporazumevanja, šolsko in državljansko kulturo, medkulturni dialog, prostovoljstvo in solidarnost ter sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijanje sporazumevanja v tujih jezikih (učenje dodatnega jezika) je po eni strani prispevek k razvijanju znanja tujih jezikov, obenem pa krepi učenčevo razumevanje lastne kulture kot tudi drugih kultur ter spodbuja medkulturno sporazumevanje, ki prispeva h kakovostnejšemu sobivanju in medsebojnemu spoštovanju. Vsebine jezikovnega pouka se navezujejo na vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v okviru obveznega in razširjenega programa posamezne šole. Učenci s sodelovanjem v učnih dejavnostih, ki spodbujajo aktivno učenje in pridobivanje izkušenj, razvijajo svoje kulturno-umetniške potencialne, raziskujejo, načrtujejo in predlagajo rešitve za varovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine ter razvijajo kulturno zavest in pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne dediščine. Pridobivajo znanje, veščine in izkušnje o vlogi posameznika v skupnosti v raznoliki globalni družbi, o ustreznih načinih vzpostavljanja odnosov za dobrobit posameznika in skupnosti, sodelovanju in solidarnosti ter o sporazumevanju v maternem in tujih jezikih. Pozitivne kulturno-umetniške izkušnje in delovanje v dobrobit skupnosti imajo vpliv na celovit razvoj osebnosti vsakega posameznika in življenju v demokratični družbi, ki temelji na znanju, občih kulturnih in civilizacijskih vrednotah, etičnih načelih, ustvarjalnosti, inovativnosti, trajnostnem delovanju in aktivnem demokratičnem državljanstvu. Hkrati je pomembno sodelovanje šole z lokalno in širšo skupnostjo.

Izvajalki: Nataša Berk, Marjana Gregorčič

RAD POMAGAM

Pomagati ljudem v stiski, nesrečah je ena temeljnih vrednot, ki jih moramo razvijati pri otroku. Učenci pri dejavnosti Rad pomagam usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposabljaajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah. Z dejavnostjo učenci pridobijo znanje nujenja pomoči oseb v primeru blažje ali težje telesne poškodbe (npr. krvavitev, zlom itd.) ali akutnega bolezenskega stanja (npr. srčni zastoj, dušitev itd.), dokler se ne zagotovi zdravniška/strokovna oskrba. Pogosto edino hitra in pravilna prva pomoč reši življenje. Prva pomoč je potrebna tudi pri tistih poškodbah in nenadnih obolenjih, ki neposredno ne ogrožajo življenja, lahko pa povzročijo okužbo ali poznejše zaplete in trajne posledice, če takoj pravilno ne ukrepamo. Načrt nujnega ukrepanja vsebuje pet ključnih točk VODDO.

V sodelovanju z Rdečim križem Slovenije ter ZD Rogaška Slatina bomo v tem šolskem letu za učence 3., 4., in 5. razreda POŠ Kostivnica organizirali razširjeno dejavnost, s katero želimo zbuditi pri učencih čut do sočloveka v stiski, skrb za živali, humanost, znanje osnov prve pomoči ter jih spodbuditi k sodelovanju v različnih dobrodelnih akcijah.

Izvajalka: Gabrijela Žagar

MLADI GLEDALIŠNIKI

Dejavnost je namenjena učencem, ki radi nastopajo bodisi kot posamezniki ali v skupini. Na vajah se zabavajo ob različnih improvizacijskih disciplinah, vajah zbranosti, vajah za glas in vajah za premagovanje treme. Gledališčniki razvijajo iznajdljivost, pozitivno samopodobo, sodelovanje, ustvarjalnost, vživljajo se v druge osebe, poudarjajo svoja močna področja. Učenci razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih), razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja), usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine.

Mladi gledališčniki pridobivajo sproščen in radoveden odnos do gledališke umetnosti, razvijajo govorne, izrazne, igralske in druge sposobnosti ter spretnosti obvladovanja telesa v prostoru. Dejavnost spodbuja učenčevo vedoželjnost in ustvarjalnost ter jezikovno, govorno in bralno zmožnost. Z ustvarjalnim pridobivanjem gledališkega znanja ozaveščamo pomen kulturnega delovanja in razvoja. Na vajah ter nastopih si mladi gledališčniki razvijajo pozitivno samopodobo in dobre odnose med soigralci, se usmerjajo k pozitivnim načinom razmišljanja

in h krepitvi vrednot, se sproščajo in skrbijo za dobro počutje. Sodelovanje učencev na nastopih pripomore k dvigu njihove samozavesti, navajajo se na vključevanje v družbeno okolje, s tem pa pripomorejo k utrjevanju vezi med šolo in zunanjo javnostjo.

Izvajalka: Gabrijela Žagar

GOZDNA PEDAGOGIKA

Stremeti k temu, da se bodo vzgojno-izobraževalni procesi odvijali v naravnem okolju, kjer učenci v polnosti okusijo naravo. Gozd je čarobni prostor, vedno je v gibanju in spreminjanju. Človek je bitje narave in se le z bivanjem, igro, učenjem nauči temeljnih sposobnosti lastnega bitja, spoštovanja sebe in okolja.

Pri doseganju ciljev bomo upoštevali naravne značilnosti in potrebe odrasčanja: gibanje, iskanje izzivov, ki so potrebni za razvoj nevrološkega sistema, svoboda, prosta igra, gradnja socialnih odnosov. To so doživetja, ki prinašajo nove priložnosti, več avtonomije, vseživljenjsko učenje, raziskovanje, odkrivanje bogastva virov, samozavest, zaupanje, ustvarjalnost in pozitivno klimo. V naravi se vse vrti okoli 5-ih elementov (ogenj, voda, zemlja, zrak in kovina). Tudi človek ima 5 čutil (sluh, vonj, tip, vid, in okus), ki tvorijo harmonijo zaznav. Vsebine in dejavnosti bodo prilagojene starosti učencev in njihovim razvojnim zmožnostim.

Izvajalka: Nataša Berk

UČENJE UČENJA

DOPOLNIM SVOJE ZNANJE

Je dejavnost, v katero se vključujejo otroci prvega razreda. Namenjena je aktivnemu preživljanju časa, ko učenci čakajo na začetek pouka in poteka v učilnici. Ure so namenjene različnim igram, likovnemu ustvarjanju, pripravi na pouk, skupinskim igram, umirjanju ali plesu. Učenci se navajajo na šolska pravila ter razvijajo strpnost pri izboru aktivnosti glede na želje vsakega posameznika. Predvsem je to čas, ki je namenjen ustvarjanju pozitivne klime za dobro počutje.

Izvajalca: Martin Druškovič, Marjana Gregorčič

DOPOLNIM SVOJE ZNANJE

Namen je odkrivanje in prepoznavanje primanjkljajev, učenčevih težav pri učenju, ter iskanju veščin in strategij za premagovanje ovir pri učenju ob upoštevanju močnih področij. Učenci pri dejavnosti odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje ter razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost.

Cilji so razvijanje učnih in delovnih navad, spoznavanje individualnih značilnosti in potreb učencev. Glavni namen je pomoč učencem pri usvajanju temeljnih učnih ciljev. Učitelj nerazumljen problem oz. novo snov učencu prikaže z intenzivno razlago in mu pomaga pri utrjevanju. Učenčevemu uspehu sledi, mu podaja različne naloge in ga vodi k samostojnemu delu.

Izvajalci: Tanja Pirš, Nastja Hribernik, Gabrijela Žagar

ŽELIM VEČ

Pri tovrstnem pouku se bomo skozi šolsko leto posvečali temam logike, geometrije, prostorskih predstav, oblikovanja samostojnih zapisov, poglobljenega branja ter se pripravljali na najrazličnejša tekmovanja (Cankarjevo, Logična pošast, Kenguru, Matemček). S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot sta samostojno učenje in problemski pouk, bomo pripomogli k doseganju višjih učnih ciljev.

Razvijali bomo veščine sodelovanja, komunikacije, kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti, ki so potrebne za vseživljenjsko učenje. Krepili bomo sposobnost uporabe in pozitivno naravnost do obstoječih tehnologij, bralno in matematično pismenost.

Izvajalci: Tanja Pirš, Nastja Hribernik, Gabrijela Žagar

ABC RAČUNALNIŠTVO

Učenci se spoznajo z računalnikom, ugotovijo, kako je sestavljen in kako deluje. Odgovorijo na vprašanje, kaj je to internet in kako sploh le-ta deluje. Naučijo se osnov Oblaka 365, oblčnih storitev in shrambe. Naučijo se osnov kodiranja z blokovnim jezikom, da računalnik naredi tisto, kar mi želimo s pomočjo raznih znanih iger. 3D tiskalnik, ustvarjanje v 3D prostoru in tiskanje narejenih izdelkov je naslednja tema, kateri se učenci posvetijo. Nazadnje pa se podajo v svet Minecrafta, kjer učenci pustijo domišljiji prosto pot in preko skupinskega dela ter skupnega načrtovanja ustvarjajo lastne svetove.

Izvajalec: Dejan Petek

UČENJE UČENJA

Učenje učenja je dejavnost v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistematizirajo in ga znajo uporabiti v novih situacijah. V okviru te dejavnosti se skrbi za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti.

