

OPIS INTERESNIH DEJAVNOSTI 2017/2018

CENTRALNA ŠOLA

Cici zborček	1. r	ŠPES MARJA
V Cici zborčku prepevajo učenci 1. razredov, ki se preko pesmi, giba in plesa uvajajo v pravilno pevsko držo, tehniko dihanja, vokalno tehniko, skupnega prepevanja in timskega sodelovanja. Ti učenci se nato v 2. razredu lahko priključijo Otroškemu pevskemu zboru.		

Knjigo bube 1	1. r	ŠLOGAR NATALIJA
Interesna dejavnost KNJIGO BUBE 1, skozi pravljice, pesmice in ustvarjanje otroke popelje v domišljjski svet. Z interesno dejavnostjo se spodbujajo bralne navade otrok, otroci razvijajo svojo neskončno domišljijo, izražajo svojo kreativnost, postajajo bolj samozavestni in komunikativni. Pri Knjigo Bubah si vsak otrok izdela tudi svoje knjižno kazalo.		

Zabavno računalništvo	1. – 2. r	ZAJKO MARJANA
V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Namen interesne dejavnosti je razvijati interesna področja učencev, s poudarkom na kakovosti izvedbe. Učenci bodo ustvarjali v računalniškem programu LOGO in se pripravljali na šolsko oziroma državno tekmovanje. Spoznali bodo tudi stop motion animacijo in ustvarjali animirane filme.		

Raziskujemo svoje okolje 1	1. – 3. r	ŠKET KSENIJA
Narava je za otroka nekaj imenitnega. Z učenci raziskujemo, ustvarjamo, razvijamo svoje spretnosti in interese. V okolici šole nam različne površine (gozd, travniki, ribniki, mlake, vrtovi...) ponujajo izjemno veliko opazovanj, proučevanj, tako rastlin kot tudi živali ter naravnih pojavov, ki jih srečamo v vsakdanjem življenju. Kadar se odločimo ostati v razredu, izvajamo različne poskuse (izbruh vulkana, podvodni vulkan, poskusi z vodo, avtomobilček na balonski pogon, odkrivamo skrivnostno pisavo...). Razvijamo pozitiven odnos do naravoslovnih ved ter naravo spoznavamo v drugačni luči.		

Frulica	1. – 3. r	KMETEC MOJCA
Kljunasta flavta (frulica), je namenjena učencem od 1. do 3. razreda. Učenci bodo spoznavali note, se učili tehnike igranja frulice in igrali otroške pesmice. Frulica je pristrčen inštrument, zelo razumljiv za začetnika, saj nima veliko tonov, pa tudi postavitve lukenj je takšna, da samo sledimo logičnemu zaporedju in že zaigramo prve melodije.		

Otroška folklorna skupina Spominčice 2	1. – 3. r	KMETEC MOJCA
Pri folklornem krožku se bodo učenci seznanjali s poustvarjanjem otroškega ljudskega izročila, predvsem pevskega in plesnega izročila. Pripravljali bomo kakovostne odrske postavitve in se srečevali s kulturo naših prednikov.		

Brihtne glave 1	1. – 3. r	MIKŠA HELENA
Osnovni cilj interesne dejavnosti je reševanje zanimivih logičnih nalog s katerimi se učenci učijo logično in natančno razmišljati, načrtovati ter utemeljevati.		

Pri ID učenci rešujejo naloge iz logike, jih iščejo in rešujejo na spletu, urejajo zbirko lastnih miselnih nalog, zavozlank, premetank, rebusov, izdelajo svojo didaktično igro, se igrajo gibalne miselne igre in podobno.
Ob prebiranju revije Ciciban spoznavajo zanimive poučne teme ter sodelujejo na šolskem tekmovanju CICI VESELA ŠOLA.

Skok s šahovskim konjem 1	1. – 3. r	MAJCENOVIČ IZTOK
<p>Šah je pristočasna in športna dejavnost, ki mlade usmerja v družbo znanja. Kot miselna igra neomejenih možnosti pomaga predvsem mladim razvijati mnoge sposobnosti kakršne potrebuje še posebej nastajajoča post- industrijska informacijska družba. Šah je zagotovo najbolj razširjena miselna igra na svetu, ki v sebi združuje elemente igre, športa, filozofije, umetnosti, znanosti, kulture in vrste pozitivnih lastnosti pomembnih za razvoj ustvarjalne osebnosti.</p> <p>CILJI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naučiti otroka osvajati šahovsko znanje in njegovo vrednotenje. 2. Odkrivanje lepote šahovske igre in prebujati ljubezen do šaha 3. Usposobiti otroke za samostojno delo v šahu 4. Razvijati samozaupanje in občutek lastne vrednosti <p>PROGRAM:</p> <p>Interesna dejavnost bo potekala enkrat v tednu polno uro. Učenci bodo lahko veliko igrali šah in tekmovali med sabo. Prirejali bomo šolske turnirje, simultanke z boljšimi in znanimi šahisti in se udeleževali občinskih šolskih šahovskih tekmovanj.</p>		