Z ozirom na bioritem učencev se učenje učenja prične najmanj eno uro po kosilo. Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci. Učitelj mora poznati različne oblike, tehnike in metode uspešnega učenja in možnost njihovega smiselne prilagajanja učencem in učnim vsebinam. Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa izhaja iz ciljev pouka, ki jih v sodelovanju z razrednim učiteljem individualizira.

Glede na to, da pri učencih koncentracija niha, je smiselno omejiti čas pri dejavnosti učenje učenja. Pri mlajših otrocih je ta čas bistveno krajši, pri starejših učencih pa daljši. Temu naj sledi kratek odmor, nato pa učenci nadaljujejo z delom.

Med učenjem mora biti organiziran rekreativni odmor. Po presoji lahko učitelj učence dodatno zaposli glede na njihove interese.

Izvajalki: Nataša Berk, Marjana Gregorčič

IGRANJE JE POTOVANJE

Temelj vseh dejavnosti je igra, ki jo opredeljujemo kot dejavnost, ki se izvaja zaradi nje same. Igra spremeni učenčev odnos do realnosti in zaželeno je, da je notranje motivirana, svobodna, odprta ter za učenca prijetna. Igra je kompleksna dejavnost, katere osnovne značilnosti so: namernost, usmerjenost na predmete, odsotnost posledic, notranja motivacija in alternative stvarnosti.

Vsebine sklopa igre in samostojno načrtovanega prostega časa:

- prosta igra
- didaktična igra
- igra kot osnova raziskovanja
- učenje z igro
- učenje in pridobivanje veščin s pomočjo igre.

Igra je obenem najlažji način, da se učencem približa zahtevne učne vsebine in se jih prilagodi njihovim kognitivnim, socialnim in čustvenim sposobnostim. Ne glede na starostno stopnjo in vrsto igre ta praviloma vzpostavi prostor, ki je opredeljen z razmerjem med učenčevim aktualnim in potencialnim razvojem.

Izvajalki: Nataša Berk, Marjana Gregorčič

CICIVESELO ŠOLARJI

Dejavnost Ciciveselo šolarji je namenjena nadgrajevanju in poglobljanju ciljev obveznega programa osnovne šole na drugačne načine, razvijanju različnih učenčevih interesov, spretnosti in znanj, razvijanju ustvarjalnosti učencev, razvijanju kritičnega mišljenja, razvijanju sodelovanja in sodelovalnega učenja ter nenazadnje razvijanju digitalnih veščin. V okviru razširjenega programa Ciciveselo šolarji bomo izvajali dejavnosti za spodbujanje branja in razvijanje kulture branja. Ustvarjali bomo prijetno bralno okolje in dejavnosti načrtovali skupaj z učenci ter tako povečali motivacijo za branje. Učenci bodo brali, poslušali, govorili in pisali, reševali križanke, rebuse, premetanke in ostale zanimive ter poučne stvari. S pomočjo uporabe različnih bralnih učnih strategij bodo učenci preverjali razumevanje prebranega, besedila kritično vrednotili in povezovali z že znanim. Tako bomo delo z besedilom povezali z njihovimi močnimi področji. Cici Vesela šola vsak mesec obravnava zanimivo in premišljeno izbrano temo. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko ... Ob koncu leta bomo sodelovali na vseslovenskem tekmovanju.

Izvajalka: Gabrijela Žagar

RAP DEJAVNOSTI – LEGENDA

	GIBANJE		HRANA IN PREHRANJEVANJE		VARNOST, ZDRAVJE IN DOBROBIT
	KULTURA SOBIVANJA		KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA		TUJI JEZIKI V RAP
	IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA		MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE		SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE



URNIK R&P DEJAVNOSTI

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
6.00–7.30	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM
7.30–8.15	MLADI GLEDALIŠČNIKI	DOPOLNIM SVOJE ZNANJE/ŽELIM VEČ		RITMIKA	RAD POMAGAM
	ISP				
8.15–9.00					
9.15–10.00					
10.15–11.00				ŠPORT FIT 1. r	
11.05–11.50					
11.55–12.40	KULTURA PREHRANJEVANJA				KULTURA PREHRANJEVANJA
	OPZ				
12.45–13.30	KULTURA PREHRANJEVANJA	UČENJE UČENJA	KULTURA PREHRANJEVANJA	KULTURA PREHRANJEVANJA	MLADI KUHARJI
	OPZ	ABC GIBANJE	ŠPORT FIT		USTVARJALNICA
		CICIVESELOŠOLARIJI			ABC RAČUNALNIŠTVO 2. polletje
13.35–14.20	UČENJE UČENJA	USTVARJALNICA	UČENJE UČENJA	UČENJE UČENJA	USTVARJALNICA
	JOGA	TJIN	FOLKLORA	GOZDNA PEDAGOGIKA	KULTURNA DEDIŠČINA
					ABC RAČUNALNIŠTVO 2. polletje
14.25–15.10	KULTURNA DEDIŠČINA	KULTURNA DEDIŠČINA	KULTURNA DEDIŠČINA	KULTURNA DEDIŠČINA	USTVARJALNICA
	USTVARJALNICA			GOZDNA PEDAGOGIKA	IGRANJE JE POTOVANJE
15.15–16.00	KULTURNA DEDIŠČINA	IGRA JE POTOVANJE	USTVARJALNICA	KULTURNA DEDIŠČINA	KULTURNA DEDIŠČINA

ŠOLA V NARAVI – ČŠOD

Zap. št.	Datum	Razred	Dom oz. mesto bivanja	Dejavnost	Strokovni vodja
1.	od 16. 2. 2026 do 20. 2. 2026	3. k	ČŠOD Kočevje	Naravoslovna šola v naravi	Nastja Hribnik

NARAVOSLOVNI DNEVI

VSEBINA	NOSILEC	ČAS IZVEDBE	SODELUJOČI
ČAROBNI GOZD	razredničarka, vzgojiteljica	18. 9. 2025	1. k, 2. k
POŠKODBE in TEMELJNI POSTOPKI OŽIVLJANJA	razredničarka, višja medicinska sestra	2. 10. 2025	4. k, 5. k
VODNI VIRI	razredničarki, vzgojiteljica	10. 4. 2026	1. k, 2. k, 4. k, 5. k (3. k v ČŠOD)
ZOO LAND SLOVENSKE KONJICE	razredničarki, vzgojiteljica	27. 5. 2026	1. k, 2. k, 3. k
LJUBLJANSKO BARJE IN POSTOJNSKA JAMA	razredničarka	10. 6. 2026	4. k, 5. k

KULTURNI DNEVI

VSEBINA	NOSILEC	ČAS IZVEDBE	SODELUJOČI
PRVIČ V ŠOLI	razredničarka, vzgojiteljica	1. 9. 2025	1. k, 2. k
KAMIŠIBAJ	razredničarka	december 2025	4. k, 5. k
GLEDALIŠČE SNG MARIBOR	razredničarka	16. 1. 2026	4. k, 5. k
LJUDSKO IZROČILO	razredničarki, vzgojiteljica	13. 5. 2026	1., 2. k, 3. k
OGLED GLEDALIŠKE PREDSTAVE	razredničarki, vzgojiteljica		1., 2. k, 3. k
PROSLAVE OB PRAZNIKI	vodje proslav, razredniki, vzgojiteljica	24. 10. 2025 24. 12. 2025 6. 2. 2026 24. 4. 2026 24. 6. 2026	od 1. k do 5. k

TEHNIŠKI DNEVI

VSEBINA	NOSILEC	ČAS IZVEDBE	SODELUJOČI
PRIPRAVE NA BAZAR	razredniki, vzgojiteljica	19. 11. 2025	od 1. k do 5. k
USTVARJANJE Z RAZLIČNIMI ODPADNIMI MATERIALI – pustna delavnica	razrednik, vzgojiteljica	9. 2. 2026	od 1. k do 3. k
PUST	razrednik, vzgojiteljica	17. 2. 2026	od 1. k do 5. k
NORDUNG VITANJE	razredničarka	24. 3. 2026	4. k, 5. k
NARAVOSLOVNA ŠKATLA	razredničarka	16. 4. 2026	4. k, 5. k

ŠPORTNI DNEVI

ZAP. ŠT.	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	SODELUJOČI
1.	POHOD ZA ZDRAVO SRCE	23. 9. 2025	od 1. k do 5. k
2.	IGRE NA SNegu	3. 2. 2026 (glede na vreme)	od 1. k do 5. k
3.	PARAOLIMPIJSKI ŠOLSKI DAN	15. 4. 2026	od 1. k do 5. k
4.	ORIENTACIJSKI POHOD	6. 5. 2026	1. k, 2. k, 4. k, 5. k (3. k ČŠOD)
5.	KOLESARSKA DIRKA	junij 2026	od 1. k do 5. k





Smo odličnega znanja in vedenja.

POŠ SVETI FLORIJAN

VIZIJA

»Izvir učinkovitih socialnih veščin in kakovostnega znanja – naložba za prihodnost.«

Kaj so učinkovite socialne veščine?

Usposobljenost za komunikacijo in vzpostavljanje odnosov med ljudmi, primerno izbiranje besed in vedenja, odzivanje ...

Kaj je kakovost?

Odkrivanje in razvijanje skritih potencialov učencev, razvijanje motivacije, inovativnost, samoizobraževanje ...

OSNOVNE USMERITVE

1. Razvijanje socialno, osebnostno in čustveno močnih posameznikov, ki se znajo aktivno vključevati v šolske in ostale dejavnosti.
2. Spoznavanje in razvijanje pozitivnega odnosa do sebe, drugih, do športa, kulture, umetnosti, zdravega načina življenja in razmišljanja.
3. Spodbujanje dosledne uporabe knjižnega jezika v šoli, razvijanje bralne kulture ter pravilnega ustnega in pisnega sporazumevanja.
4. Spodbujanje spoznavanja in sprejemanja drugih kultur in življenja drugih.

PREDNOSTNE NALOGE

Razširjeni program obogatitvenih dejavnosti – RaP

Bralna pismenost – vsi učitelji

Rastemo z vrednotami – vsi učitelji

Trajnostna mobilnost – vsi učitelji

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA

Osnova je šolski red, ki se navezuje na pravila centralne šole. V nadaljevanju so zapisane posebnosti, ki veljajo za našo podružnično osnovno šolo.

Območje šole

V šolski stavbi in v telovadnici se učenci zadržujejo le pod vodstvom učiteljev. Varen dostop do šole omogoča pločnik med šolo in cesto ter prehod za pešce v neposredni bližini šole, vhod v šolo pa je od ceste ločen z zaščitno ograjo. Zunaj območja se učenci v času bivanja v šoli ne smejo zadrževati. Zapuščanje območja šole je dovoljeno le v spremstvu učiteljev.

Nadzor objekta

V času izvajanja pouka in drugih dejavnosti, določenih v LDNŠ, skrbimo za varnost objekta vsi zaposleni. Šolska stavba s telovadnico je, kadar je prazna, zaklenjena, okna so zaprta.

Sanitarije

Dečki in deklice uporabljate stranišči v prvem nadstropju. V sanitarnih prostorih se ne zadržujete po nepotrebnem. Vstopate s skupnega hodnika: dečki obvezno v desno stranišče, namenjeno vam, v sredini je stranišče za zaposlene, deklice pa v stranišče na levi strani. Po vsaki uporabi stranišča si temeljito umijte roke s toplo vodo in milom, za seboj očistite umivalnik. S toaletnim papirjem in papirnatimi brisačkami ravnajte varčno.

Šolska klima

V medsebojnem sporazumevanju uporabljajte le kulturne izraze, do sogovornikov se vedite vljudno. K pouku in dejavnostim prihajajte pravočasno, redno pišite domače naloge in prinašajte šolske potrebščine.

V pritličju so v dveh igralnicah otroci od prvega do petega leta starosti, nekateri že od pol šestih zjutraj, zato se v garderobi tiho preobujate v copate in umirjeno odidite po stopnicah v učilnico. Ob srečanju vljudno pozdravite učitelje, vzgojiteljice in druge odrasle osebe. Zaradi varnosti malčkov dosledno zapirajte za seboj vhodna vrata in notranja vrata na hodnik; do otrok iz vrtca se vedite obzirno.

Skrbite za urejenost garderobe, šolskih prostorov in šolske okolice.

Tekanje, kričanje in prerivanje v šoli ni dovoljeno; za kakršnokoli nasilje na šoli ni prostora in zanj ni opravičila.

Skrbite za kulturno uživanje hrane, čisto mizo po zaužitem obroku, osebno čistočo in urejen videz.

Ob vsaki priložnosti uporabite primerno besedo, npr. hvala, prosim, oprost ...

Cenite delo sošolcev in delavcev šole, spoštujte drug drugega, sprejemajte drugačnost.

Red za vozače šolskega avtobusa

Vozači pred poukom in po njem ne smete samovoljno zapuščati šolskega prostora. Zjutraj, takoj po prihodu, pridete v učilnico JV. Prav tako ne smete zapustiti šolskih prostorov do odhoda avtobusa, le tako lahko namreč poskrbimo za vašo varnost.

Odjava šolske prehrane

Starši dnevno odjavite posamezni obrok malice in/ali kosila do 8. ure preko spletnega orodja eAsistent (v modulu Prehrana); v nasprotnem primeru ga kljub subvenciji plačate.

Jedilnike za tekoči mesec si lahko ogledate tudi na šolski spletni strani (www.iios-rogaska.com).

PODATKI O ŠOLI

ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš zajema v naši KS vasi Sv. Florijan in Strmec pri Sv. Florijanu z vsemi zaselki.

ŠOLSKI PROSTOR, V OKVIRU KATEREGA ŠOLA PREVZEMA ODGOVORNOST ZA UČENCE

Učitelji, ki poučujejo na šoli, odgovarjajo za učence v času izvajanja šolskega pouka in drugih aktivnosti, planiranih v Letnem delovnem načrtu šole: v šolski zgradbi, v telovadnici, na šolskih površinah pred šolo in ob njej.

ŠOLSKA KUHINJA

Šolska kuhinja nudi malice in kosila učencem in zaposlenim. Kuharica vsak dan pripravi šolsko malico in razdeli kosilo, ki ga s centralne šole pripelje hišnik. Jedilnike sestavlja in pošilja na našo šolo vodja prehrane na centralni šoli.

SVETOVALNA SLUŽBA

Sodelujemo s svetovalnimi delavci: psihologom Lenartom Pokličem, psihologinjo Majo Marijo Minih, pedagoginjo Karlo Koražija in socialnim delavcem Jožetom Ogrisom.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Učenci si knjige izposojajo pod mentorstvom učiteljice Alenke Klemenčič ob ponedeljkih, torkih in petkih zjutraj pred poukom od 7.30 do 8.15.

ZDRAVSTVENE STORITVE

Učenci 2. in 4. razreda bodo imeli sistematski zdravstveni pregled v torek, 25. marca 2026, v ambulanti otroškega dispanzerja v ZP Rogaška Slatina. Zdravstveno vzgojo izvaja Zdravstveni dom Šmarje pri Jelšah.

DEŽURSTVO

Dežurne učiteljice ob določenih dnevih skrbijo za varstvo učencev pred poukom in med odmori, med malico in kosilom pa tudi za primerno obnašanje in kulturno prehranjevanje.



PREVOZI UČENCEV

Nekateri učenci se iz smeri Tuncovca in Strmca pri Sv. Florijanu vozijo s šolskim avtobusom, drugi prihajajo in odhajajo v spremstvu staršev ali peš.

ŠOLSKI PROSTORI

549 m² notranje dejanske talne površine:

1. dve učilnici/101,22 m²

2. knjižnica/7 m²

3. zbornica/44,31 m²

4. kuhinja/17,25 m²

5. jedilnica/31,50 m²

6. dve igralnici vrtca/131,42 m²

7. hodnik z garderobo/31,72 m²

8. kotlovnica/23,44 m²

9. sanitarije/19,57 m²

10. garderoba vrtca/50 m²

11. hodnik s stopniščem/51,69 m²

12. telovadnica s pripadajočimi prostori/365,38 m²

13. dvorišče

ČASOVNI RAZPORED UČNIH UR IN ODMOROV

0. ura: od 7.30 do 8.15

1. ura: od 8.15 do 9.00

ODMOR ZA MALICO

od 9.00 do 9.15 (15 minut)

2. ura: od 9.15 do 10.00

REKREATIVNI ODMOR

od 10.00 do 10.15 (15 minut)

3. ura: od 10.15 do 11.00

4. ura: od 11.05 do 11.50

KOSILO ZA VSE UČENCE

od 11.50 do 12.15 (25 minut)

5. ura: od 12.15 do 13.00

6. ura: od 13.05 do 13.50

7. ura: od 13.55 do 14.40

8. ura: od 14.45 do 15.30

Po 4. učni uri je za vse učence čas za kosilo, za tem gredo učenci k dejavnostim RaP ali pa nadaljujejo s poukom po urniku.

ODPIRALNI ČAS

Učenci prihajajo v šolo od 6.00 dalje, nekateri pa od 7.30 dalje (vozači ali dejavnosti 0. ure); tekom dneva in med odmori zanje skrbijo dežurne učiteljice po razporedu. Po končanem pouku so učenci vključeni v dejavnosti RaP, aktivnosti se izvajajo najdlje do 15.30.

JUTRANJE DEJAVNOSTI

RaP Izbiram sam in se igram (prej jutranje varstvo) poteka vsak dan od 6.00 do 7.30. Od 7.30 potekajo tudi druge dejavnosti RaP po urniku, ob ponedeljkih in torkih pa dežurstvo.

POPOLDANSKE DEJAVNOSTI

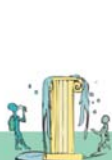
Popoldanske dejavnosti RaP potekajo vsak dan po pouku in se zaključijo ob 15.30.