Glasba in ples z roko v roki	1. – 4. r	PIRŠ TANJA
<p>ID se izvaja enkrat tedensko, oz. po potrebi.</p> <p>Cilji: druženje vseh, ki imajo veselje do glasbe, plesa in ritma, spodbujanje domišljije, ustvarjalnosti in izvirnosti ter doživljanje plesa kot nekaj prijetnega, sproščujočega, oblikovanje pozitivnih odnosov med plesalci, navajanje na sodelovanje v skupini, razvijanje koordinacije z gibalnimi nalogami; povezava ritma in melodije, ustvarjanje in utrjevanje različnih plesnih koreografij in doživljanje lastne aktivnosti in razvijanje samozavesti.</p> <p>Dajmo, OBČUTIMO ČAROBNOŠT GLASBE!</p>		

Ustvarjamo iz papirja in gline	1. – 4. r	UNVERDORBEN BRANKA
<p>Sproščeno in kreativno likovno ustvarjanje iz papirja in gline v sklopu interesne dejavnosti Ustvarjamo iz papirja in gline, je namenjeno in usmerjeno predvsem v zadovoljevanje otrokovih potreb po likovni aktivnosti, ustvarjalnosti in zadovoljevanju potreb po sproščnem eksperimentiranju. S praktičnimi izkušnjami pri rokovanju s papirjem, kakor tudi z glino, vstopa učenec spontano v svet tridimenzionalnih oblik in spontano razumevanje orientacije v prostoru. Pri likovnih dejavnostih bo učenec ves čas dejaven, uril bo svoje ročne, intelektualne in vedenjske sposobnosti. Učil se bo rokovati z različnimi papirnatimi materiali in naravno glino ter ustreznimi delovnimi pripomočki. Ob ustvarjanju likovnega izdelka, bo učenec spontano pridobival delovne navade, veselje do dela, sam sebe pa bo nagradil z izdelkom, ki ga bo razveseljeval, razvijal njegovo domišljijo, osredotočenost, vztrajnost, doslednost, discipliniranost pri delu. Ob spontani radovednosti bo doživljal otrok zadovoljstvo, razvijal lastno kreativnost, se osebno krepil in sproščeno navezoval pristne medosebne odnose. Na neprisiljen in spontan način bo razvijal tehniško in likovno mišljenje, prepoznaval lastne potenciale in interese, uril koordinacijo gibov, spoznaval uporabnost in namen papirnih gradiv, naravne gline in delovnih tehnik, razvijal pomen urejenosti in doživljanja lepega ob kreiranju novih lastnih likovnih zamisli, ki bodo vzpodbujale, da bo otrok postal več učencem in željan novega znanja.</p>		

Jezikajmo skupaj po špansko	1. – 4. r	DIMEC IVANJKO TINA
<p>Španščina je temperamentni jezik in tudi interesna dejavnost je temu primerna. Otroci preko igre, pesmi in gibanja spoznajo izgovorjavo, intonacijo in melodijo jezika. Tako na naraven način, brez učbenikov in zvezkov spoznajo osnovno besedišče španščine, naučijo pa se tudi, kako se sploh učimo tujih jezikov. Lahko bi rekli, da je glavni cilj španskih uric poleg osnov komunikacije pri otrocih zbuditi zanimanje za tuje jezike in premostiti kulture razlike.</p>		