SODELOVANJE S STARŠI

Govorilne ure bodo vsak 2. torek v mesecu med 7.30 in 8.00 zjutraj in med 13.00 do 15.00 popoldne oz. po dogovoru; eno uro tedensko v dopoldanskem času načrtuje govorilno uro vsaka razredničarka sama in s terminom seznaniti starše (zapisano tudi v eAsistentu). Po predhodnem dogovoru z razredničarko se bodo starši lahko oglasili v šoli tudi v drugih dneh pred poukom ali po njem.

RODITELJSKI SESTANKI

Zap. št.	Vsebina	Čas	Nosilec
1.	Predstavitve LDNŠ in dela po razredih	september 2025	razredničarki, vzgojiteljica
2.	Vmesna evalvacija dela, pustna delavnica	februar 2026	razredničarki, vzgojiteljica
3.	Evalvacija dela; aktualne teme	junij 2026	razredničarki, vzgojiteljica



PROSLAVE IN PRIREDITVE

Zap. št.	Datum	Vsebina	Dejavnost	nosilec
1.	1. 9. 2025, ponedeljek	zopet v šoli – spoznavni dan	svečani sprejem prvošolcev in drugih učencev	razredničarka, vzgojiteljica
2.	24. 10. 2025, petek	dan reformacije in dan spomina na mrtve	1. kulturna ura: obeležitev dneva reformacije in spomina na mrtve, šolska proslava: 1.–5. razred	razredničarki, RaP
3.	21. 11. 2025, petek	tradicionalni slovenski zajtrk	nastop učencev, obisk lokalnega čebelarja in predstavitev dejavnosti	razredničarki, RaP
4.	24. 12. 2025, sredo	dan samostojnosti in enotnosti	2. kulturna ura: obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti, šolska proslava: 1.–5. razred in vrtec	razredničarki, RaP, vrtec Kapljica
5.	6. 2. 2026, petek	slovenski kulturni praznik	3. kulturna ura: obeležitev slovenskega kulturnega praznika, šolska proslava: 1.–5. razred	razredničarki, RaP
6.	februar 2026, sobota	občni zbor PGD Sveti Florijan	nastop učencev šole	vodja POŠ, RaP
7.	marec 2026, petek	krajevna prireditev ob materinskem dnevu	nastop učencev 1.–5. razreda in OPZ, ritmika, vrtec, plesna šola, bivši učenci POŠ Sv. Florijan	vodja POŠ, RaP
8.	24. 4. 2026, petek	dan upora proti okupatorju in praznik dela	4. kulturna ura: obeležitev dneva upora proti okupatorju in praznika dela, šolska proslava: 1.–5. razred	razredničarki, RaP
9.	junij 2026	zaključna prireditev z učenci in starši	nastop učencev 1.–5. razreda	razredničarki, RaP
10.	24. 6. 2026, sredo	dan državnosti in zaključek šolskega leta	5. kulturna ura: obeležitev dneva državnosti, šolska proslava ob zaključku šolskega leta: 1.–5. razred	razredničarki, RaP

DRUGE DEJAVNOSTI

	NAZIV DEJAVNOSTI	RAZRED	MENTOR	ČAS
1.	Nemščina	od 1. f. do 5. f.	Barbara Stojšek	ponedeljek, 5. in 6. ura
2.	Priprava na tekmovanje iz MAT	od 1. f do 5. f	Sonja Mauko Purgaj, Suzana Mlakar	v okviru pouka in pri RaP, po potrebi dodatne ure
3.	Priprava na Cankarjevo tekmovanje	od 1. f. do 5. f.	Sonja Mauko Purgaj, Suzana Mlakar	v okviru pouka in pri RaP, po potrebi dodatne ure
4.	Slovenska bralna značka	od 1. f. do 5. f.	Suzana Mlakar, Sonja Mauko Purgaj	vse leto
5.	Ekošola kot način življenja	od 1. f. do 5. f.	Suzana Mlakar	vse leto
6.	Mladinski tisk, poverjenišstvo	od 1. r. do 5. r.	Suzana Mlakar	vse leto; izven časa pouka
7.	Mladi gasilci	od 1. r. do 5. r.	PGD Sv. Florijan	v prostem času, po planu društva

SEZNAM DEJAVNOSTI RaP

V šolskem letu 2025/2026 izvajamo na POŠ Sv. Florijan naslednje dejavnosti.

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

RITMIKA

Dejavnost učence spodbuja h gibanju ob glasbi, razvoju ritmičnega posluha, koordinacije in izražanja skozi plesne ter gibalne vzorce. Z rednim vključevanjem ritmike učenci razvijajo gibalne sposobnosti, se sproščajo, izboljšujejo telesno držo ter pridobivajo pozitiven odnos do gibanja in zdravega načina življenja.

Cilji: razvijanje občutka za ritem in glasbo, izboljšanje koordinacije, ravnotežja in orientacije v prostoru, spodbujanje telesne drže in sproščenega gibanja, krepitev pozitivnega odnosa do telesa in gibanja, razvijanje ustvarjalnosti in veselja do plesa, spodbujanje sodelovanja in skupinskega izražanja.

Vsebina dejavnosti: ritmične igre (ploskanje, topotanje, igranje z lastnim telesom), osnovni plesni in gibalni koraki na glasbo, vaje za držo, raztezanje in sproščanje, koreografije, primerne starosti otrok, improvizacija in ustvarjanje lastnih gibov, pogovor o pomenu gibanja za zdravje in dobro počutje.

Izvajalka: Alenka Klemenčič



KUHARSKI ŠEF

Učenci bodo pridobivali znanja, spretnosti in veščine o kulturi prehranjevanja, raziskovali obroke v času slovenskih praznikov in jih primerjali s tujimi. Samostojno bodo pripravljali jedi in poskrbeli za dekoracijo, pogrinjke, oblikovali jedilne liste in vabila, čajanke ter sodelovali pri drugih šolskih aktivnostih, povezanih s prehranjevanjem in hrano.

Spoznali bodo rokovanje z nekaterimi malimi gospodinjskimi aparati ter varnost pri uporabi le teh. Naučili se bodo, da je potrebno pri vsaki pripravi hrane poskrbeti tudi za čiščenje delovnih površin. Seznanili se bodo tudi z oznakami na čistilih in katera čistila so nevarna in jih otroci ne smejo uporabljati. V sklopu razširjenega programa bodo krepili načelo avtonomije in odgovornosti, načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela, načelo formativnega spremljanja in spodbujanja samoregulacije in medvrstniškega učenja.

Spoznali bodo smernice za zdravo prehranjevanje in prehransko piramido.

Izvajalka: Suzana Mlakar

ABC GIBANJE

Namen dejavnosti je s strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnostjo vplivati na celosten razvoj vadečih. Športne dejavnosti se izvajajo v telovadnici in naravnem okolju s športnimi pripomočki ter vključujejo hojo, tek, skoke, plezanje, plazenje, lazenje, potiskanje, opiranje, nošenje, igre z žogo, korektivne vsebine. Učenci pri dejavnosti odpravljajo vrzeli v znanju iz športa in poglobljajo že pridobljeno znanje ter razvijajo delovne navade, znanje in veščine, odločnost, sodelovanje, športno obnašanje ipd.

Izvajalec: Marko Čonžek

GIBALNE IGRE OD A DO Ž

Interesna dejavnost Gibalne igre od A do Ž je namenjena učencem od 1. do 5. r. Izvajala se bo kot vse druge interesne dejavnosti in je namenjena sprostitvi in boljši gibljivosti učencev. Že iz samega imena lahko razberemo, da se bodo učenci pri tej uri posvečali gibanju. Vsaka ura se bo pričela z naravnimi oblikami gibanja, ki so za otrokov razvoj najbolj potrebna. Nato bomo počasi in vstrajno iz ure v uro izvajali kompleksnejše in zahtevnejše gibe. Pa vendar vse skozi igro in zabavo, da nam bo lažje, in da bomo zmogli prav vsi usvojiti vse. Pri tem se bodo zabavali in pri igri uporabljali različne pripomočke, z njimi rokovali, jih šteli, se dogovarjali, se soočili s koordinacijo v prostoru in v naravi.

Izvajalka: Darija Jazbec

KULTURA PREHRANJEVANJA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena.

Pri načrtovanju in izvedbi sklopa KULTURA PREHRANJEVANJA se interdisciplinarno povezujejo različne vsebine.

- Zdrav in uravnotežen jedilnik: z različnimi in preprostimi didaktično premišljenimi, izkušenjskimi dejavnostmi bodo učenci ugotavljali, koliko so v njihovi prehrani upoštevana priporočila zdrave prehrane in kako. Ponotranijo pomen rednih in uravnoteženih obrokov (3 do 5 na dan), ki vključujejo vse skupine živil.
- Kultura prehranjevanja: za vsak obrok hrane, ne glede na to, kje ga zaužijemo, si moramo vzeti čas, pri tem pa upoštevati bonton oz. kulturno vedenje pri jedi. Z različnimi dejavnostmi bomo v okviru razširjenega programa učencem omogočali usvajanje ustreznih navad in oblikovanje osnovnih vrednot pri prehranjevanju.
- Različni načini prehranjevanja: pojavlja se vse več načinov prehranjevanja (različne diete, prehranska dopolnila, prehranski nadomestki itd.), ki pogosto nimajo ustrezne zdravstvene podlage in so lahko tudi neprimerni in nepriporočljivi predvsem za otroke v obdobju odrasčanja. Seznanili se bodo s pozitivnimi in negativnimi lastnostmi drugačnih načinov prehranjevanja.