Učenje učenja	1. – 9. r	ŠIPEC URŠKA
<p style="text-align: center;"><i>Kdor se zna učiti, zna dovolj.</i> <i>Henry Brooks Adam</i></p> <p>Številni posamezniki, predvsem tisti, ki ne poznajo različnih načinov in strategij učenja, menijo, da je učenje samoumevno, nekaj povsem naravnega, in da vsakdo ve, kako se je treba učiti, če se le hoče. Pa vendar je učenje delo, ki se ga mora posameznik naučiti! Da bi učenci postali uspešni učenci, ni dovolj le, da jih šola opremi s številnimi raznovrstnimi informacijami in podatki, ki si jih morajo zapomniti, temveč jim mora posredovati tudi znanja o uspešnih učnih strategijah. V sklopu interesne dejavnosti želimo pri učencih razvijati sposobnost učiti se in vztrajati pri učenju, organizirati lastno učenje, vključno z učinkovitim upravljanjem s časom in informacijami. To vključuje zavest o lastnem učnem procesu in potrebah, prepoznavanje priložnosti, ki so na voljo, in sposobnost premagovanja ovir za uspešno učenje.</p> <p>Cilji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učence vzpodbujati k pridobivanju znanj, spretnosti in veščin iz vseh taksonomskih stopenj ter jih skozi praktične delavnice naučiti se učiti. 2. Pri učencih graditi pozitivno zaupanje v lastne sposobnosti, samopodobo in samospoštovanje, kar omogoča prepoznavanje njihovih sposobnosti, interesov, talentov in želja, ki jih je mogoče razvijati. 3. Razvijati kompetence vseživljenjskega učenja (sporazumevanje v materinem jeziku, socialne kompetence, samoiniciativnost, kulturna zavest in izražanje, digitalna pismenost ...) ter vrednote, kot so enakopravnost, medsebojno spoštovanje, sodelovanje in medsebojna pomoč, solidarnost, sprejemanje drugačnosti, razvijanje strpnosti. <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovanje učenja (vrste, oblike, dejavniki, učna motivacija...); • testiranje in analiziranje učnih navad in stilov učenja; • samouravnavanje učenja in učne strategije (kako se učiti hitreje, bolje in lažje); • izdelovanje zapiskov, povzetkov, miselnih vzorcev; • učenje z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo (IKT); • praktične vaje za boljšo zbranost, koncentracijo, branje in izražanje, vaje za uravnoteženje možganov; • sprostivne tehnike, ki pomagajo pri učenju. 		

Ustvarjaj z mano	2. – 3. r	ŽAGAR GABRIJELA
<p>Nova interesna dejavnost je namenjena učencem 2. in 3. razreda, ki radi ustvarjajo in urijo ročne spretnosti ter fino motoriko. Pri dejavnosti bomo spoznavali slovenske običaje ter krepili vezi med vrstniki z različnih okolij (Slovenije, Rusije, Albanije,..). Tako bomo ustvarjali z različnimi, predvsem naravnimi materiali, spoznavali umetnike ter društva našega kraja. Učenci bodo svojo neizmerno domišljijo lahko upodobili v izdelkih, ki bodo izhajali iz njih samih ter se navezovali na posamezne letne čase. Praznike bomo doživljali ob peki piškotov, potičk, urili spretnosti v izdelavi origamijev, vetrnic in še marsikaj, spoznali delo slikarja, sproščeno ustvarjali na prostem ter na zabaven način nadgrajevali znanje.</p>		

Les je lep	3. – 4. r	ŠTORMAN MITJA
<p>Učenci se boste pri ID Les je lep in uporaben morda prvič resnično srečali z lesom in njegovo obdelavo. Kakšne vrste lesa poznamo, kaj lahko z njim delamo, kakšna orodja pri tem uporabljamo, kako za les skrbimo ... Odgovore na ta vprašanja boste sami spoznali preko praktičnega dela, kjer boste učenci vsak zase začeli z izdelavo skupnega izdelka.</p>		

Med štirimi ognji	3. – 5. r	ČONŽEK MARKO
<p>Interesna dejavnost je namenjena učencem od 2. do 4. razreda. Učenci bodo imeli možnost spoznati elementarne igre z žogo kot so npr.: dodgeball, »klobasar«, »vroč krompir«... različne vsebine bodo prav tako namenjene razvoju motoričnih sposobnosti za lažje usvajanje, razumevanju iger z žogo v 2. in 3. triletju. Poseben poudarek bo namenjen fairplay-u v športu.</p>		

Šolski vrt	4. r	KRALJ DAMJANA
<p>Na naši šoli želimo naravo približati učencem, zato smo se odločili, da ponovno oživimo šolski vrt, kjer bomo posejali različna semena in zasadili sadike, ki bi popestrile šolske jedilnike. V ta namen bomo oblikovali in pripravili vrt, kjer bodo dobila svoj prostor različna zelišča in zelenjava. Zelenjavo pridelano na šolskem vrtu bomo porabili za pripravo šolskih kosil. Šolski vrt bo čudovita popestritev šolske okolice in zanimiv učni poligon za učence – spoznavanje rastlin, pridelkov, vrtnih prebivalcev, procesov v naravi, kot tudi rokovanje z orodjem in zemljo.</p>		

Lutka oživi	4. – 5. r	BEK JANJA
		WEILGUNI MARTA
<p>Delo bova načrtovali tako, da bo potekalo kot projektno delo. Projektne dela si učenci močno želijo, saj se v njem lahko samostojno izražajo, ustvarjajo, razvijajo in rastejo, kot si želijo. S takšnim načinom dela se učenci navajajo na skupinsko delo. Ta način oziroma strategija dela ne bo le želja, ampak bo vsakdanja praksa pri interesni dejavnosti. Zaključek projektne dela bo lutkovna predstava. Učenci bodo aktivni udeleženci interesne dejavnosti. Predstavili jim bova različne lutke, nato pa se bomo skupaj odločili kakšne lutke si bomo izdelali. Sami bodo nizali ideje za vsebino lutkovne predstave.</p>		

Svet rokodelskih čudes	4. – 5. r	MEDVED LEONIDA
<p>Učenci pri interesni dejavnosti razvijajo domišljijo, ustvarjalnost, ročne spretnosti, sodelovalnost, vztrajnost. Spoznavajo se z različnimi materiali (papir, blago, vrvica, umetne mase, les, glina, drugi naravni materiali) in različnimi tehnikami izdelave (šivanje, vezenje, prelaganje, oblikovanje, izrezovanje, lepljenje, nizanje ipd). Končne izdelke učenci odnesejo domov. Primeri končnih izdelkov: svečnik, stojalo za pisala, obeski iz vrvica ali blaga, namizna dekoracijska roža, ogrlica ali broška iz fimo mase, okrasni krožniki, origami, okrasna embalaža, lutka, keksi ipd.</p>		

Zabavna matematika	4. – 5. r	ŠPIJAK LEONIDA
<p>Pri interesni dejavnosti učenci s pomočjo atraktivnih spletnih strani razvijajo sposobnosti spretnega in zanesljivega računanja. K razmišljanju in reševanju zapletenih matematičnih problemov, ki so hkrati lahko tudi izziv, jih spodbujajo matematične igre. Učenci skozi leto s pomočjo računalniškega programa LEFO in spletne strani LOGIČNA POŠAST tekmujejo v hitrem in zanesljivem računanju, razvijanju veščin logičnega mišljenja, reševanju razvedrilnih nalog in problemov polnih zabavnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki.</p>		

Odbojka	4. – 5. r	POLAJŽER PETRA
<p>Odbojka je ekipni šport, ki zahteva več hitre povezanosti različnih delov telesa, razmišljanja, predvidevanja in veliko sodelovanja. Izvajala bi se za učence 4. in 5. razreda. Dejavnost bi potekala skozi igro, preko katere bi učenci razvijali gibe (odboj, skok, servis...), potrebne pri tem športu, spoznali pravila in se učili športnega obnašanja.</p> <p>Pri tem športu se zelo razvija smisel za kolektivno delo, samodisciplina, borbenost, pogum, doslednost, samozavest in druge pozitivne lastnosti, ki se kasneje prenašajo v otrokovo vsakdanje življenje in delo.</p>		

Ročne spretnosti – pletenje in kvačkanje	4. – 6. r	mag. ŠKRINJARIĆ KARLA
<p>Pri tej ID bodo učenke in tudi učenci razvijali ročne spretnosti in veščine, kot so potrpežljivost, vztrajnost, koncentracijo, sodelovanje, strpnost, estetski čut, izvirnost, umetniški pridih, ustvarjalnost, delovne navade, kljub časovni oddaljenosti tudi odločenost prti do cilja in končno s sosledjem vzorcev urili svoj spomin.</p> <p>Vse navedene spretnosti so predpogoj za kakovostno doseganje učnih rezultatov in uspeha v šoli, saj so zelo pomembne pri učenju, pridobivanju učnih navad in navad vztrajnega dela tudi na učnem področju.</p> <p>Druženje ob pletenju ali kvačkanju in vsakokratno izmenjevanje različnih dnevnih izkušenj in drugih znanj ter primerno odzivanje so del osebne uravnoteženosti posameznika.</p> <p>Na koncu bo izdelek, kot nadgradnja in rezultat vztrajnega dela, dobil uporabno vrednost in vplival na finančni prihranek. Učenci bodo vedeli, da so naredili nekaj sami, s svojimi rokami in unikatno. Sčasoma bo tisoče kilometrov volnenih niti lahko popeljalo katerega od učencev v svet mode in modernega oblikovanja, enako kot mladega ustvarjalnega hrvaškega oblikovalca modnih pletenin, Igorja Galeša, ali naših, slovenskih modnih oblikovalcev, Urške in Tomaža Draža iz družinskega podjetja Draž pletenin.</p>		