Izvajalka: Darija Jazbec

USTVARJALNICA

Učenci bodo v sproščenem ustvarjalnem okolju razvijali ročne spretnosti, domišljijo in estetsko izražanje. Ustvarjali bodo z različnimi materiali, pri tem pa spoznavali osnovne likovne tehnike in razvijali natančnost, vztrajnost ter občutek za obliko in barve.

Učenci bodo:

- ustvarjali na sproščen in igriv način,
- uporabljali različne likovne materiale (papir, lepilo, škarje, naravni materiali, kolaž, tempere, voščenke, plastelin ipd.),
- izdelovali sezonske izdelke (npr. okraske, voščilnice, dekoracijo učilnice),
- razvijali domišljijo skozi prosto likovno ustvarjanje,

- sodelovali pri skupinskih projektih (skupinski plakati, skupinske slike, razstavni izdelki),
- se ob ustvarjanju učili sodelovanja, medsebojne pomoči in pozitivnega odnosa do svojega dela in dela drugih. Dejavnosti bodo potekale v spodbudnem in sproščenem vzdušju, kjer bo vsak učenec lahko izrazil svojo ustvarjalnost in osebni slog.

Izvajalka: Darija Jazbec

KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

OTROŠKI PEVSKI ZBOR

Otroški pevski zbor je namenjen učencem od 1. do 5. razreda, ki izkazujejo melodični, ritmični posluš in veselje do petja. Na POŠ SF dejavnost obiskujejo vsi učenci. Pri aktivnosti razvijamo melodični in ritmični posluš, urimo se v pozornosti, posebno pozornost namenjamo pravilni izgovorjavi in oblikovanju fraz. Velik poudarek dajemo ustreznemu postavljanju pevskega glasu, ki zaobjema celoten pevski aparat mladega pevca. Pri pevskem zboru ne gre brez sodelovanja ter oblikovanja občutka za pripadnost skupini. Pripravljamo se na nastope na šolskih in krajevnih prireditvah ter na območni reviji pevskih zborov Mi smo pomlad. Pevski zbor poteka ob torkih, v času 5. in 6. šolske ure.

Izvajalka: Marja Špes

ROČNA DELA

Pri interesni dejavnosti Ročna dela bodo učenci šivali, pletli, kvačkali in podobno. Ročna dela razvijajo koordinacijo med roko in vidom, označijo pot nevronskega poteka, ki jih možgani pozneje preoblikujejo v razumevanje individualnih besed in jih oblikujejo v smiselno komunikacijo. Otroci doživljajo ugodje ob delu, razvijajo ročne spretnosti, delavoljnost in zmožnost koncentracije. Razvija se občutek za lepo in harmonično, otroci pa razumejo ustvarjalni proces. Pletenje, kvačkanje in šivanje bo sprva enostavno, nato pa vedno bolj zahtevno. Pridobljena natančnost in spretnost krepi samozavest učencev.

Izvajalka: Sonja Mauko Purgaj

PRAVLJICE DEDKOV IN BABIC

Razširjeni program je namenjen učencem od 1. do 5. r. Rap pravljičice mojih dedkov in babic je namenjena predvsem sprostitvi učencev. Že iz samega imena lahko razberemo, da se bodo učenci v tej uri posvečali pravljičicam. Vsaka ura se bo pričela s pravljično škatlo, v kateri se bodo znova in znova skrivali novi pravljični predmeti in slike. To bo čarobna škatla, s pomočjo katere bo otroke poneslo med zgodbe. Prebirali bodo ljudske pravljičice, umetne pravljičice, slikanice, poslušali zvočne posnetke pravljičic in si kakšno ogledali tudi preko projektorja. Pozornost bo namenjena predvsem prebiranju ljudskih pravljičic. Spodbujali bomo branje iz t.i. debele knjige, v kateri so zbrane zgolj pravljičice (brez ilustracij). To je koristno za razvijanje otroške domišljije (ker otroci ne vidijo ilustracij, si dogajanje in pravljične osebe predstavljajo sami). Učenci bodo v razširjenem programu upoštevali načelo odprtosti, fleksibilnosti.

Izvajalka: Suzana Mlakar

TJN RAP

Namen dejavnosti je nadgrajevanje in poglobljanje znanja tujega jezika nemščina, razvijanje vseh sporazumevalnih dejavnosti in spodbujanje odgovornega odnosa do sebe in (tujejezičnega) okolja.

Učenci pri dejavnosti razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih; usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih).

Izvajalka: Barbara Stojnšek

KULTURNA DEDIŠČINA

Z dejavnostmi na področju kultura in državljanska vzgoja učenci razvijajo znanje, odnose, vrednote, stališča in veščine, ki se nanašajo na kulturno-umetniško izražanje in ustvarjanje, kulturno, naravno dediščino, tehniško kulturo in dediščino, socialno učenje, kulturo pogovora in medsebojnega strpnega sporazumevanja, šolsko in državljansko kulturo, medkulturni dialog, prostovoljstvo in solidarnost ter sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijanje sporazumevanja v tujih jezikih (učenje dodatnega jezika) je po eni strani prispevek k razvijanju znanja tujih jezikov, obenem pa krepi učenčev razumevanje lastne kulture kot tudi drugih kultur ter spodbuja medkulturno sporazumevanje, ki prispeva h kakovostnejšemu sobivanju in medsebojnemu spoštovanju. Vsebine jezikovnega pouka se navezujejo na vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v okviru obveznega in razširjenega programa posamezne šole. Učenci s sodelovanjem v učnih dejavnostih, ki spodbujajo aktivno učenje in pridobivanje izkušenj, razvijajo svoje kulturno-umetniške potencialne, raziskujejo, načrtujejo in predlagajo rešitve za varovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine ter razvijajo kulturno zavest in pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne dediščine. Pridobivajo znanje, veščine in izkušnje o vlogi posameznika v skupnosti v raznoliki globalni družbi, o ustreznih načinih vzpostavljanja odnosov za dobrobit posameznika in skupnosti, sodelovanju in solidarnosti ter o sporazumevanju v maternem in tujih jezikih. Pozitivne kulturno-umetniške izkušnje in delovanje v dobrobit skupnosti imajo vpliv na celovit razvoj osebnosti vsakega posameznika

in življenju v demokratični družbi, ki temelji na znanju, oblih kulturnih in civilizacijskih vrednotah, etičnih načelih, ustvarjalnosti, inovativnosti, trajnostnem delovanju in aktivnem demokratičnem državljanstvu. Hkrati je pomembno sodelovanje šole z lokalno in širšo skupnostjo.

Izvajalec: Darija Jazbec

UČENJE UČENJA

IZBIRAM SAM IN SE IGRAM

Je dejavnost, v katero se vključujejo otroci prvega razreda. Namenjena je aktivnemu preživljanju časa, ko učenci čakajo na začetek pouka in poteka v učilnici. Ure so namenjene različnim igram, likovnemu ustvarjanju, pripravi na pouk, skupinskim igram, umirjanju ali plesu. Učenci se navajajo na šolska pravila ter razvijajo strpnost pri izboru aktivnosti glede na želje vsakega posameznika. Predvsem je to čas, ki je namenjen ustvarjanju pozitivne klime za dobro počutje.

Izvajalka: Alenka Klemenčič

CICIVESELO ŠOLARJI

Dejavnost je namenjena učencem 1.–5. r. Seznanili se bodo z revijo Ciciban in Cicido. Obravnavali bodo vnaprej določene ciciveselošolske teme v obeh revijah. Na sproščen in poučen način bodo učenci razvijali ustvarjalno in kritično mišljenje, osnove samouravnavanja in komuniciranja ter širili znanja na področju kulturne oz. estetske vzgoje, socialnega učenja, naravoslovju, družboslovju, bontonu, športu ... in ga uporabili pri pouku in v vsakdanjih situacijah. Sodelovali bodo na Ciciveselošolskem dnevu, kjer učenci na sproščen način preverijo svoje znanje, saj ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in medsebojno sodelovanje. Osredotočali pa se bomo na bralno pismenost.

Izvajalka: Alenka Klemenčič

ISP/DNU

RaP poteka enkrat na teden. Individualna pomoč je namenjena tistim učencem, ki ne potrebujejo zelo intenzivnih (več kot eno uro na teden) in zelo specifičnih oblik pomoči (kot je npr. specifični trening za odpravljanje izrazitih primanjkljajev). Poleg tega je za nekatere učence z učnimi težavami tudi učinkovitejša, saj omogoča izvajanje sodelovalnega učenja, ki je za učence z učnimi težavami na splošno zelo učinkovito.

Učna pomoč je posebej primerna za izvajanje treningov avtomatiziranja posameznih veščin (npr. branja, pisanja, poslušanja, računanja ipd.) in učenje strategij reševanja problemov, pri čemer se upoštevajo posebne potrebe učencev. Dodatne ure individualne pomoči se izvajajo strnjeno po enkrat na 14 dni. Po potrebi se v organizaciji nadaljnje pomoči otroku opravijo dodatni diagnostični postopki (pri bolj zapletenih težavah se v obravnavo vključujejo tudi specializirane zunanje strokovne ustanove) na pobudo bodisi šole bodisi staršev.