Knjiga išče bralca	4. – 6. r	IŽANC ZDENKA
<p>Interesna dejavnost KNJIGA IŠČE BRALCA je namenjena učencem od 6. do 9. razreda, ki jim branje ne diši.</p> <p>Namen ID je spoznati, da je lahko knjiga zelo dober pripomoček za kvalitetno preživljanje prostega časa, za igro, zabavo in širjenje obzorij.</p> <p>Poudarek bo na pogovorih o (prebranih) knjigah, izražanju mnenj, vzbujanju vedoželjnosti in navduševanju za branje. Ves čas bo v ospredju skrb za kvalitetno srečanje s knjigo.</p> <p>Spoznavali bomo tudi elemente raziskovalnih in seminarskih nalog ter se naučili navajanja literature.</p>		

Otroška folklorna skupina Spominčice 1	4. – 9. r	KMETEC MOJCA
<p>Pri folklornem krožku se bodo učenci seznanjali s poustvarjanjem otroškega ljudskega izročila, predvsem pevskega in plesnega izročila. Pripravljali bomo kakovostne odrske postavitve in se srečevali s kulturo naših prednikov.</p>		

Ustvarjanje brez meja	4. – 9. r	UNVERDORBEN BRANKA
<p>V sklopu interesne dejavnosti Ustvarjanje brez meja bodo imeli učenci možnost izbire likovne dejavnosti po lastni presoji in interesu na osnovi sposobnosti, talenta in razpoložljivih materialov. Likovna dejavnost bo tako usmerjeno predvsem v zadovoljevanje učenčevih individualnih potreb po aktivni ustvarjalnosti in zadovoljevanju potreb po uveljavitvi in po samopotrditvi. Glavni namen dejavnosti bo na povsem sproščen in raziskovalen način pridobivati nove izkušnje pri rokovanju z različnimi vsakdanjimi kot tudi likovnimi materiali in izdelati uporaben estetski izdelek TER PRI TEM DOŽIVLJATI VESELJE. Učencu bo omogočeno, da bo pri delu ves čas dejaven, samostojen in svoboden</p>		

v smislu lastnih pobud glede likovnih idej iz namenom razvijati vsestranskost in inovativnost. Neovirano se bo lahko vključeval v skupinsko ali projektno delo, krepil komunikacijske veščine ter **prepoznaval potrebe po koristni in kulturni izrabi prostega časa.**

Brihtne glave 2	4. – 9. r	FÜHRER MARJANA
Naš cilj je, da s timskim delom in medsebojnim sodelovanjem ob ponujenih vsebinah, s pomočjo računalniškega programa, razvijamo veščine logičnega mišljenja. Delo poteka v računalniški učilnici. Vsak mesec je nova vsebina, podkrepljena s kratkimi filmi, besedili, slikovnim materialom in nato nalogami o novi vsebini. Učenci z reševanjem nalog sodelujejo v mesečnih nagradnih igrah. V mesecu marcu izvedemo šolsko tekmovanje iz vesele šole. Z dobrim rezultatom pa se lahko uvrstijo tudi na državno tekmovanje.		

Nogomet - za fante in dekleta	4. – 9. r	BASTAŠIČ JANKO
ID nogomet se bo izvajal v štirih skupinah, in sicer v skupini starejših učencev, skupini mlajših učencev, starejših deklic in mlajših deklic. Učne vsebine bodo prilagojene predznanju otrok, poudarek bo na učenju osnovnih tehničnih elementih nogometne igre, na fair playu, taktiki in poznavanju pravil nogometne igre.		

Skok s šahovskim konjem 2	4. – 9. r	MAJCENVIČ IZTOK
<p>Šah je pristočasna in športna dejavnost, ki mlade usmerja v družbo znanja. Kot miselna igra neomejenih možnosti pomaga predvsem mladim razvijati mnoge sposobnosti kakršne potrebuje še posebej nastajajoča post- industrijska informacijska družba. Šah je zagotovo najbolj razširjena miselna igra na svetu, ki v sebi združuje elemente igre, športa, filozofije, umetnosti, znanosti, kulture in vrste pozitivnih lastnosti pomembnih za razvoj ustvarjalne osebnosti.</p> <p>CILJI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Naučiti otroka osvajati šahovsko znanje in njegovo vrednotenje.2. Odkrivanje lepote šahovske igre in prebujati ljubezen do šaha3. Usposobiti otroke za samostojno delo v šahu4. Razvijati samozaupanje in občutek lastne vrednosti <p>PROGRAM:</p> <p>Interesna dejavnost bo potekala enkrat v tednu polno uro. Učenci bodo lahko veliko igrali šah in tekmovali med sabo. Prirejali bomo šolske turnirje, simultanke z boljšimi in znanimi šahisti in se udeleževali občinskih šolskih šahovskih tekmovanj.</p>		