Enkrat na teden pa bo potekala tudi ura za učence RaP (nadarjeni učenci), ki imajo nekatere osebnostne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih učencih ali pa so bolj izrazite. Nanašajo se na različna področja:

- miselno-spoznavno področje (razvito divergentno mišljenje, razvito logično mišljenje, nenavadna domišljija, natančnost opazovanja, dober spomin, smisel za humor),
- učno-storilnostno področje (široka razgledanost, visoka učna uspešnost, bogato besedišče, hitro branje, spretnost pri umetniških dejavnostih, motorična spretnost in vzdržljivost),
- motivacija (visoke aspiracije in potreba po doseganju odličnosti, radovednost, raznoliki in močno izraženi interesi, vztrajnost pri reševanju nalog, visoka storilnostna motivacija, uživanje v dosežkih) in
- socialno-čustveno področje (nekonformizem, močno razvit občutek za pravičnost, neodvisnost in samostojnost, sposobnost vodenja in vplivanja na druge, izrazit smisel za organizacijo, empatičnost).

Ti učenci bodo deležni dodatnih nalog, interaktivnih nalog, se srečevali z računalniškim opismenjevanjem in reševali naloge višjih taksonomskih ciljev, se likovno izražali in sodelovali pri različnih projektih in nalogah.

Izvajalka: Suzana Mlakar

DOPOLNIM SVOJE ZNANJE

Pri načrtovanju dejavnosti bomo izhajali iz potreb učencev, kadar se bodo pojavljale težave pri usvajanju, razumevanju, ponavljanju in utrjevanju učne snovi pri posameznih predmetih. Cilj je doseči vsaj minimalne standarde znanja. Učenci poglobljajo razumevanje posameznih učnih vsebin, razvijajo dobre učne navade. Učitelj učencem nudi individualno pomoč, kadar so bili odsotni od pouka ter pomaga učencu odpravljati specifične učne težave.

Izvajalki: Sonja Mauko Purgaj, Suzana Mlakar

ŽELIM VEČ

Učenci, ki zmorejo in želijo več, bodo v okviru dejavnosti reševali dodatne zanimive naloge višjih taksonomskih ravni, naloge po lastni izbiri, pomagali sošolcem, med seboj sodelovali in se pripravljali na tekmovanja. Cilj je doseči višje standarde znanja. Nadgraditi znanje učencev in upoštevati njihovo predznanje ter vzgajati razmišljujočega učenca. Reševanje nalog na višji taksonomski stopnji razmišljanja.

Izvajalki: Sonja Mauko Purgaj, Suzana Mlakar

ABC RAČUNALNIŠTVO

Učenci se spoznajo z računalnikom, ugotovijo, kako je sestavljen in kako deluje. Odgovorijo na vprašanje, kaj je to internet in kako sploh le-ta deluje. Naučijo se osnov Oblaka 365, oblčnih storitev in shrambe. Naučijo se osnov kodiranja z blokovnim jezikom, da računalnik naredi tisto, kar mi želimo s pomočjo raznih znanih iger. 3D tiskalnik, ustvarjanje v 3D prostoru in tiskanje narejenih izdelkov je naslednja tema, kateri se učenci posvetijo. Nazadnje pa se podajo v svet Minecrafta, kjer učenci pustijo domišljiji prosto pot in preko skupinskega dela ter skupnega načrtovanja ustvarjajo lastne svetove.

Izvajalec: Dejan Petek

UČENJE UČENJA

Učenje učenja je dejavnost v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku ali zunaj pouka, dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo, sistematizirajo in ga znajo uporabiti v novih situacijah. V okviru te dejavnosti se skrbi za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti.

Z ozirom na bioritem učencev se učenje učenja prične najmanj eno uro po kosilu. Poteka lahko na različne načine, ki jih učitelj izbere skupaj z učenci. Učitelj mora poznati različne oblike, tehnike in metode uspešnega učenja in možnost njihovega smiselnega prilagajanja učencem in učnim vsebinam. Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa izhaja iz ciljev pouka, ki jih v sodelovanju z razrednim učiteljem individualizira.

Glede na to, da pri učencih koncentracija niha, je smiselno omejiti čas pri dejavnosti učenje učenja. Pri mlajših otrocih je ta čas bistveno krajši, pri starejših učencih pa daljši. Temu naj sledi kratek odmor, nato pa učenci nadaljujejo z delom.

Med učenjem mora biti organiziran rekreativni odmor. Po presoji lahko učitelj učence dodatno zaposli glede na njihove interese.

Izvajalka: Darija Jazbec

IGRANJE JE POTOVANJE

Temelj vseh dejavnosti je igra, ki jo opredeljujemo kot dejavnost, ki se izvaja zaradi nje same. Igra spremeni učenčev odnos do realnosti in zaželeno je, da je notranje motivirana, svobodna, odprta ter za učenca prijetna. Igra je kompleksna dejavnost, katere osnovne značilnosti so: namernost, usmerjenost na predmete, odsotnost posledic, notranja motivacija in alternative stvarnosti.

Vsebine sklopa igre in samostojno načrtovanega prostega časa:

- prosta igra,
- didaktična igra,
- igra kot osnova raziskovanja,
- učenje z igro,
- učenje in pridobivanje veščin s pomočjo igre.

Igra je obenem najlažji način, da se učencem približa zahtevne učne vsebine in se jih prilagodi njihovim kognitivnim, socialnim in čustvenim sposobnostim. Ne glede na starostno stopnjo in vrsto igre ta praviloma vzpostavi prostor, ki je opredeljen z razmerjem med učenčevim aktualnim in potencialnim razvojem.

Izvajalka: Darija Jazbec

RAP DEJAVNOSTI – LEGENDA

	GIBANJE		HRANA IN PREHRANJEVANJE		VARNOST, ZDRAVJE IN DOBROBIT
	KULTURA SOBIVANJA		KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA		TUJI JEZIKI V RAP
	IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA		MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE		SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE



URNIK RaP DEJAVNOSTI

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
6.00–7.30	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM	IZBIRAM SAM IN SE IGRAM
7.30–8.15		ISP/DNU	RITMIKA	CICICVESELO ŠOLARIJ	DOPOLNIM SVOJE ZNANJE/ŽELIM VEČ
8.15–9.00					
9.15–10.00					
10.15–11.00					
11.05–11.50					
11.50–12.15	KULTURA PREHRANJEVANJA		KULTURA PREHRANJEVANJA		KULTURA PREHRANJEVANJA
12.15–13.00	TJIN	OPZ		ROČNA DELA	UČENJE UČENJA
13.05–13.50	TJIN	OPZ	PRAVLJICE MOJIH DEDKOV IN BABIC	ROČNA DELA	IGRANJE JE POTOVANJE
	KUHARSKI ŠEF				ABC RAČUNALNIŠTVO 1. polletje
13.55–14.40	UČENJE UČENJA	UČENJE UČENJA	ABC GIBANJE	GIBALNE IGRE OD A DO Ž	KULTURNA DEDIŠČINA
					ABC RAČUNALNIŠTVO 1. polletje
14.45–15.30	USTVARJALNICA	KULTURNA DEDIŠČINA	IGRANJE JE POTOVANJE	USTVARJALNICA	USTVARJALNICA

KULTURNI DNEVI – I. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	od 1. f. do 3. f.	1. 9. 2025	PRVI ŠOLSKI DAN – ponovno v šoli; sprejem prvošolcev	Suzana Mlakar
2.	od 1. f. do 3. f.		Gledališče	Suzana Mlakar
3.	od 1. f. do 3. f.	13. 5. 2026	Ljudsko izročilo	Suzana Mlakar
4.	od 1. f. do 3. f.	24. 10. 2025 24. 12. 2025 6. 2. 2026 24. 4. 2026 24. 6. 2026	1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava	Suzana Mlakar

KULTURNI DNEVI – II. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	4. f. in 5. f.	16. 1. 2026	SNG Maribor – Kekec	Mojca Pažon Čonžek
2.	4. f. in 5. f.	9. 2. 2026	Kamišibaj	Mojca Pažon Čonžek
3.	4. f. in 5. f.	24. 10. 2025 24. 12. 2025 6. 2. 2026 24. 4. 2026 24. 6. 2026	1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava 1/5 kulturna ura – proslava	Sonja Mauko Purgaj

NARAVOSLOVNI DNEVI – I. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	od 1. f. do 3. f.	18. 9. 2025	Čarobni gozd	Suzana Mlakar
2.	od 1. f. do 3. f.	10. 4. 2026	Ekošolarji	Suzana Mlakar
3.	od 1. f. do 3. f.	27. 5. 2026	Zoo – Polegek	Suzana Mlakar

NARAVOSLOVNI DNEVI – II. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	4. f. in 5. f.	18. 9. 2025	Moj domači kraj	Sonja Mauko Purgaj
2.	4. f. in 5. f.	25. 3. 2026	Vodni viri	Sonja Mauko Purgaj
3.	4. f. in 5. f.	11. 6. 2026	Ustvarjanje iz odpadne embalaže	Sonja Mauko Purgaj