Kako do odlično izkazanega znanja	4. – 9. r	mag. ŠKRINJARIĆ KARLA
<p>Pri učenju si lahko pomagamo z različnimi metodami in tehnikami učenja. Prav je, da si vsak učenec med šolanjem izbere svoje tehnike, a najprej jih mora dobro poznati, da jih lahko nato redno uporablja in pomenijo zanj učinkovit način za odlično izkazovanje znanja. Pri ID bomo spoznavali, katere so metode oziroma tehnike učenja, ki so v rabi in jih lahko učenci tekom šolanja ponotranjijo.</p> <p>Pri učenju je torej najpomembneje naučiti se učiti, saj velja pravilo, da lahko vsakdo z lastnim naporom izboljša svoje učne metode in navade ter se začne z veseljem učiti.</p> <p>Učenci bodo analiziral svoje učenje, učne metode in spoznavali tehnike učenja. Zastaviti si bodo morali konkretne cilje za dosego odlično izkazanega znanja. Sledil bo načrt konkretnih aktivnosti (akcijski načrt za izvedbo). Naučili se bodo načrtovati čas za učenje in ugotovil, kako pomembne so posamezne faze za učenje, kot je priprava na učenje, ustvarjanje pozitivnega učnega okolje, brez stresa, pomen izboljšanja spomina, ustvarjanja kakovostnih povzetkov oziroma zapisov učen snovi.</p>		

Kuharski podvigi	5. – 6. r	DEČMAN ŠTEFKA
<p>Pri ID Kuharski podvigi se bodo učenci poučili o prehrani, ki zagotavlja in ohranja zdravje, učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina njene priprave.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z načrtovanjem praktičnih vaj razvijajo ustvarjalnost, ekonomičnost in zavest o pomenu samooskrbe in uporabe lokalno pridelane hrane. - Ohranjanje ljudskega izročila in razvijanje kulturne zavesti otrok (narodne jedi), - spodbujanje in usmerjanje učencev k ustvarjalnosti v smislu spoznavanja prehranjevanja lastnega in drugih narodov - razvijanje ročnih spretnosti. 		

Ustvarjalne delavnice	5. – 7. r	DEČMAN ŠTEFKA
<p>Pri ID Ustvarjalne delavnice- ročna dela se bodo učenci naučili osnov različnih ročnih spretnosti s poudarkom na kvačkanju in pletenju. Izdelali bodo lasten uporaben izdelek in tako poleg ročnih spretnosti razvijali tudi ustvarjalnost in smisel za ekonomičnost in estetiko.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti se osnov kvačkanja in pletenja, - naučiti se osnov barvanja tekstila - spodbujanje in usmerjanje učencev k ustvarjalnosti v smislu spoznavanja tradicije, - razvijanje splošnih ročnih spretnosti. 		

Les in leseni izdelki	5. – 8. r	ŠTORMAN MITJA
<p>Vas zanima delo z lesom? Si želite delati z orodji in določenimi stroji? Želite imeti končni izdelek, ki ga odnesete domov? Pri interesni dejavnosti »Les in leseni izdelki« delamo s pomočjo revije Tim, v kateri so načrti ter navodila, ki jih uporabljamo za izdelavo končnega izdelka (kamion, avto, ladja ...). Vsak učenec si izbere svoj načrt in pod mentorstvom učitelja začne z izdelavo samostojnega izdelka, ki ga poskuša na podlagi svojih sposobnosti tudi dokončati. Delo poteka v tehnični učilnici, ki je opremljena z orodji, ki jih za delo potrebujemo.</p>		

Prostovoljstvo - Pegazov dom	5. – 9. r	ŽELEZNIK PETRA
<p>Prostovoljno delo ima velik pomen za razvoj in prihodnost družbe. Prispeva k razvijanju obstoječih sistemov, k razvijanju vrednot solidarnosti, k socialnemu in drugemu napredku družbe, zato ga je treba negovati in ustrezno vrednotiti. Je delo z ljudmi in za ljudi.</p> <p>V okviru prostovoljstva na šoli in izven spodbujamo medsebojno pomoč, spoštovanje, hvaležnost, sodelovanje, povezanost, odgovornost, strpnost, nenasilje ... Otroci prostovoljci sodelujejo s Pegazovim domov starejših Rogaška Slatina. Sodelovanje z varovanci Pegazovega doma poteka na različne načine - obiski, pogovori, nastopi, delavnice, družabne igre, sprehodi ...</p> <p>Prostovoljstvo v Pegazovem domu zelo pozitivno vpliva na medsebojne oziroma medgeneracijske odnose med mladimi in starejšimi v lokalni/občinski skupnosti.</p>		

To sem jaz - jezikovno kompetenten TJA	5. – 7. r in 9. r	NUČ JOŽICA
		ČAKŠ GABI
		VIDOVIČ MATEJA
		mag. MAŠERA ANDREJA
<p>Interesna dejavnost TO SEM JAZ – jezikovno kompetenten je namenjena učencem 5., 6., 7. in 9. razredov, ki želijo poglobiti in preveriti svoje znanje angleščine na področju kompetenc poslušanja, branja, pisanja in govora. Učence spodbujamo, da spremljajo svoj napredek. Pri tej interesni dejavnosti spoznajo kulture angleško govorečih dežel, se srečajo z naravnimi govorniki angleščine, spoznajo avtentična besedila v angleščini in pridobijo svojo prvo izpitno izkušnjo.</p>		

Računalniška robotika	6. – 7. r	KROŠEL BRANKO
<p>Pri interesni dejavnosti učenci spoznavajo pomen in vlogo elektrotehnike, elektronike in robotike v vsakdanjem okolju. Pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik. Robotika je danes ena izmed najhitreje napredujočih znanosti, saj želimo vedno več stvari avtomatizirati s pomočjo robotov.</p> <p>Program je vsebinsko najbolj povezan z naravoslovjem in tehniko, tehniko in tehnologijo, računalništvom, matematiko (geometrijo) in fiziko.</p> <p>Izhodišče pouka ID so električne naprave in stroji iz vsakdanjega okolja, kjer učenci izberejo in preučijo njihovo delovanje in uporabo. Z eksperimenti odkrivajo fizikalne zakonitosti, ki jih uporabijo pri gradnji naprav. Vse vaje, ki jih opravijo učenci, izvajamo z nizko napetostjo do 12 V.</p>		

Hitro in zanesljivo računanje	6. – 9. r	GORENJAK TATJANA
<p>Pri ID učenci s pomočjo računalniškega programa na zabaven način tekmujejo v hitrostnem računanju.</p> <p>Urijo se v računanju na pamet z osnovnimi računskimi operacijami, kar je osnova za dobro delo pri urah matematike. Udeležimo se tudi tekmovanja Hitro in zanesljivo računanje, ki poteka preko interneta.</p> <p>Ure po tekmovanju namenimo spoznavanju drugih matematičnih računalniških programov.</p>		

Pozor, tukaj delamo predstavo	6. – 9. r	TIRGUŠEK MATEJKA
<p>Interesno področje: branje, pisanje, ustvarjanje, gledališka dejavnost, scenska dejavnost</p> <p>Dejavnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priredba književnega dela za dramatisacijo, - gledališka uprizoritev. <p>Čas dejavnosti: celo leto (dve uri tedensko)</p> <p>Izhodišče za delo: literarno delo za mlade z aktualno vsebino, ki ga je mogoče prilagoditi za dramatisacijo, po izbiri in predlogih udeležencev ID.</p>		

Logomanija	6. – 9. r	PETEK ZDENKA
<p>V tej dejavnosti bodo učenci na zanimiv način razvijali logično sklepanje in na sprostitveni način spoznavali nove zakonitosti. Vsebine bodo prilagojene sposobnostim in interesom učencev.</p> <p>Interesna dejavnost bo razdeljena na dva dela: skupina 5. in 6. razred (15 ur) ter skupina 7. in 8. razred (10 ur) in sicer v dveh delih, jesenskem in pomladanskem. V prvi skupini bomo spoznali načine reševanja nalog, v drugi pa jih bomo nadgradili. Nekatere vsebine skupin bodo enake, vendar bo razlika v težavnosti.</p> <p>CILJI:</p>		

- Učenci se bodo naučili celovitega načrtovanja reševanja različnih nalog in izvajanja postopkov ter sodelovanja z drugimi.
- Razvijali bodo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.
- Razvijali bodo sposobnost izražanja.
- Med seboj se bodo pomerili v znanju na šolskem in najuspešnejši na državnem tekmovanju.

Pri doseganju ciljev se bom v veliki meri odločala za samostojno delo, samostojno ali skupinsko preiskovanje, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakovanje, igranje, delo z računalnikom) itd.