TEHNIŠKI DNEVI – I. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	od 1. f. do 3. f.	19. 11. 2025	Priprava na bazar in praznične delavnice	Suzana Mlakar
2.	od 1. f. do 3. f.	9. 2. 2026	Ustvarjanje z različnimi odpadnimi materiali	Suzana Mlakar
3.	od 1. f. do 3. f.	17. 2. 2026	Pust	Suzana Mlakar



TEHNIŠKI DNEVI – II. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	4. f. in 5. f.	19. 11. 2025	Priprave na bazar in praznične delavnice	Sonja Mauko Purgaj
2.	4. f. in 5. f.	17. 2. 2026	Pust	Sonja Mauko Purgaj
3.	4. f. in 5. f.	16. 4. 2026	Naravoslovna škatla	Sonja Mauko Purgaj
4.	4. f. in 5. f.	21. 4. 2026	Prekmurje in domače obrti v Veržeju	Sonja Mauko Purgaj

ŠPORTNI DNEVI – I. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	od 1. f do 2. f	23. 9. 2025	Pohod za zdravo srce	Suzana Mlakar
2.	od 1. f do 3. f	3. 2. 2025	Zimski – igre na snegu	Suzana Mlakar
3.	od 1. f do 3. f	15. 4. 2026	Paraolimpijski športni dan	Suzana Mlakar
4.	od 1. r do 3. r	6. 5. 2026	Orientacijski pohod	Suzana Mlakar
5.	od 1. r do 3. r	junij 2026	Ogled kolesarske dirke	športni pedagogi

ŠPORTNI DNEVI – II. VIO

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Vsebina	Nosilec
1.	4. f. in 5. f.	23. 9. 2025	Pohod za zdravo srce	Sonja Mauko Purgaj
2.	4. f. in 5. f.	22. 10. 2025	Šaljive igre	Sonja Mauko Purgaj
3.	4. f. in 5. f.	3. 2. 2026 glede na vreme	Zimski – igre na snegu	Sonja Mauko Purgaj
4.	4. f. in 5. f.	6. 5. 2026 ali 13. 5. 2026	Orientacijski pohod	Sonja Mauko Purgaj
5.	4. f. in 5. f.	junij 2026	Ogled kolesarske dirke	športni pedagogi

PLAVALNI TEČAJ

Zap. št.	Razred	Čas izvedbe	Nosilec
1.	3. f.	od 29. 9. 2025 do 3. 10. 2025	učitelji plavanja

ZAGOTAVLJANJE POŽARNE VARNOSTI

Na osnovi načrta odzivanja v primeru naravnih in drugih nesreč bomo v mesecu oktobru 2025 ob sodelovanju s prostovoljnimi gasilci PGD Sv. Florijan izvedli vajo evakuacije učencev in zaposlenih iz prostorov šole in telovadnice.

KOSTANJEV PIKNIK

V oktobru 2025 bomo organizirali kostanjev piknik skupaj s starši šolskih in vrtčevstih otrok.



ZANIMIVČEK

NAGOVOR RAVNATELJICE K ZANIMIVČKU 32

stran 1

STRATEŠKE USMERITVE ŠOLE

stran 3–13

VIZIJA	3
KAKOVOST POUKA S PODPORO IKT	5
ORGANIZACIJSKA SHEMA 2025/2026 VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA – KULTURNA ŠOLA 2024–2027	6
ŽIVLJENJE IN DELO NA VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA	8
ETIČNA ŠOLSKA VSAKDANJOST	10
KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA ODRASLIH	11
KODEKS LEPEGA VEDENJA V ČŠOD, NA EKSKURZIJAH	11
eAsistent	11
MLADINSKI TISK	11
OBNOVA NA ZUNANJIH IGRIŠČIH	11
ORGANI ZAVODA	12
SVET ZAVODA	12
SVET STARŠEV	12
ŠOLSKI PROSTOR	12
PODATKI O ŠOLSKEM OKOLIŠU	12
SODELOVANJE Z DRUGIMI	13
ŠOLSKI PROSTORI CENTRALNE ŠOLE	13

ORGANIZACIJA BIVANJA V ŠOLI OB UPOŠTEVANJU STROKOVNIH PRIPOROČIL

stran 14–19

ŠOLSKA SPLETNA STRAN	14
ODPIRALNI ČAS IN SPLOŠNE INFORMACIJE	14
URE POUKA IN ODMORI I .VIO	14
URE POUKA IN ODMORI II. in III. VIO	14
DEŽURSTVO PRI KOSILU V JEDILNICI	15
DODATNO DEŽURSTVO NA HODNIKI, PRED STRANIŠČI IN V GARDEROBAH	15
OPOLDANSKO VARSTVO VOZAČEV IN SPREMSTVO NA AVTOBUS IN MINIBUS: 12.45 – 13.45 (60 MIN)	15
JUTRANJE DEŽURSTVO IN DEŽURSTVO MED MALICO NA HODNIKI, PRED STRANIŠČI IN V GARDEROBAH	16
UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI	16
PRVI ŠOLSKI DAN	17
UPORABA TELEFONA	17
RED V JEDILNICI OZIROMA KULTURA PREHRANJEVANJA	17
SUBVENCIONIRANJE ŠOLSKE PREHRANE	17
SKRB ZA ZDRAVO PREHRANO	18
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	18
UPOŠTEVANJE PREDPISANIH ZDRAVNIŠKIH DIET	18

ORGANIZACIJA POUKA

stran 20–27

OCENJEVALNA OBDOBJA	20
RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI	20
REKREATIVNI ODMOR ZA UČENCE III. VIO	20
PREDMETNIK	21
ŠTEVILO UČENCEV PO RAZREDIH	22
DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH	23
ROKI ZA POPRAVNE IZPITE	23
ZAVAROVANJE OTROK	23
PREDSEDNIKI ODDELČNIH SKUPNOSTI	23
PARKIRNA MESTA ZA STARŠE	23
ELEKTRIČNA POLNILNA POSTAJA ZA AVTOMOBILE	23
OTROŠKI PARLAMENT	23
URNIK IZBIRNIH PREDMETOV ZA 7., 8. in 9. razred	24
PROGRAM ZOBOZDRAVSTVENE VZGOJE	25

RAZPORED PREVENTIVNIH ZOBOZDRAVSTVENIH PREGLEDOV	25
RAZPORED PREVENTIVNIH ZDRAVSTVENIH PREGLEDOV	25
CEPLJENJE PROTI OKUŽBI S HPV	25
OCENJEVANJE ZNANJA TER NAPREDOVANJE UČENCEV V OSNOVNI ŠOLI	25
URNIK TELOVADNICE	26
IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA (NPZ)	27

DNEVI DEJAVNOSTI

stran 28–33

PRVI ŠOLSKI DAN – SPOZNAVNI DAN	28
BREZPLAČNI OGLED ANINEGA DVORA	28
CŠOD	28
NAČIN PORAVNAVE STROŠKOV DNEVNIH PROGRAMOV	28
ŠPORTNI, KULTURNI, NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI	28
OBLIKOVANJE CENE ŠOLE V NARAVI – TEDENSKI PROGRAMI	32
POMEMBNI SVETOVNI IN MEDNARODNI DNEVI	32
SPOMINSKI DNEVI IN PROSLAVE	33

RAZŠIRJENI PROGRAM – RaP

stran 34–51

VSEBINSKI SKLOPI	34
SEZNAM DEJAVNOSTI RaP	37
GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	37
KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	41
UČENJE UČENJA	46
RaP DEJAVNOSTI – LEGENDA	49
RaP DEJAVNOSTI – 1.–5. r	50
RaP DEJAVNOSTI – 6.–9. r	51

VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

stran 52–62

1. NAČRT VZGOJNIH DEJAVNOSTI	52
2. SPREMLJAVNA IZVAJANJA VZGOJNIH DEJAVNOSTI	54
3. EVALVACIJA VZGOJNIH DEJAVNOSTI	54
SVETOVALNO DELO	54
POKLICNA ORIENTACIJA	54
NADARJENI UČENCI	54
UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN DODATNO STROKOVNO POMOČJO (DSP)	56
KONCEPT DELA Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI	56
UČENCI PRISELJENCI	58
DELO Z UČENCI PRISELJENCI	58
SMO ŠOLA PO MERI INVALIDOV	58
DOLGOTRAJNO BOLNI UČENCI	59
UČENCI Z ZDRAVILI	59
SAFE.SI	59
KAKO DO BOLJŠE SAMOPODOBE IN PREVENTIVNI PROGRAM – TO SEM JAZ	59
TOM TELEFON – TOM POTUJE, OTROKE OBISKUJE	59
TOM – TELEFON ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE	60
VZGOJNI NASVETI STARŠEM	60
SKUPAJ PROTI IZSILJEVANJU	61
OBLIKOVANJE SOCIALNE MREŽE NA ŠOLI	61
PROTOKOL RAVNANJA OB NEPRIMEREN VEDENJU UČENCA	61
DEŽURSTVO MED POUKOM V TIHI UČILNICI	61
PROTOKOL OBVEŠČANJA IN UKREPANJA V PRIMERU GROŽNJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIM ZAVODOM	62