VSEBINE:

- Pravila za reševanje različnih logičnih igric: sudoku, gobelini, sajenje rožic, potapljanje ladjic, suriza...
- Logične uganke povezane s starostjo oseb in utemeljitev rešitev.
- Enostavne izjave in zanikanje le-teh.
- Različne sestavljene izjave, določanje vrednosti, če poznamo vrednost enostavnih izjav.
- Različne naloge rešljive s pomoč preglednic.
- Vitezi in oprode, lihi in sodi.
- Problemi z vžigalicami.
- Tlakovanje ravnine z različnimi vzorci (npr. kvadrati, trikotniki, krožnice).
- Razvijanje prostorskih predstav (druga skupina).

S pomočjo tega znanja se bodo učenci lahko pomerili v dveh tekmovanjih: TEKMOVANJE IZ LOGIKE (meseca septembra) in LOGIČNA POŠAST (meseca maja).

Šolski band	6. – 9. r	KORAŽIJA GORAN
<p>Vsebina in dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje z igranjem inštrumentov in petjem v sestavi, - spoznavanje in delo z ozvočevalno opremo, - spoznavanje različnih glasbenih stilov in obdobj glasbene zgodovine, - spoznavanje z delom v glasbeni skupini (prilagajanje, vaja, harmonije), - vaja in nastopanje na šolskih prireditvah in proslavah. 		

Naravoslovno-kemijski krožek	7. – 9. r	GJURAS TEREZIJA
<p>Naravoslovno – kemijski krožek je vsebinsko primeren za učence sedmega, osmega in devetega razreda</p> <p>Vsebina za učence 7.razreda: Gozd</p> <p>Učenci bodo jeseni in spomladi raziskovali rastline in živali v gozdu skozi različne aktivnosti, ki vključujejo praktično delo.</p> <p>Vsebine za učence 8. in 9. razreda:</p> <p>Razširjanje in nadgradnja že osvojenega znanja pridobljenega pri rednih urah kemije in s tem priprava na kemijsko tekmovanje.</p>		

To sem jaz - jezikovno kompetenten TJN	7. – 9. r	mag. GAŠPARAC NINA
		ŠTEFANČIČ BARBARA
		ŠTORMAN MITJA
<p><i>Mednarodni certifikat »pameten« cilj in odličen motivator</i></p> <p>Želiš nemški jezik spoznati malo drugače, ga utrditi in poglobiti, se jasno izražati in zagovarjati svoja stališča. Ob tem pa pridobiti še mednarodni certifikat? Potem se nam pridruži in jezikaj z nami.</p>		

Skupaj bomo poglobljali spretnosti s področja govora, razumevanja, branja in pisanja ter se tako pripravljali na izpite referenčnih stopenj A1, A2 in B1.
Mednarodni certifikat ni zgolj potrdilo, je tudi dokazilo o tvojem znanju!

Raziskovalna dejavnost - SLJ	8. – 9. r	TIRGUŠEK MATEJKA
<p>V šolskem letu 2017/2018 se lahko zainteresirani nadarjeni učenci 8. in 9. razreda odločijo za raziskovanje s področja slovenskega jezika oziroma slovenske/svetovne književnosti. Raziskovalni problemi bodo izbrani v skladu z razvojno stopnjo učencev in bodo primerno zahtevni. Ob izdelavi raziskovalne naloge bodo urili svoje veščine kritičnega razmišljanja in vrednotenja dobljenih rezultatov ter javnega predstavljanja le-teh. Dejavnost bo potekala v sklopu dela z nadarjenimi učenci oziroma kot interesna dejavnost.</p>		

To sem jaz - jezikovno kompetenten TJŠ	8. – 9. r	DIMEC IVANJKO TINA
<p>Učenci španščine lahko pri tej interesni dejavnosti poglobijo svoje znanje španščine na zanimiv in drugačen način kot pri pouku. Učijo se učinkovito učiti jezika in praksi preizkusijo napotke; katere strategije učenja tujega jezika so najbolj učinkovite. Imajo tudi priložnost, da se seznanijo s tipi nalog, ki se pojavljajo na mednarodnih izpitih, s katerimi dokazujejo znanje tujega jezika.</p>		

Priprave na proteus	8. – 9. r	DEČMAN ŠTEFKA
<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none">- spodbujanje učencev k doseganju višje ravni in kakovosti znanja na področju spoznavanja in poglobljanja znanja o morfološki zgradbi organizmov, prilagoditvah na okolje, njihovi ogroženosti in pomenu za ohranjanje biodiverzitete in ravnovesja ekosistemov.- Pridobitev Bronastege Proteusovega priznanja iz znanja biologije na šolskem tekmovanju- Pridobitev Srebrnega ali Zlatega Proteusovega priznanja iz znanja biologije na državnem tekmovanju		