PROJEKTI IN PROGRAMI

stran 63–68

KULTURA	63
KULTURNA ŠOLA	63
OFS SPOMINČICE – MLAJŠA SKUPINA	63
OFS SPOMINČICE – STAREJŠA SKUPINA	63
OFS VRELČKI – POŠ KOSTRIVNICA	63
PRIREDITVE V ORGANIZACIJI ALI SOORGANIZACIJI JSKD, NA KATERIH BOMO SODELOVALI	63
EKO IN ZDRAVA ŠOLA	64
EKOŠOLA	64
ZDRAVA ŠOLA	64
PREDSTAVNIKI SVETA EKO AKTIVNOSTI	64
KOŠI ZA LOČENO ZBIRANJE ODPADKOV PO PROSTORIŠ ŠOLE	64
OKOLJSKA VZGOJA	64
LOČENO ZBIRANJE ODPADKOV – POMAGAJMO NARAVI	65
ČISTILNE DELOVNE AKCIJE	65

ZELENA STRAŽA – TEDENSKI PROGRAM ČIŠČENJA ŠOLE IN OKOLICE	65
GIBANJE IN BIVANJE NA SVEŽEM ZRAKU	66
SKRBNO VARČEVANJE Z VSEMI VIRI ENERGIJE	66
PROSTOVOLJSTVO	66
DRUŠTVO PRIJATELJEV MLADINE ISKRICE ROGAŠKA SLATINA	66
TEDEN OTROKA 2025 – PRIJAZNOST TI BO KRILA DALA	66
MEDGENERACIJSKA SOLIDARNOST IN SOŽITJE (STAREJŠI BEREJO MLAJŠIM – OBISK BABICE, DEDKA)	66
ŠOLSKI SKLAD	66
AKTIVNOSTI ZA USTVARJANJE SODELOVALNEGA, VARNEGA IN SPODBUDNEGA ŠOLSKEGA OKOLJA	66
PROJEKTI	67
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	67
PROJEKT EVROPSKA VAS	67
PAZNİČNI BAZAR	67
GLASBENA OLIMPIJADA	67
PLANINCI	67
TEDEN OTROKA	68
INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0	68

JEZIKOVNE AKTIVNOSTI

stran 69–72

ŠOLSKA KNJIŽNICA	69
UČBENIŠKI SKLAD	69
RASTEM S KNJIGO	69
SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA	70
LITERARNI NATEČAJ	70
ZGODNJE UČENJE NEMŠČINE	70
NEMŠČINA? JA BITTE! (RaP)	70
PRIPRAVE NA MEDNARODNI IZPIT IZ NEMŠČINE	70
NADSTANDARDNI PROGRAM NADGRADNJA učenje NEMŠČINE V (avtohtonem) OKOLJU	70
MEDNARODNI CAMBRIDGE IZPITI	70
EVROPSKI DAN JEZIKOV, 26. 9. 2025	71
EPI READING BADGE – ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	71
ŠOLSKO TEKMOVANJE V ANGLEŠKEM ČRKOVANJU	71
eTwinning PROJEKTO SODELOVANJE (nemščina, španščina)	71
AKTUALIZACIJA JEZIKOVNIH AKTIVNOSTI Z OBELEŽITVIJO PRAZNİČNEGA DECEMBRA	71
RADIO SI NA VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA	71
NATEČAJ EVROPA V ŠOLI 2025/2026	72
ROGAŠKE NOVICE – OTROŠKI SVET	72

TEKMOVANJA

stran 73–76

TEKMOVANJE	73
ŠPORTNA TEKMOVANJA	74
TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATERINŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE	74
TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENSKEGA JEZIKA ZA VODNIKOVO PRIZNANJE	74
TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA	74
NEMŠKO BRALNO TEKMOVANJE	75
TEKMOVANJE V ZNANJU ANGLEŠČINE ZA 8. in 9. RAZREDE	75
TEKMOVANJE IZ ŠPANSKEGA JEZIKA "A VER SI LO SABES" / POKAŽI, KAJ ZNAŠ"	75
MATEMATIČNO TEKMOVANJE ZA VEGOVO PRIZNANJE	75
TEKMOVANJE MATEMČEK IN LOGIČNA POŠAST	75
TEKMOVANJE S PODROČJA GEOGRAFIJE ZA OSNOVNOŠOLCE	75
FIZIKALNO TEKMOVANJE ZA STEFANOVO PRIZNANJE	76
TEKMOVANJE V ZNANJU VSEBIN BIOLOGIJE IN KEMIJE	76
TEKMOVANJE ZA RAČUNALNIŠKI POKAL LOGO	76
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE	76
TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI	76

ZAGOTAVLJANJE PROMETNE VARNOSTI IN ŠOLSKI PREVOZI

stran 77–79

NA PODROČJU PROMETNE VARNOSTI SODELUJE ŠOLA Z ZUNANJIMI SODELAVCI	77
PROMETNO-VARNOSTNI NAČRT IN NAČRT ŠOLSKIH POTI	77
STARŠI, POSKRIBITE ZA PROMETNO VARNOST TUDI SAMI	78
TRAJNOSTNA MOBILNOST – PEŠBUS	78
NEKAJ NASVETOV UČENCEM ZA VARNO POT V ŠOLO	78
NAUČITE SVOJEGA OTROKA, DA BO PAZLJIV PEŠEC	79
ZAGOTAVLJANJE PROMETNE VARNOSTI UČENCEV	79
ZAGOTAVLJANJE POŽARNE VARNOSTI	79

ŠPORT

stran 80–82

MEDNARODNI PROJEKT FIT SLOVENIJA	80
OSTALE AKTIVNOSTI FIT PEDAGOGIKE	80
FIT PEDAGOGIKA	81
VETER V LASEH	81
ŠPORTNO DRUŠTVO SLATNA	82
ROGAŠKI TEK	82
NA ŠOLI SMO ZELO PONOSNI NA SVOJE FIT REZULTATE DELA	82

POŠ KOSTRIVNICA

stran 83–96

VIZIJA	83
PREDNOSTNE NALOGE	83
PODATKI O ŠOLI	83
ČASOVNI RAZPORED UČNIH UR POUKA IN ODMOROV	84
RAZREDNIKI IN DRUGI STROKOVNI DELAVCI	84
ŠOLSKI RED	84
SODELOVANJE S STARŠI	87
RODITELJSKI SESTANKI	87
DEJAVNOSTI NA ŠOLI	88
SEZNAM DEJAVNOSTI RaP	88
GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	88
KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	90
UČENJE UČENJA	92
RaP DEJAVNOSTI – LEGENDA	93
URNIK RaP DEJAVNOSTI	94
ŠOLA V NARAVI ČŠOD	95
NARAVOSLOVNI DNEVI	95
KULTURNI DNEVI	95
TEHNIŠKI DNEVI	95
ŠPORTNI DNEVI	96

POŠ SVETI FLORIJAN

stran 97–107

VIZIJA	97
PREDNOSTNE NALOGE	97
PRAVILA ŠOLSKEGA REDA	97
PODATKI O ŠOLI	98
ŠOLSKA KUHINJA	98
SVETOVALNA SLUŽBA	98
ŠOLSKA KNJIŽNICA	98
ZDRAVSTVENE STORITVE	98
DEŽURSTVO	98
PREVOZI UČENCEV	99
ŠOLSKI PROSTORI	99
ČASOVNI RAZPORED UČNIH UR IN ODMOROV	99
ODPIRALNI ČAS	99
JUTRANJE DEJAVNOSTI	99
POPOLDANSKE DEJAVNOSTI	99
SODELOVANJE S STARŠI	99
RODITELJSKI SESTANKI	99
PROSLAVE IN PRIREDITVE	100
DRUGE DEJAVNOSTI	100
SEZNAM DEJAVNOSTI RaP	100
GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	100
KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	102
UČENJE UČENJA	103
RaP DEJAVNOSTI – LEGENDA	104
URNIK RaP DEJAVNOSTI	105
KULTURNI DNEVI – I. VIO	106
KULTURNI DNEVI – II. VIO	106
NARAVOSLOVNI DNEVI – I. VIO	106
NARAVOSLOVNI DNEVI – II. VIO	106
TEHNIŠKI DNEVI – I. VIO	106
TEHNIŠKI DNEVI – II. VIO	107
ŠPORTNI DNEVI – I. VIO	107
ŠPORTNI DNEVI – II. VIO	107
PLAVALNI TEČAJ	107
ZAGOTAVLJANJE POŽARNE VARNOSTI	107
KOSTANJEV PIKNIK	107

Izdal: VIZ II. OŠ Rogaška Slatina

Gradivo so pripravili strokovni delavci šole.
Odgovorna oseba: Milena Vreš, prof.
Tehnična priprava: Franc Kregar
Lektoriranje: Snježana Soldat, prof.

Prelom strani: Franc Kregar
Slika na naslovnici: Anja Kidrič

Telefon: (03) 5814-906, 5814-380, 819-2130 (ravnateljica)
Faks: (03) 5814-178

Spletna stran: <http://www.iios-rogaska.com>

Elektronski naslov: iios.rogaska@guest.arnes.si

oktober 2025